



# Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea)

Resultados nacionales 2015

Sexto de primaria y tercero de secundaria

Lenguaje y comunicación y Matemáticas

# Contenido

- Características básicas de Planea
- Resultados nacionales de Planea
- Resultados de Planea por entidad federativa
- Equidad del Sistema Educativo Nacional
- El caso de las Telesecundarias
- Comparación de logro 2012-2015
- Habilidades para la convivencia escolar
- Conclusiones

# **CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE PLANEA**

# Planea

- Su propósito es conocer la medida en que los estudiantes logran aprendizajes esenciales al término de los distintos niveles de la educación obligatoria.
- Planea evalúa aprendizajes clave:
  - Fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes.
  - Relevantes para el dominio de la asignatura.
  - Prevalecen en el tiempo a pesar de los cambios curriculares.
  - Mayor énfasis en habilidades, y menor en conocimientos.
- Planea se elabora en coordinación estrecha entre el INEE y la SEP.

# Dos versiones de Planea

Evaluación del logro referida al  
Sistema Educativo Nacional.  
Arreglo de formas matriciales

Evaluación	Forma	Bloques	
Lenguaje y Comunicación	1	A	B
	2	B	C
	3	C	D
	4	D	E
	5	E	F
	6	F	A

Evaluación	Forma	Bloques	
Matemáticas	7	A	B
	8	B	C
	9	C	D
	10	D	E
	11	E	F
	12	F	A

Evaluación del logro referida  
a los centros escolares  
Forma única a aplicar

A	B
A	B

**Nota: Las dos versiones de Planea comparten la misma escala de puntuación**

# Aplicaciones de Planea 2015

- Aplicación en sexto de primaria y tercero de secundaria, en junio de 2015 (fin de ciclo 2014-2015).
- Aplicaciones concurrentes del INEE (Evaluación del logro referida al Sistema Educativo Nacional) y de la SEP (Evaluación del logro referida a los Centros escolares).
- Estos resultados se refieren al Sistema Educativo Nacional y se basan en la información de la aplicación del INEE.
- La muestra del INEE constó de 104 204 estudiantes de 3 446 escuelas de sexto de primaria y 144 517 estudiantes de 3 529 escuelas de tercero de secundaria.
- Los resultados de Planea no son comparables de manera directa con Excale y ENLACE.

Los resultados nacionales no incluyen a Oaxaca, e incluyen datos parciales de Chiapas, Michoacán y Guerrero

# **RESULTADOS NACIONALES DE LOGRO**

# Niveles de logro de Lenguaje y comunicación: 6º de primaria

## **NIVEL IV**

Comprenden textos argumentativos como artículos de opinión y deducen la organización de una entrevista. Evalúan de manera conjunta elementos textuales y gráficos que aparecen en textos expositivos; sintetizan la información a partir de un esquema gráfico como un cuadro sinóptico y establecen relaciones textuales que no son evidentes. Elaboran inferencias de alto nivel como evaluar el efecto poético y analizan el contenido y la forma de textos con una temática similar. Por otra parte, discriminan el tipo de información que se solicita en un documento y reconocen las sutilezas del lenguaje de distintos textos.

## **NIVEL III**

Combinan y resumen información que se ubica en diferentes fragmentos de un texto ...

## **NIVEL II**

Comprenden la información contenida en textos expositivos y literarios;...

## **NIVEL I**

Seleccionan información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos. Además, comprenden textos que se apoyan en gráficos con una función evidente; distinguen los elementos básicos en la estructura de un texto descriptivo; y reconocen el uso que tienen algunas fuentes de consulta.



# Resultados en Lenguaje y Comunicación: 6º de Primaria

## NIVEL IV

Comprenden textos argumentativos como artículos de opinión

## NIVEL III

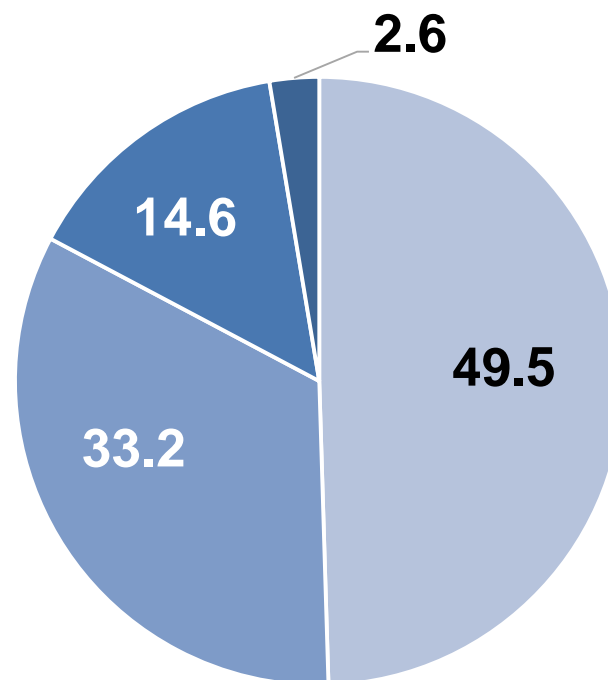
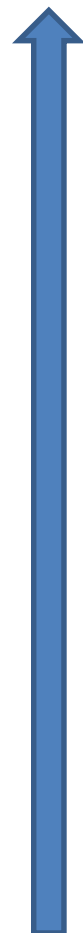
Realizan inferencias, como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula.

## NIVEL II

Comprenden la información contenida en textos expositivos y literarios.

## NIVEL I

Seleccionan información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos.



■ N1 ■ N2 ■ N3 ■ N4

# Resultados en Matemáticas: 6º de Primaria

## Nivel IV

Resuelven problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios.  
Resuelven problemas de aplicación de áreas.  
Resuelven problemas que implican calcular promedios y medianas, y comparar razones.

## Nivel III

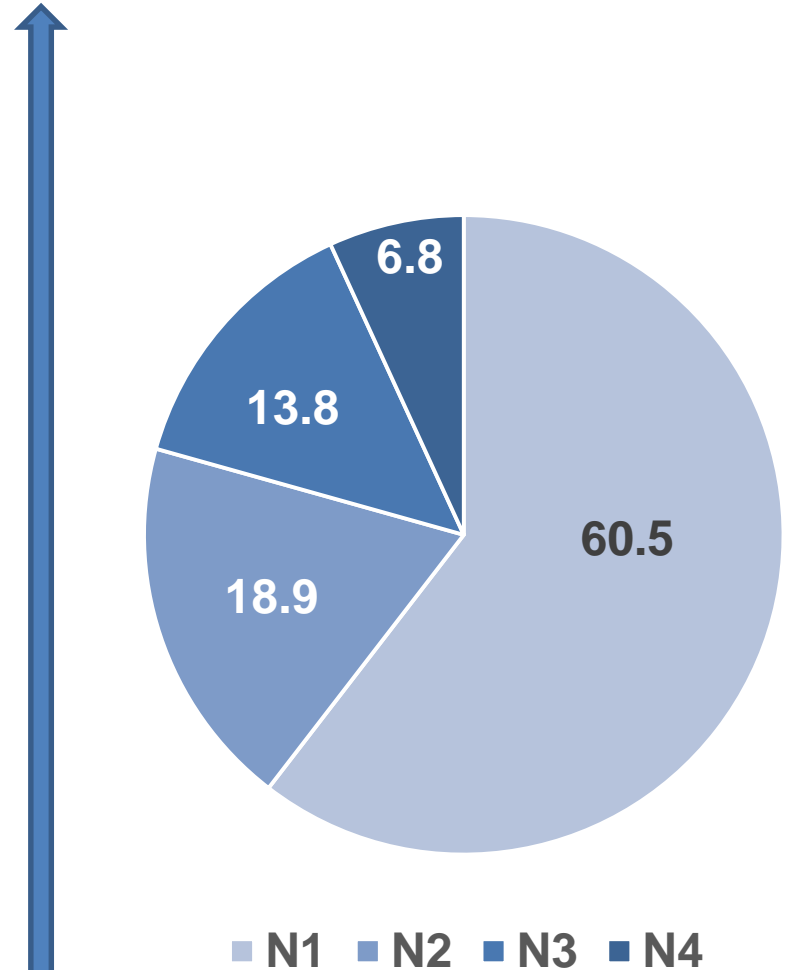
Resuelven problemas aritméticos con números naturales o decimales. Resuelven problemas de aplicación de perímetros.

## Nivel II

Resuelven problemas aritméticos (que involucran suma, resta, multiplicación y división) con números naturales.

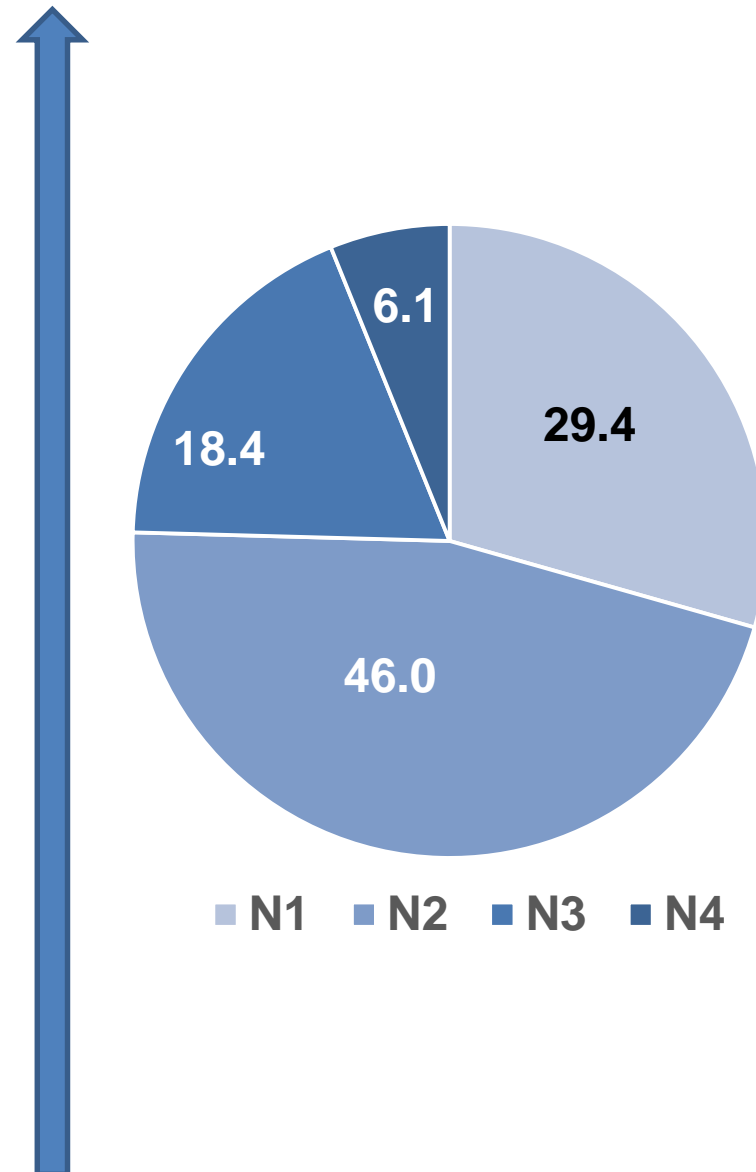
## Nivel I

Escriben y comparan números naturales. Sin embargo, no resuelven problemas aritméticos con números naturales.



# Resultados en Lenguaje y Comunicación: 3º de Secundaria

<b>NIVEL IV</b> Identifican secuencias argumentativas y valoran sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate.
<b>NIVEL III</b> Interpretan hechos, identifican valores y comparan el tratamiento de un mismo tema en dos relatos. Comparan géneros periodísticos.
<b>NIVEL II</b> Reconocen la trama y el conflicto en un cuento. Identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos.
<b>NIVEL I</b> Identifican definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica.



# Resultados en Matemáticas: 3º de Secundaria

## Nivel IV

Multiplican expresiones algebraicas. Resuelven problemas que implican números fraccionarios y decimales (combinados).

Resuelven problemas que implican sistemas de ecuaciones.

Calculan el área de sectores circulares, y el volumen de cuerpos redondos.

## Nivel III

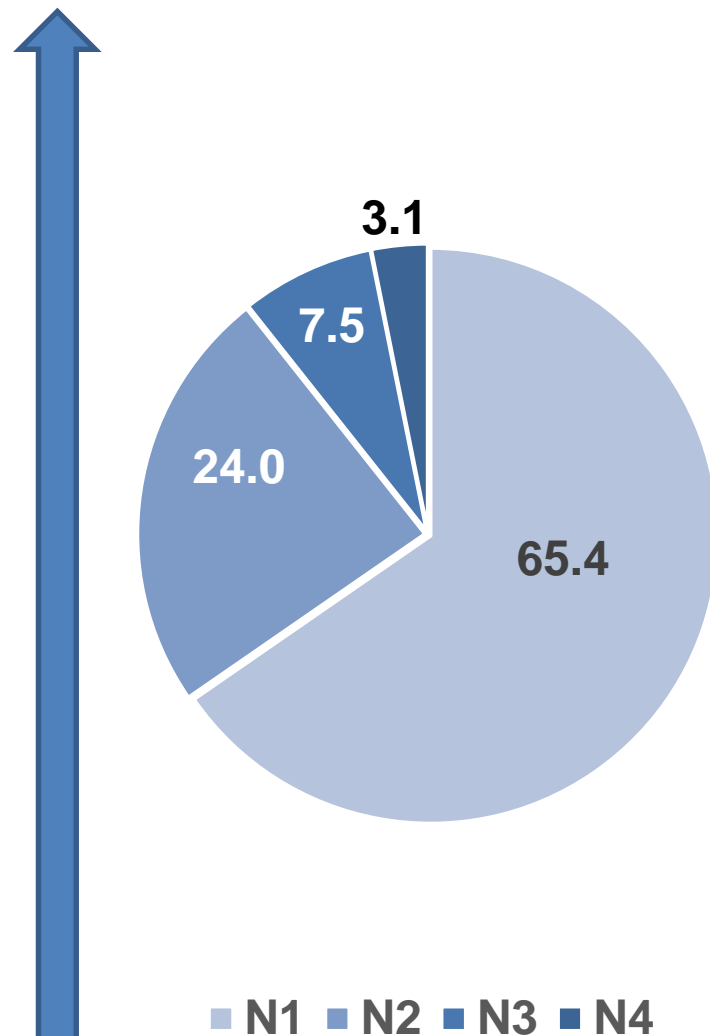
Resuelven problemas con números fraccionarios, con signo o potencias de números naturales. Suman o restan expresiones algebraicas.

## Nivel II

Resuelven problemas con números decimales y ecuaciones lineales sencillas.

## Nivel I

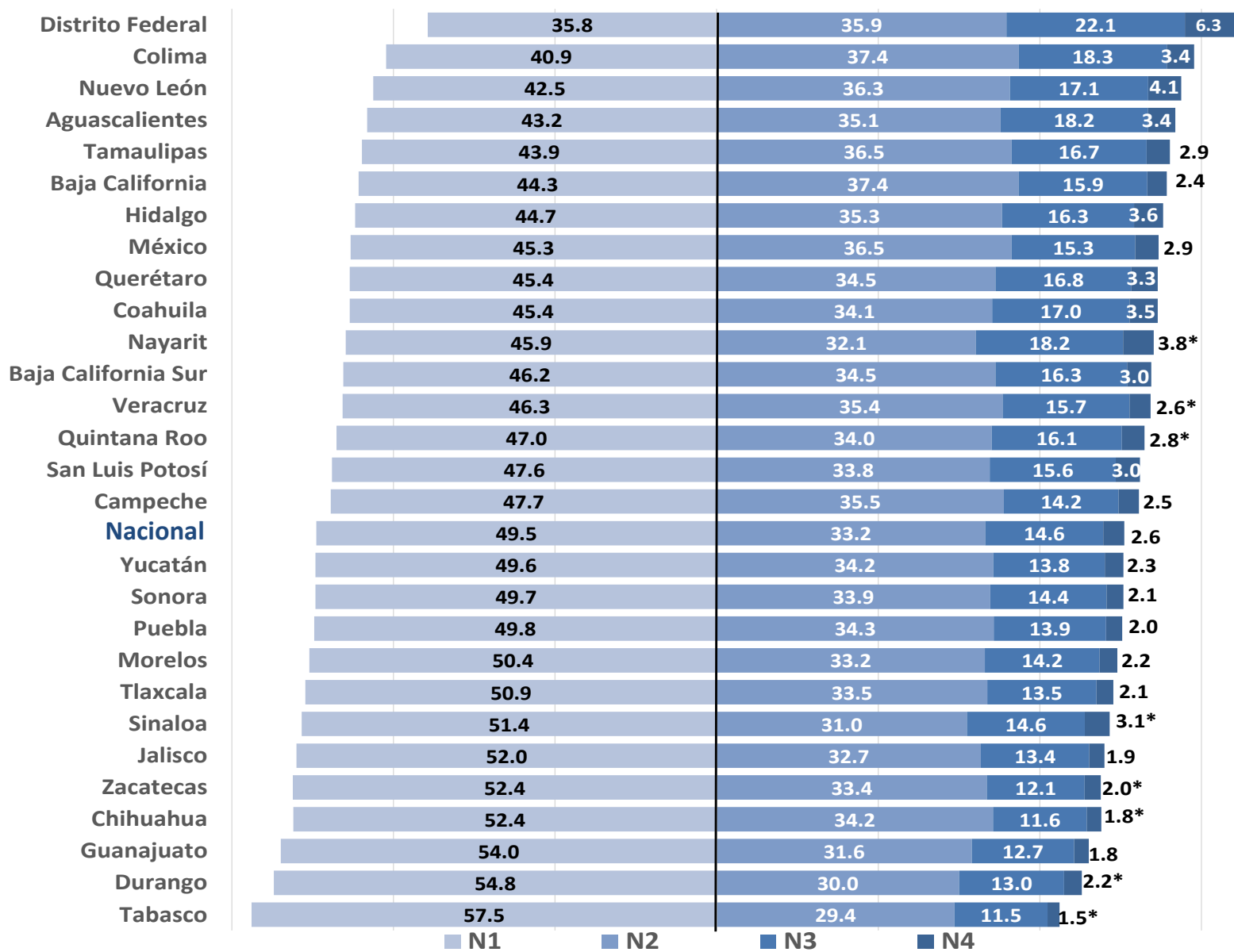
Resuelven problemas que implican comparar o realizar cálculos con números naturales.



En el caso de secundaria no se incluyen resultados de Oaxaca, Michoacán y Chiapas porque no se cuenta con suficientes datos. En primaria no se cuenta con suficientes datos para estas entidades ni tampoco para Guerrero.

## **RESULTADOS POR ENTIDAD**

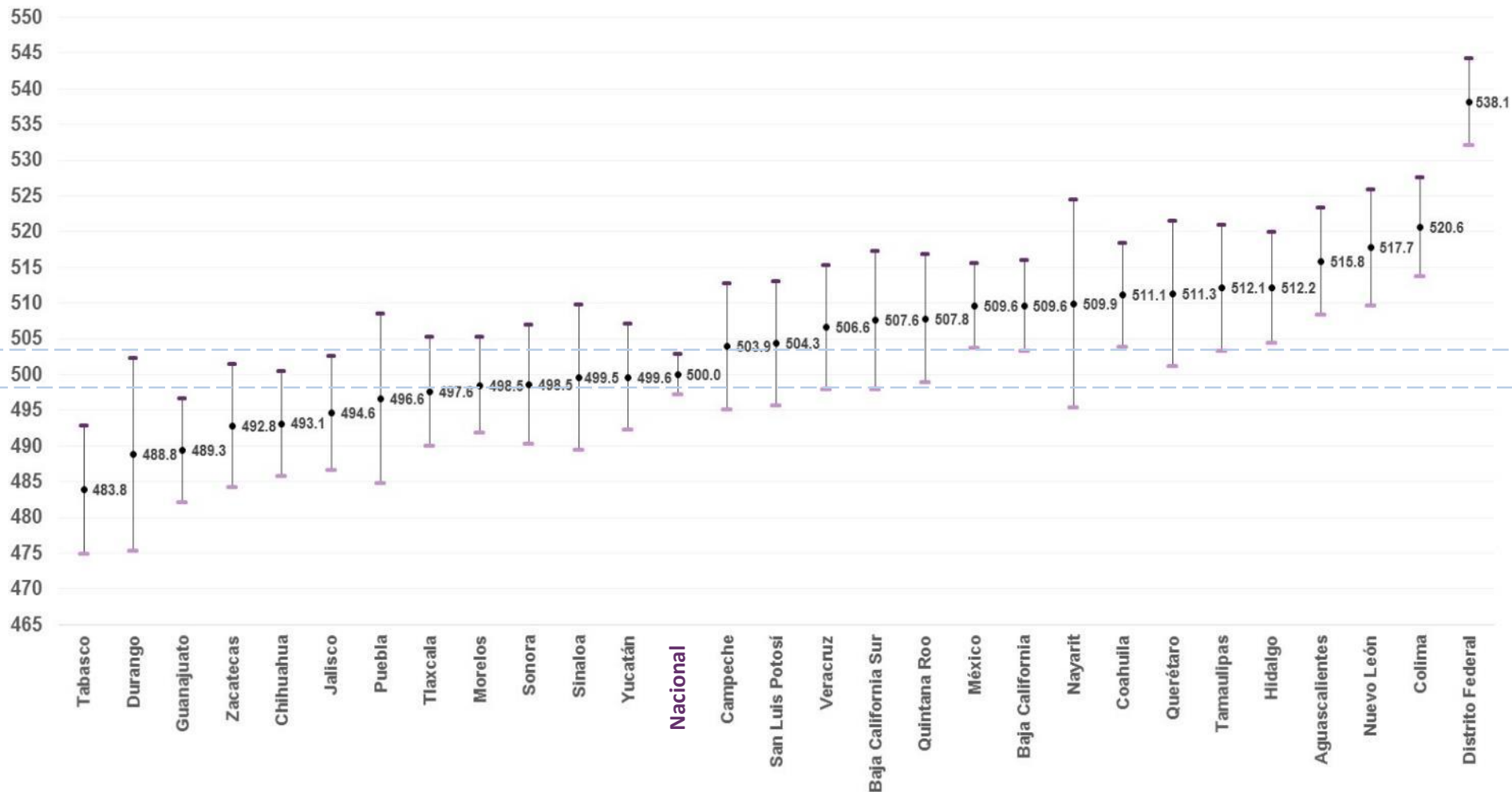
# Resultados estatales en Lenguaje y comunicación: 6º de primaria



Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

\*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20% pero inferior al 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

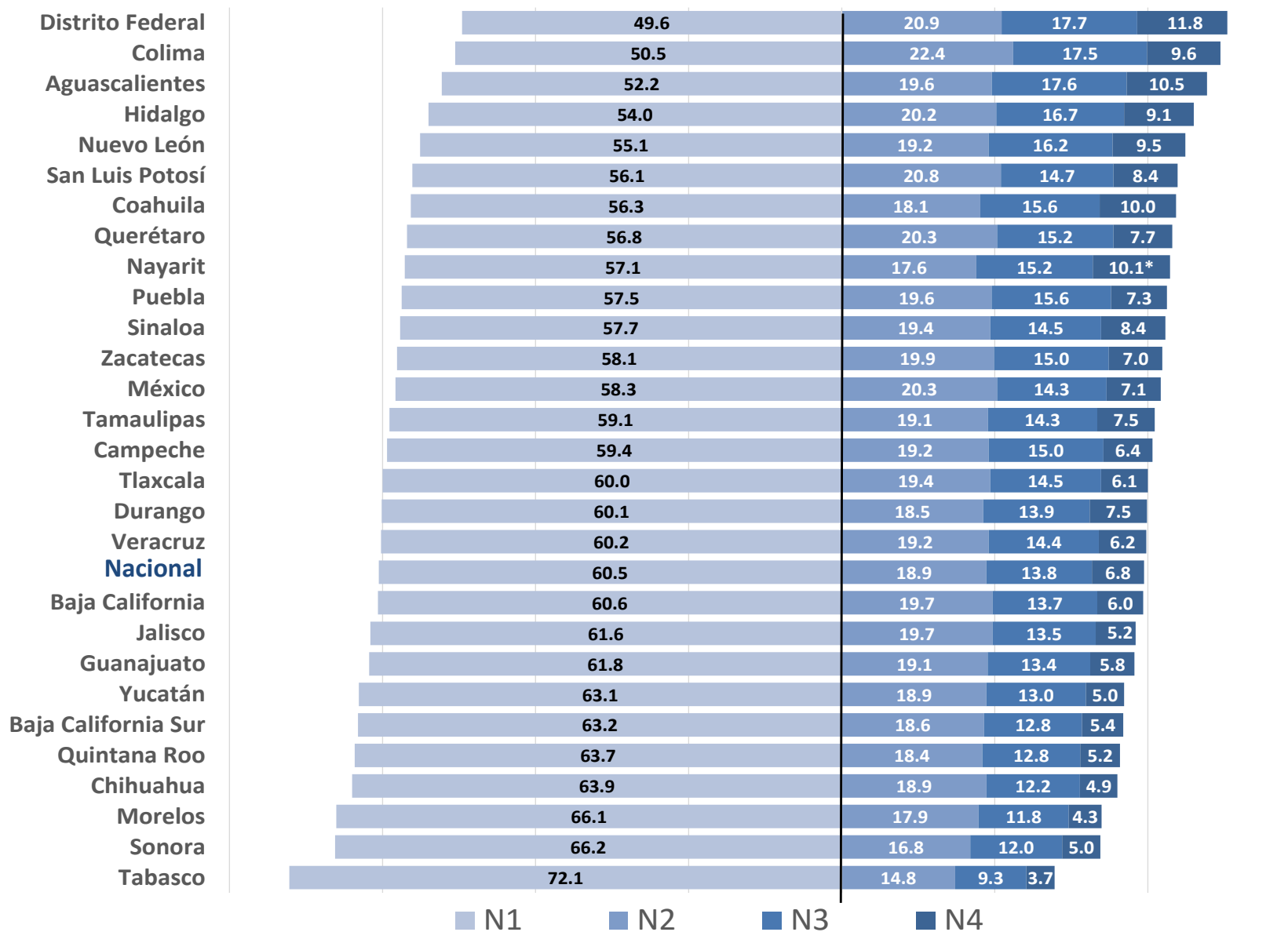
# Resultados estatales en Lenguaje y comunicación: 6º de primaria



Se representan los intervalos de confianza al 95%

**En el valor Nacional no se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas**

# Resultados estatales en Matemáticas: 6º de primaria

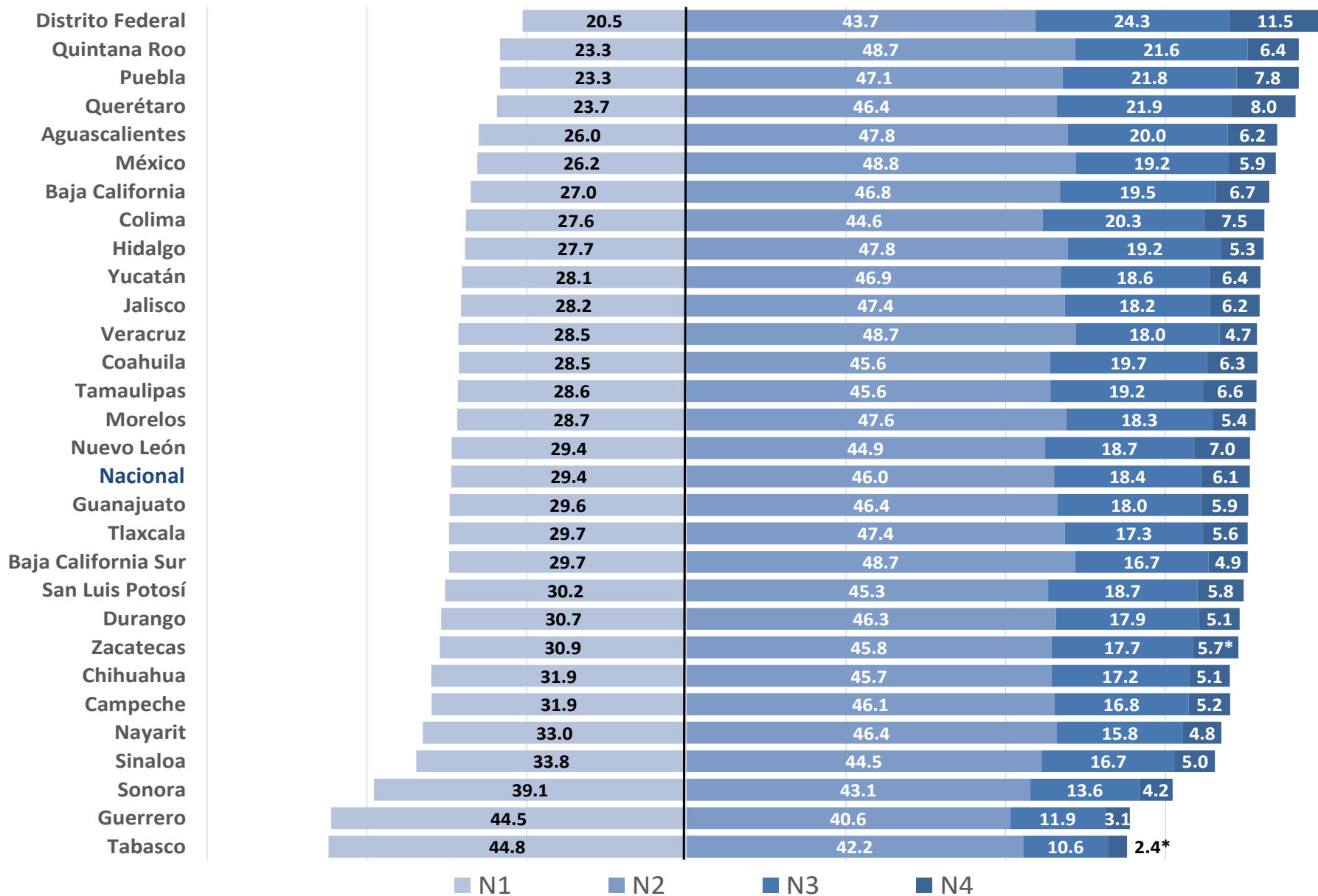


Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

\*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20% pero inferior al 33.3%, por lo que puede estar sesgada.



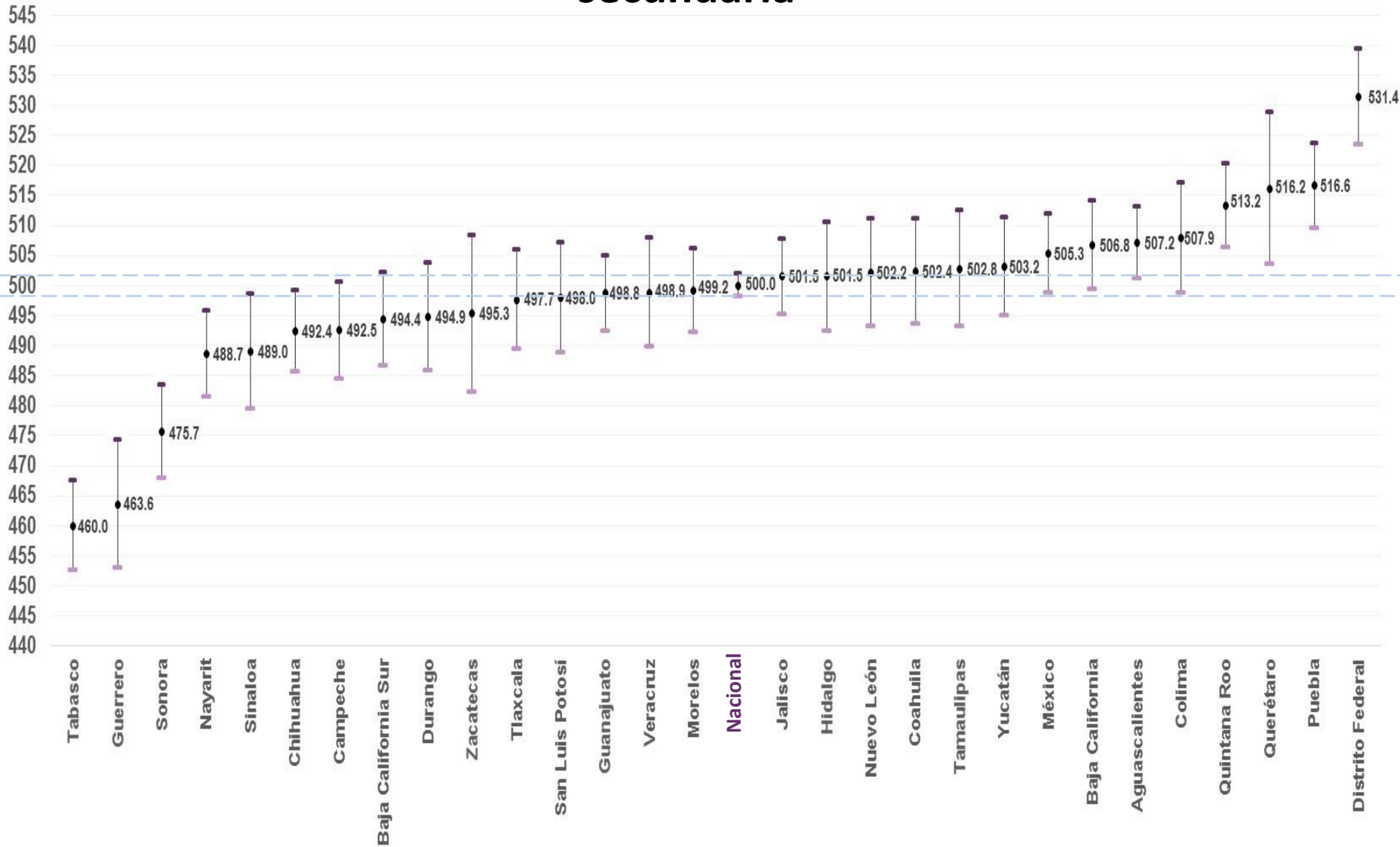
# Resultados estatales en Lenguaje y comunicación: 3º de secundaria



Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán y Chiapas.

\*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20% pero inferior al 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

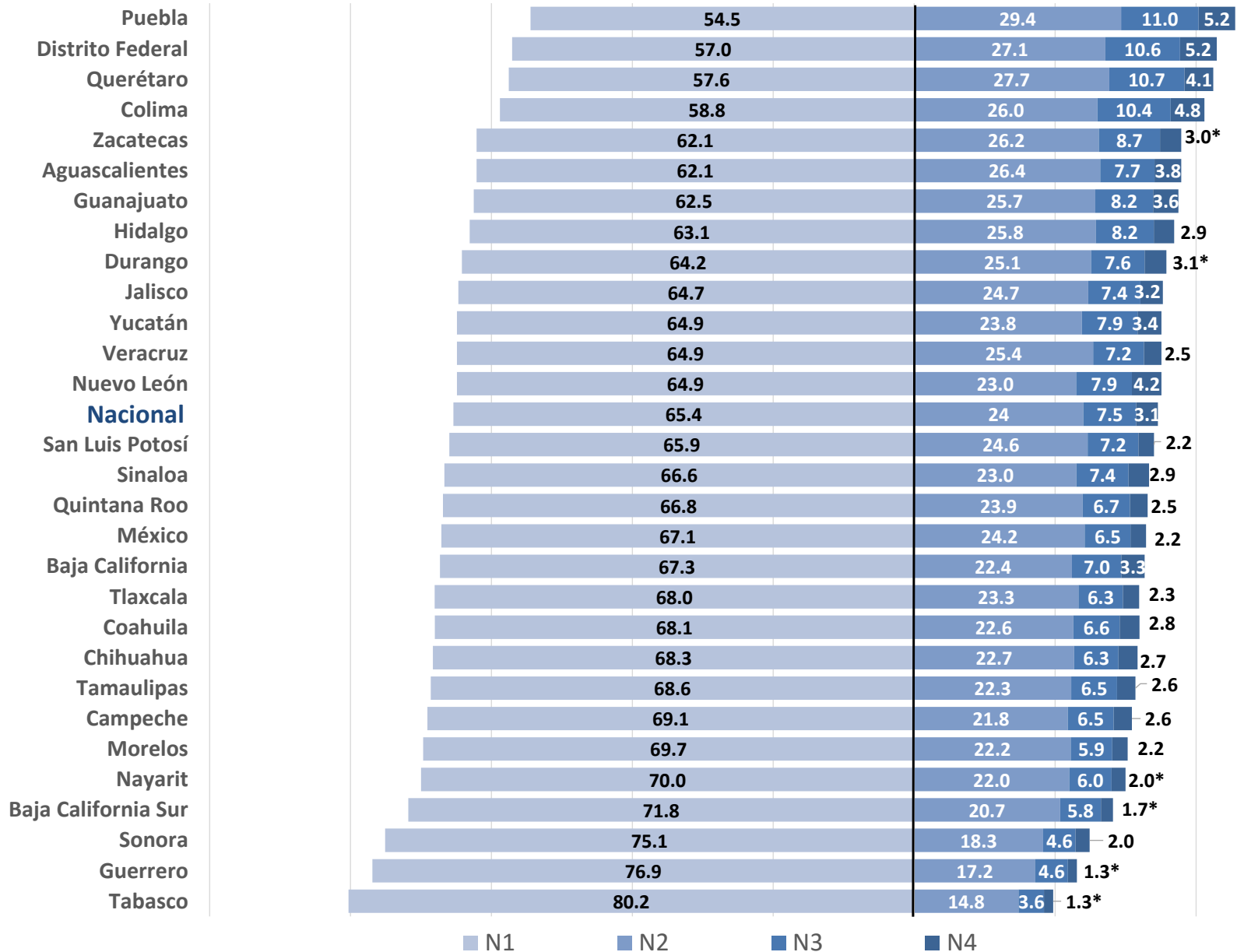
# Resultados estatales en Lenguaje y comunicación: 3º de secundaria



Se representan los intervalos de confianza al 95%

Nota: En el valor Nacional no se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán y Chiapas.

# Resultados estatales en Matemáticas: 3º de secundaria



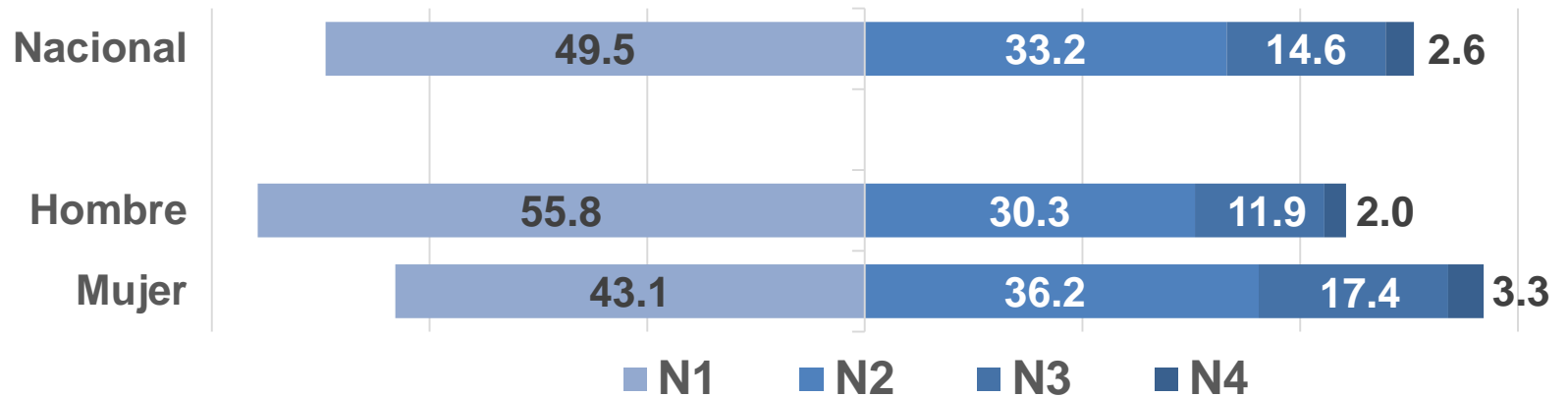
Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán y Chiapas.

\*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20% pero inferior al 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

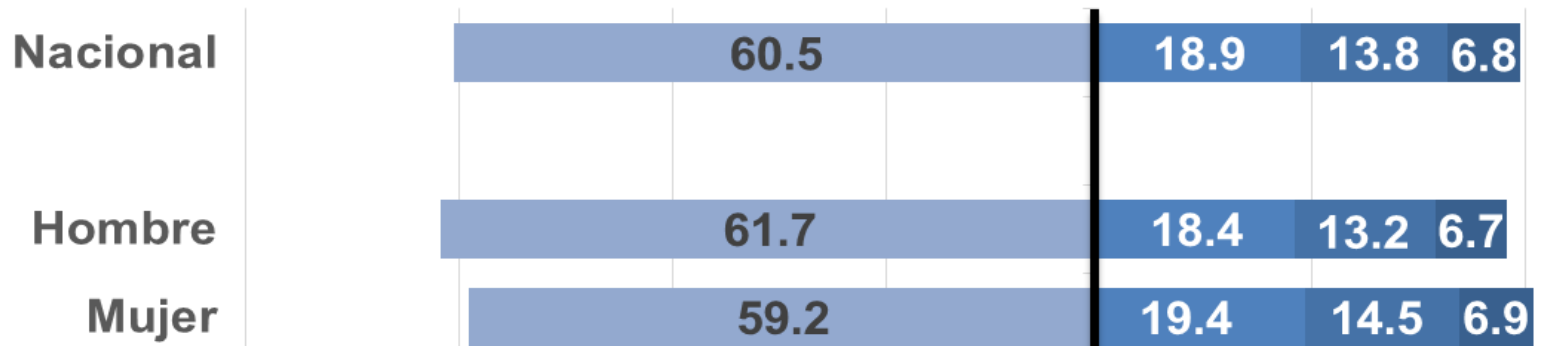
# **EQUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**

# Resultados de 6º de primaria según sexo

## Lenguaje y comunicación



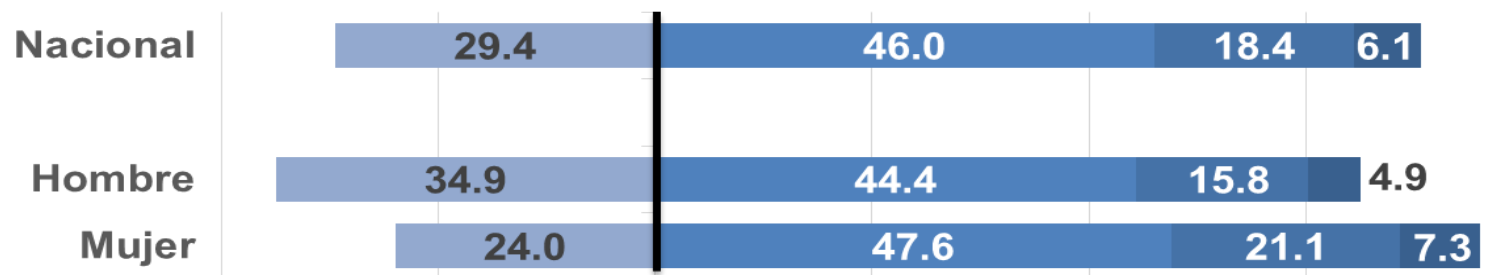
## Matemáticas



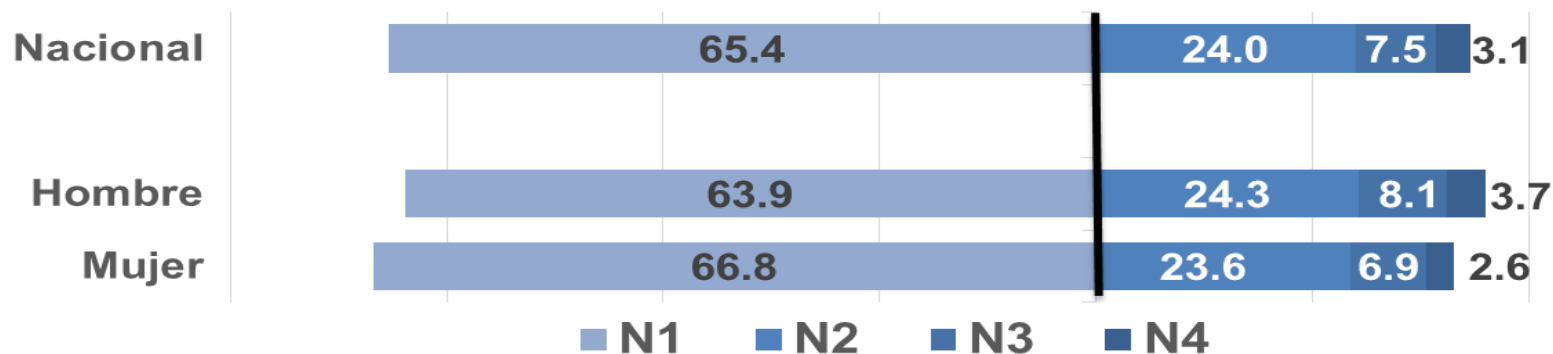
En los cuestionarios de contexto asociados a las pruebas se pregunta a los estudiantes si son niños o niñas. De ahí se obtiene esta variable.

# Resultados de 3º de secundaria según sexo

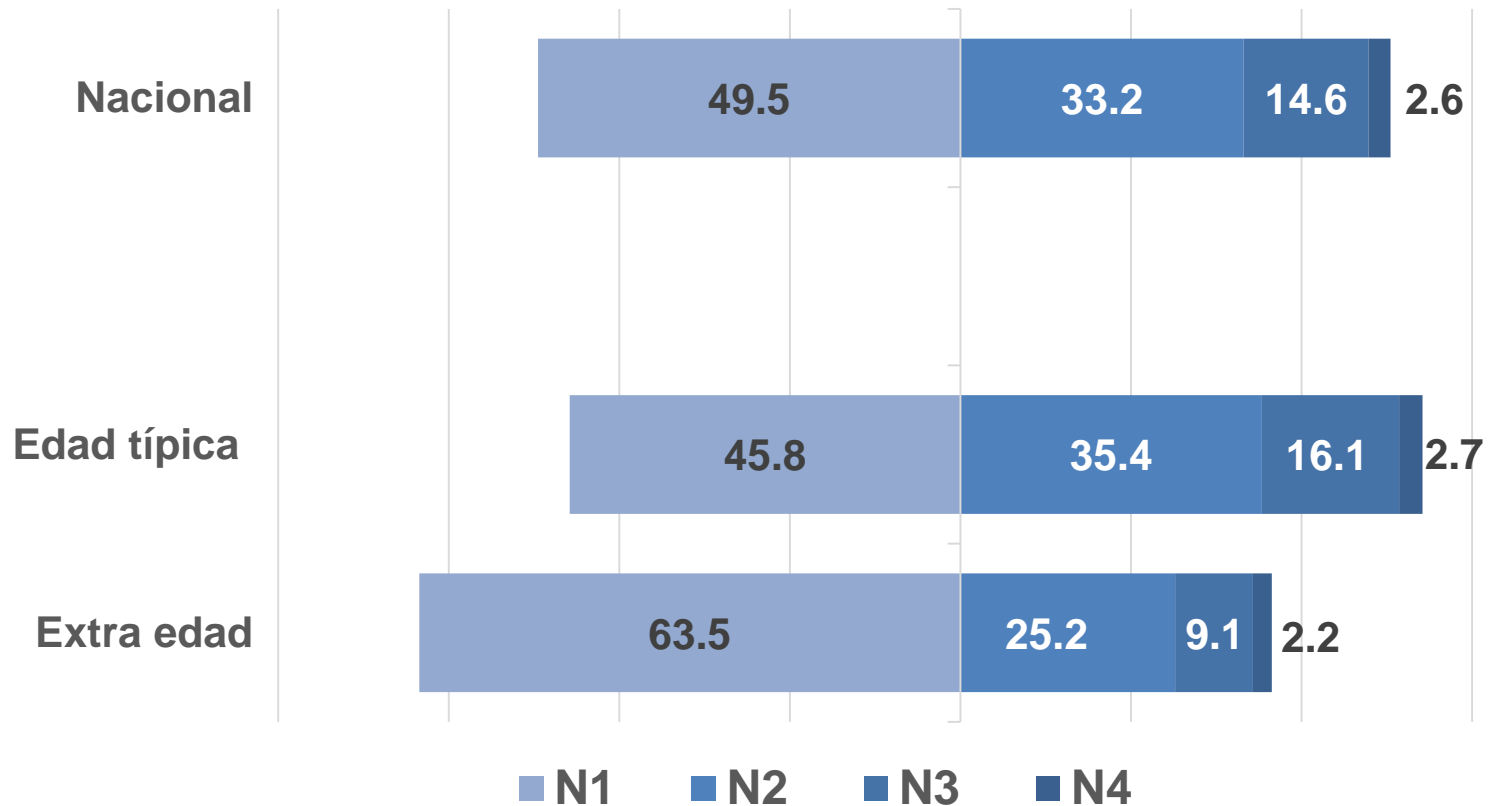
## Lenguaje y comunicación



## Matemáticas

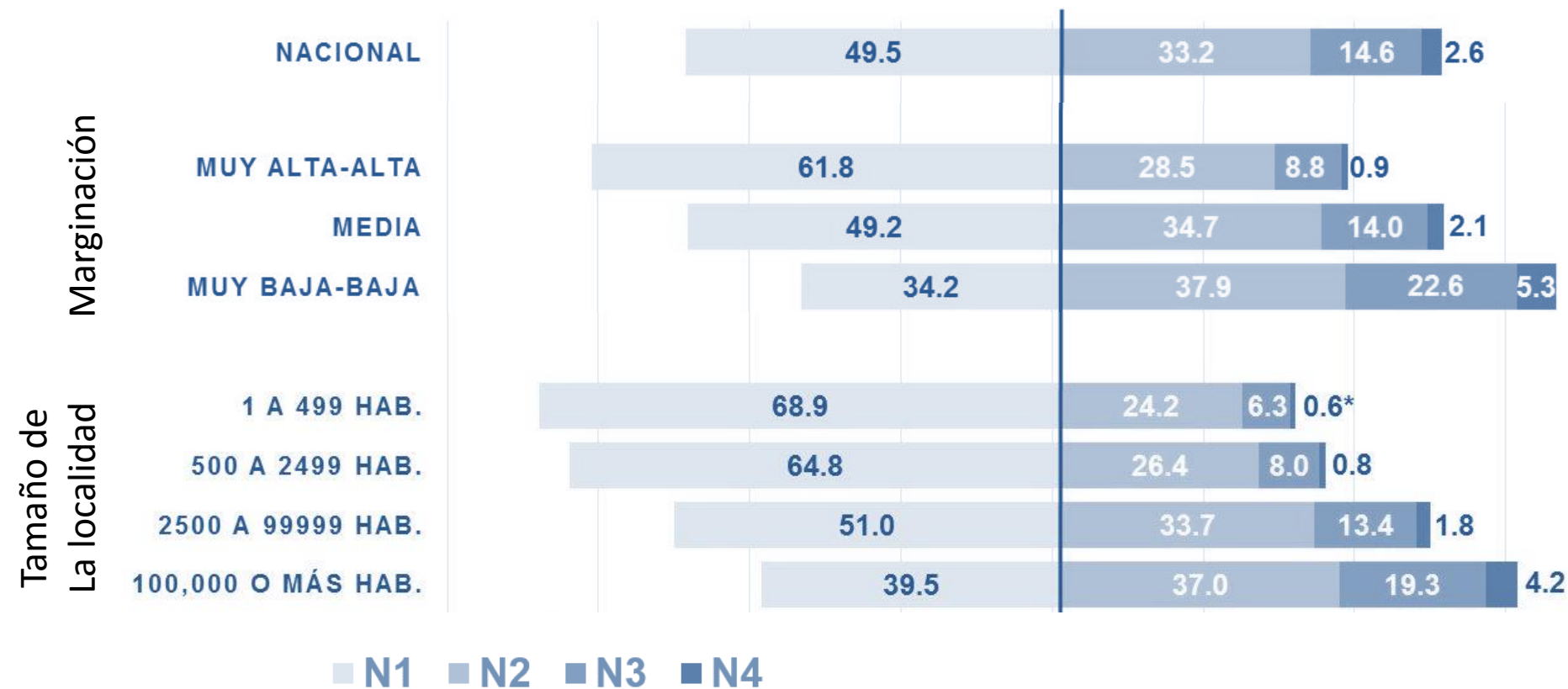


# Resultados en Lengua y comunicación de 6º de primaria según edad típica



En los cuestionarios de contexto se pregunta a los alumnos cuántos años tienen, y su fecha de cumpleaños. A partir de estos datos se construye esta variable.

# Resultados en Lengua y comunicación de 6º de primaria según nivel de marginación y tamaño de la localidad



El nivel de marginación utilizado es el que desarrolla y emplea CONAPO, y se refiere al área en que se encuentra la escuela.

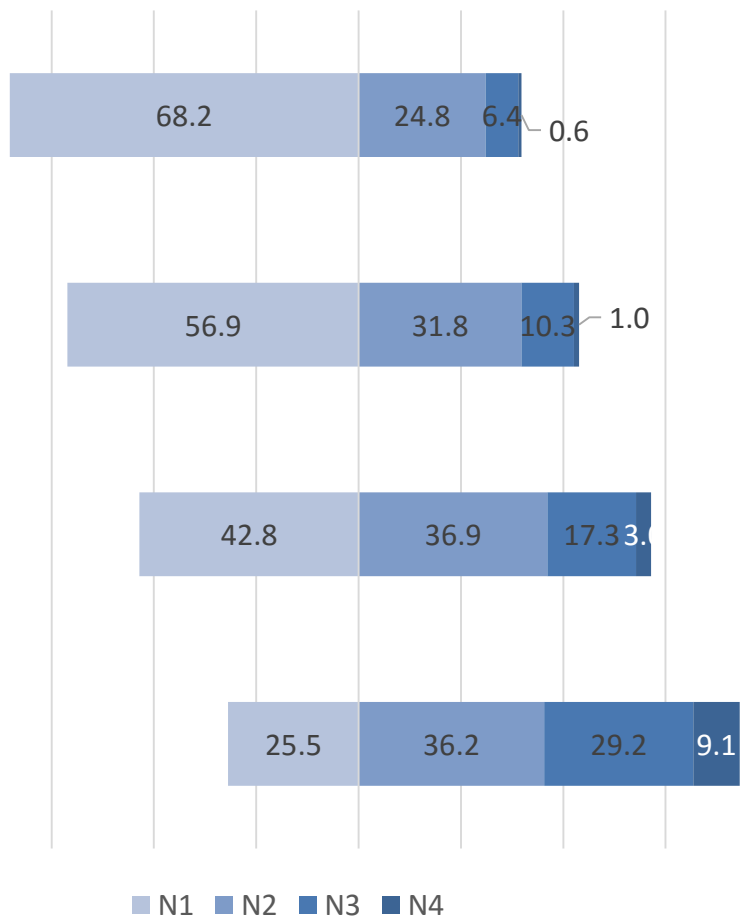
El tamaño de la localidad se obtiene a partir de información de GeoSEP e INEGI.

\*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20% pero inferior al 33.3%, por lo que puede estar sesgada.



# Resultados en Lengua y comunicación de 6º de primaria según recursos familiares asociados al bienestar

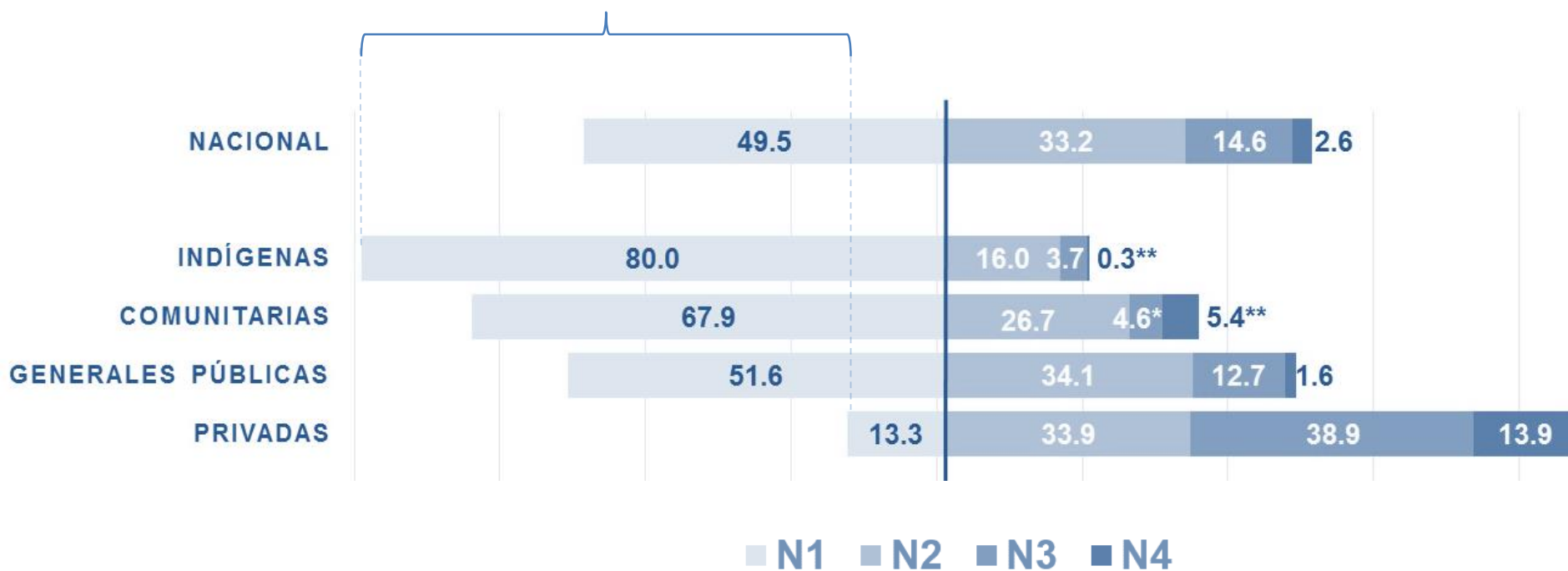
Nivel	Descripción
1	La familia cuenta con bienes y servicios básicos asociados con la alimentación y el aseo, como refrigerador y gas.
2	Además de lo presentado en el nivel I, la familia cuenta con bienes y servicios asociados con comodidades básicas, como lavadora, reproductor de video y habitaciones para que las personas duerman sin hacinamiento.
3	Además de lo presentado en los niveles I y II, la familia cuenta con bienes y servicios asociados con comodidades en el transporte, servicios de comunicación y de información, como automóvil, computadora, teléfono e internet.
4	Además de lo presentado en los tres niveles anteriores, la familia cuenta con una vivienda de mayor tamaño, o con un número mayor de habitaciones, que las familias de los niveles previos.



Los recursos familiares asociados al bienestar son una variable construida a partir de respuestas de los alumnos sobre su entorno familiar.

# Resultados en Lenguaje y Comunicación de 6º de primaria según tipo de escuela

La diferencia en el nivel 1 entre escuelas privadas e indígenas es de 66.7 %

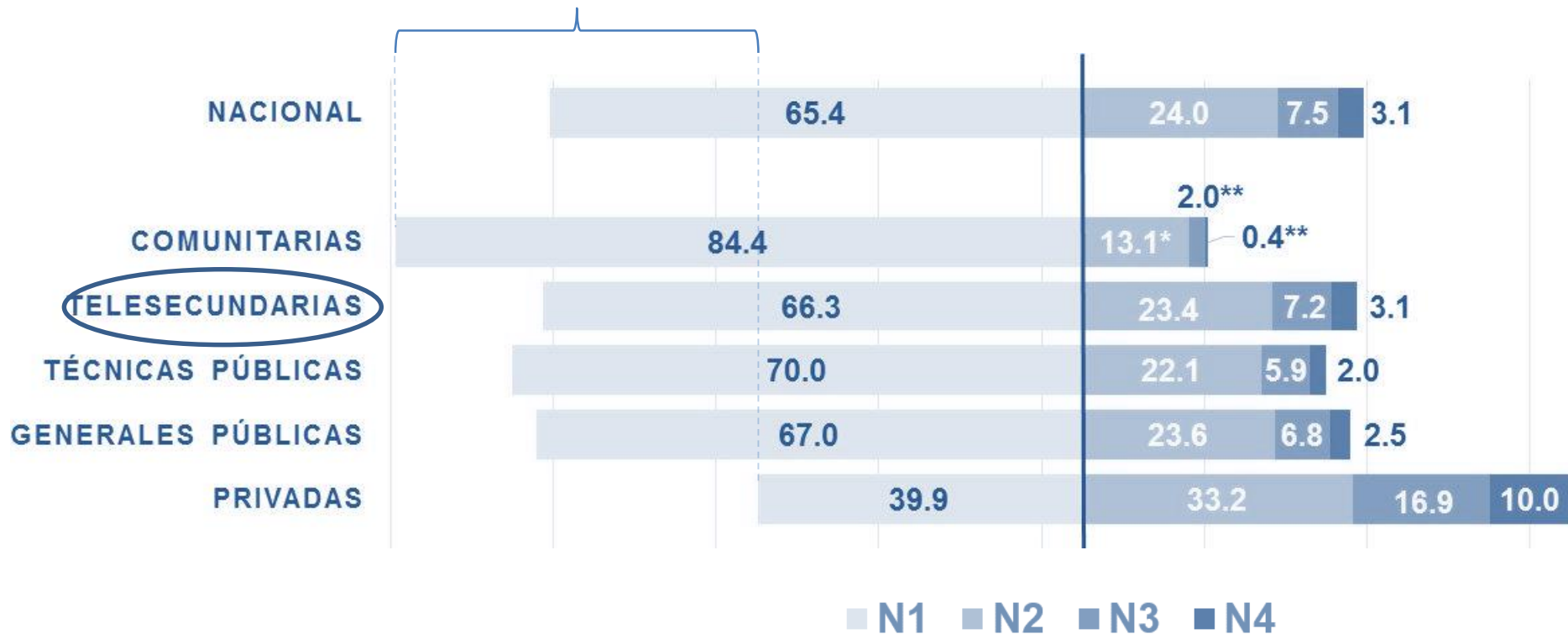


\*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20% pero inferior al 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

\*\*Estimación cuyo coeficiente de variación excede al 33.3% por lo que se omite debido al sesgo.

# Resultados en Matemáticas de 3º de secundaria según tipo de escuela

La diferencia en el nivel 1 entre escuelas privadas y comunitarias es de 44.5 %



\*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20% pero inferior al 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

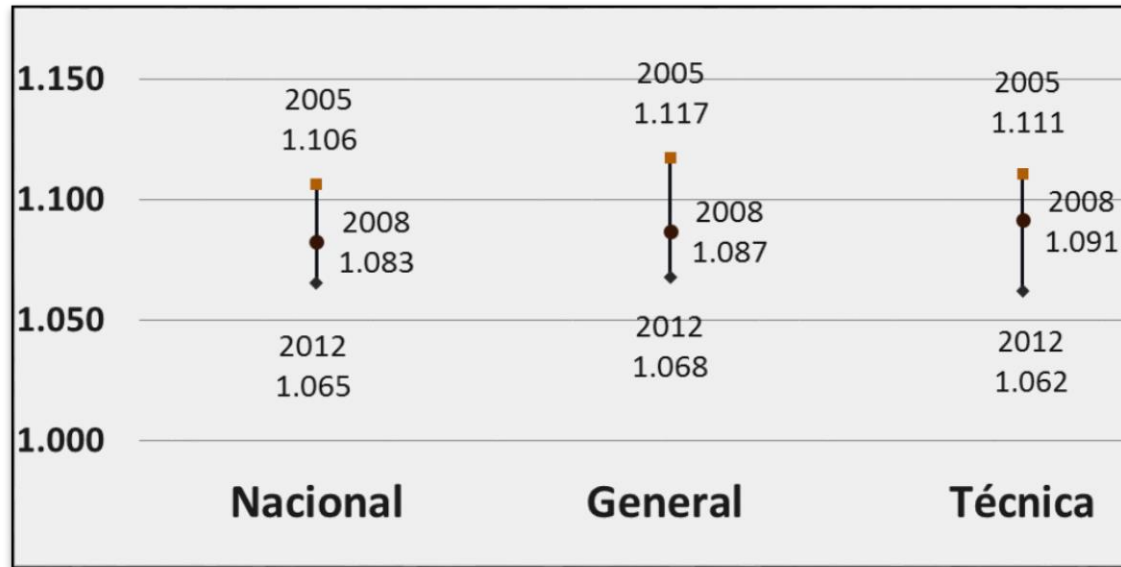
\*\*Estimación cuyo coeficiente de variación excede al 33.3% por lo que se omite debido al sesgo.

# **EL CASO DE LAS TELESECUNDARIAS**

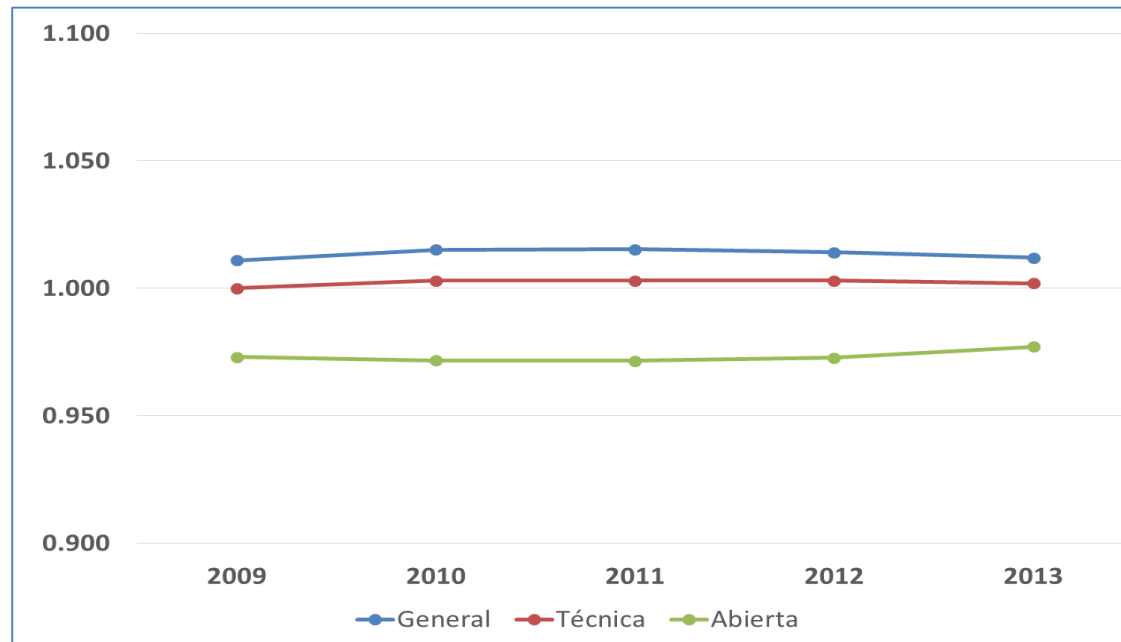
# Factores que pueden estar influyendo en los resultados de Telesecundarias

1. Incumplimiento de la cobertura de la muestra en entidades con una proporción importante de matrícula en Telesecundarias. Destacan entidades como Chiapas, Guerrero, Michoacán, Oaxaca.
2. En ciertas mediciones anteriores, se observa una tendencia de la Telesecundaria a acercarse a la media nacional pero en otras no.
3. Patrones anómalos en las respuestas de los estudiantes.

# Tendencias de Telesecundaria en matemáticas



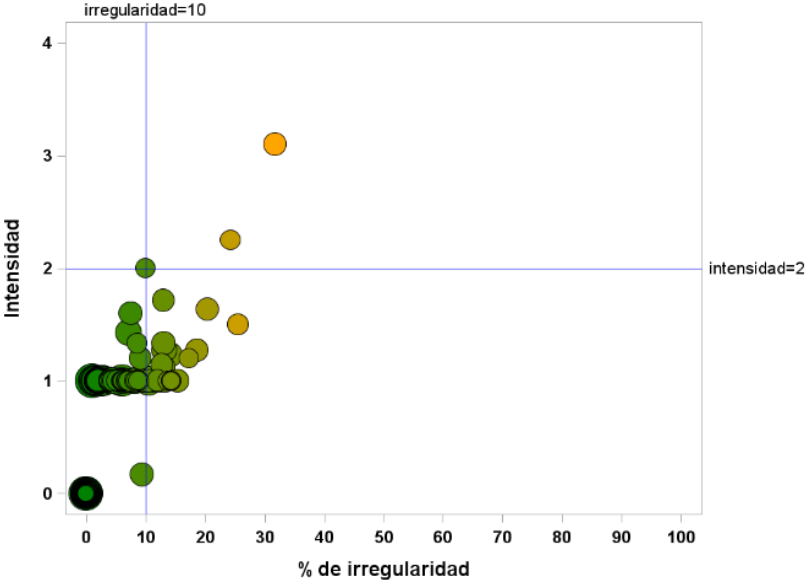
Excale 09. Matemáticas



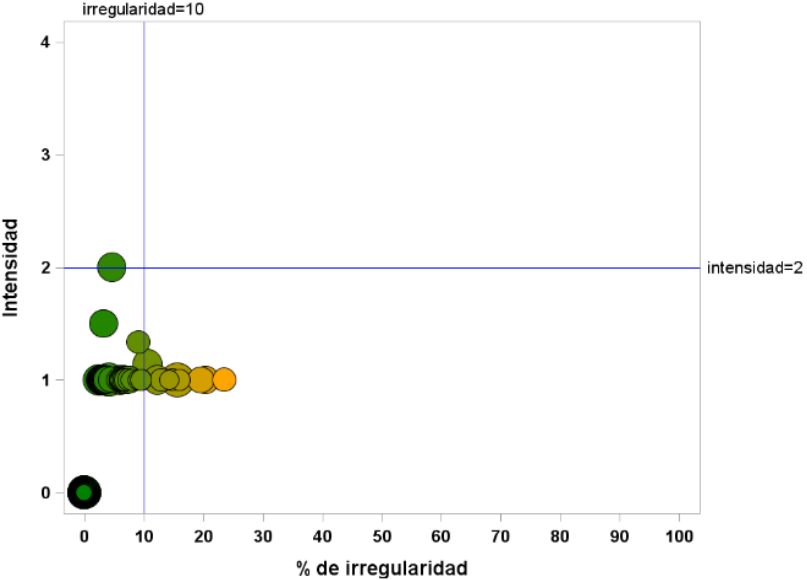
EXANI-I. Matemáticas

# Patrones anómalos. Matemáticas, tercero de secundaria

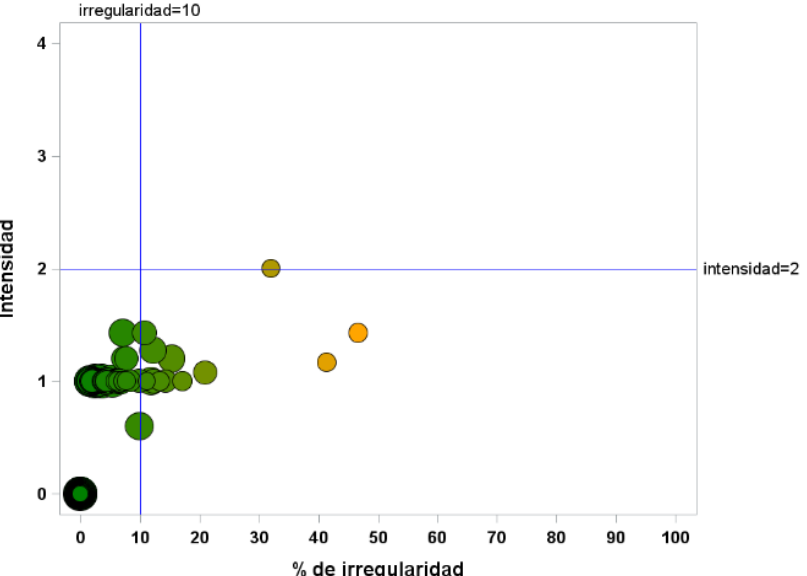
GENERAL



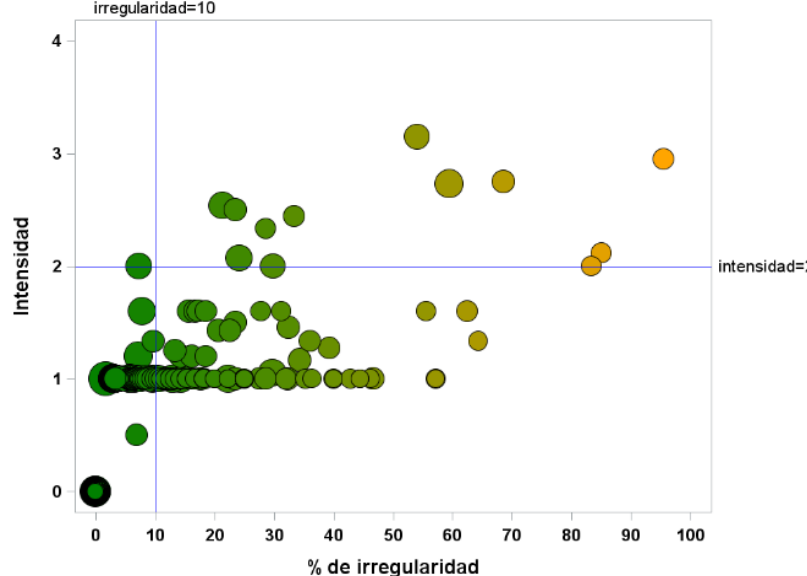
PARTICULAR



TÉCNICA



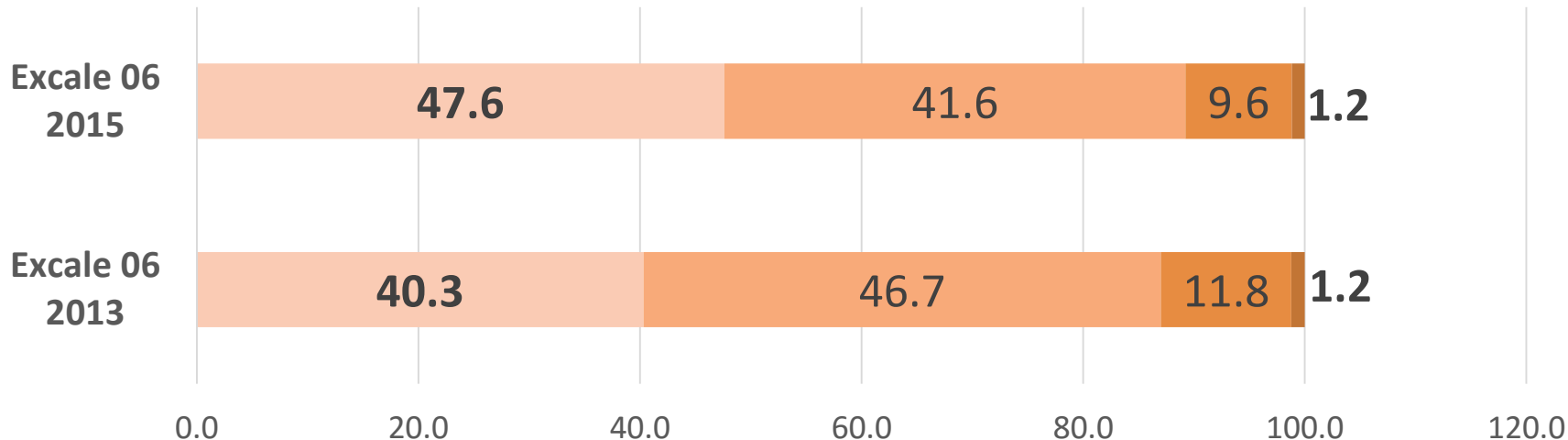
TELESECUNDARIA



# Resultados de logro 2013-2015: 6º de primaria

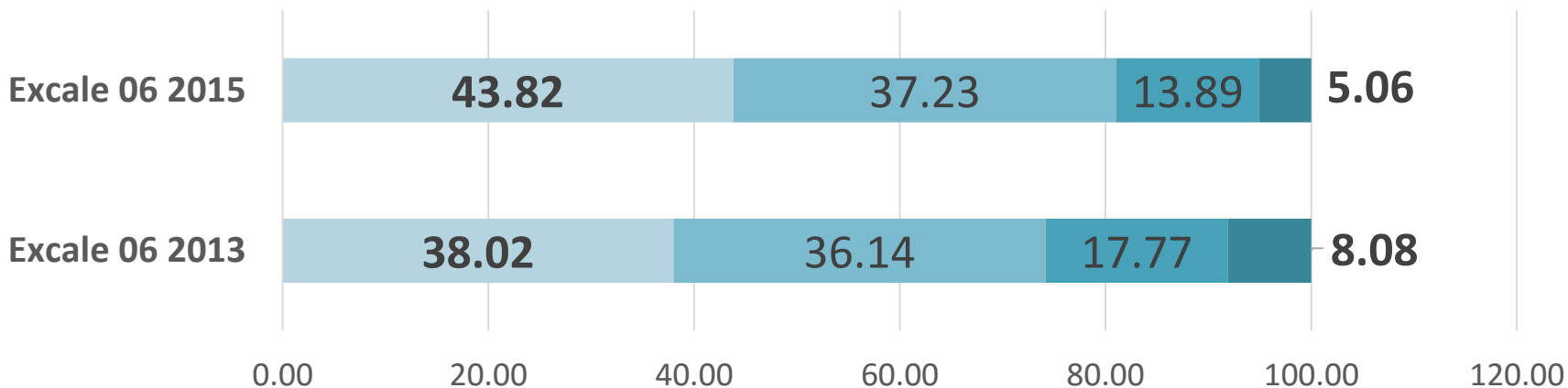
## Excale 06, Español

NI NII NIII NIV



## Excale 06, Matemáticas

NI NII NIII NIV

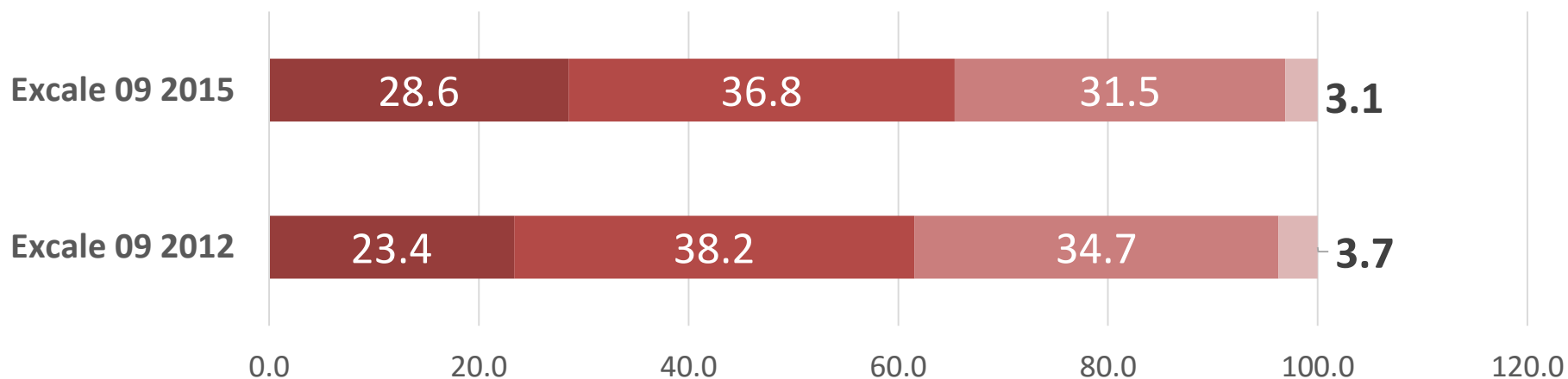




# Resultados de logro 2012-2015: 3º de secundaria

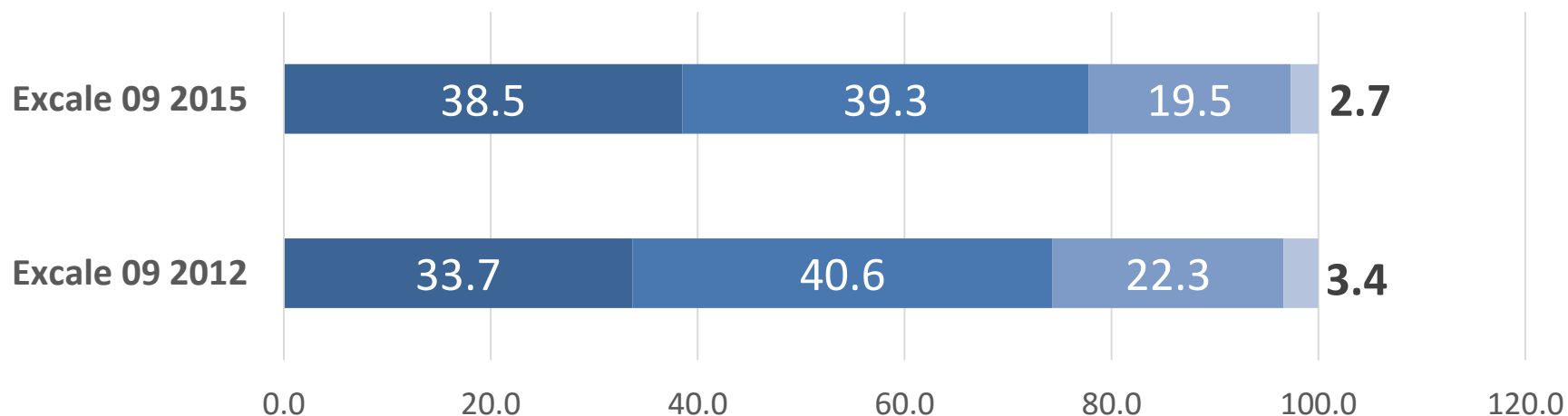
## Excale 09 Español

■ NI ■ NII ■ NIII ■ NIV



## Excale 09 Matemáticas

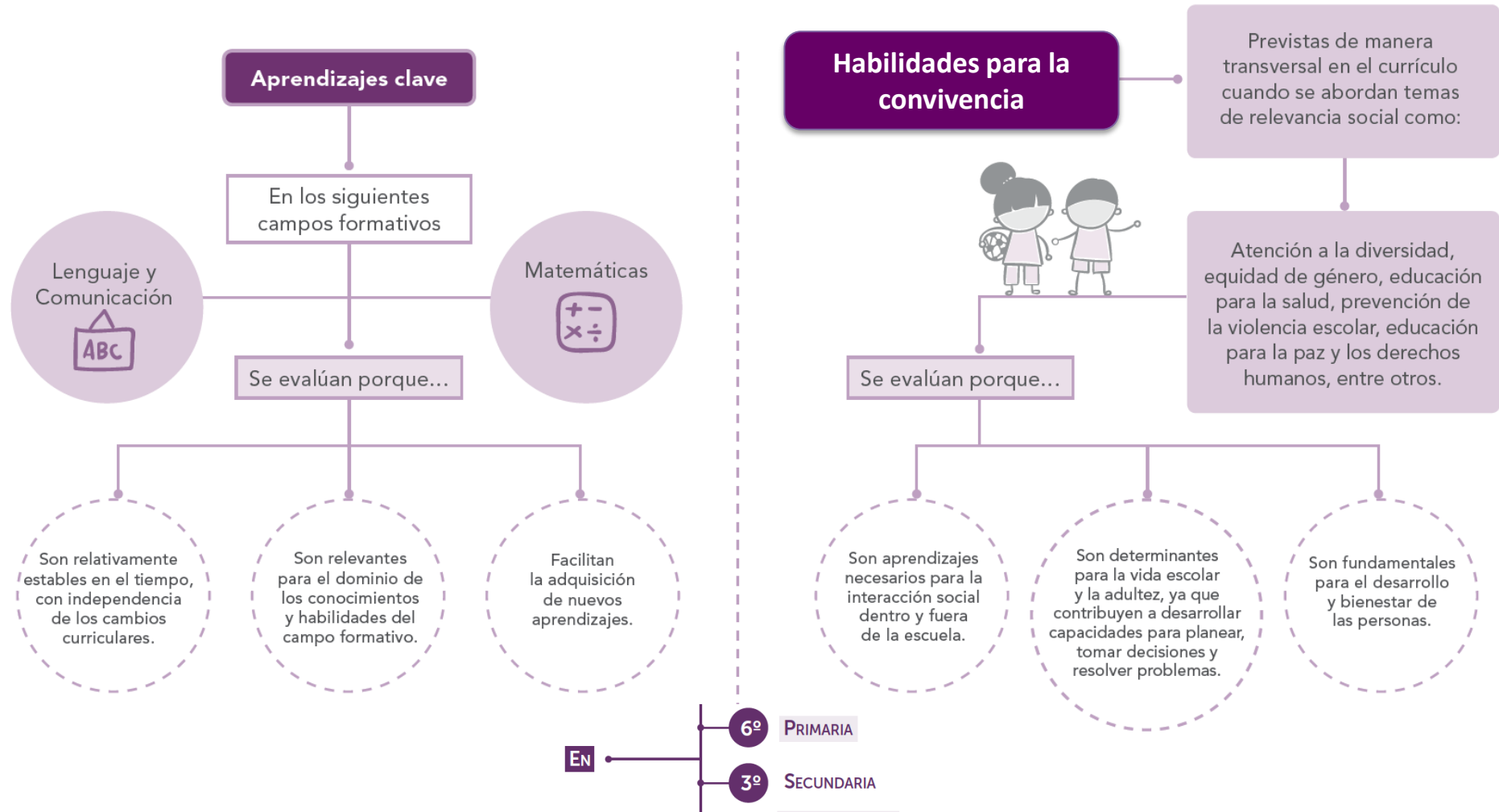
■ NI ■ NII ■ NIII ■ NIV



# **EVALUACIÓN DE HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

# Planea

Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes



# Versión depurada del cuestionario



1. Solidaridad (8 reactivos)



4. Manejo de conflictos (3 reactivos)



2. Respeto y armonía (5 reactivos)



5. Percepción de apoyo de compañeros (4 reactivos)



3. Actitudes hacia los compañeros (4 reactivos)



Variables individuales:  
Participación, tolerancia,  
cumplimiento de reglas, iniciativa,  
actitud hacia las clases y hacia la  
escuela (6 reactivos)

30 reactivos

# Aplicación del instrumento

- La evaluación de las habilidades para la convivencia escolar se aplicó en 2015, junto con las pruebas de aprendizaje.
- Los resultados se están analizando y se darán a conocer en el primer informe de Planea, a principios de 2016.
- Se espera que estos resultados ayuden a tener una mayor comprensión de las capacidades que tienen los estudiantes para crear buenos ambientes de aprendizaje en los centros escolares.
- Los resultados también serán de utilidad para informar a las escuelas sobre áreas de oportunidad en este tipo de habilidades socio-emocionales.

# **CONCLUSIONES Y REFELXIONES**

# Conclusiones (1)

- Planea representa una nueva generación de pruebas más exigentes, mejor controladas y con las que se define una nueva línea base para la comparación en el futuro.
- Planea ha requerido una colaboración estrecha entre el INEE y la SEP, que permite tener mediciones equivalentes para el sistema educativo nacional y para los centros escolares.
- Los resultados nos confirman los niveles bajos de desempeño en el Sistema Educativo Nacional al final de la primaria y de la secundaria, reportados en otros estudios.
- Los resultados permiten apreciar las grandes desigualdades entre los estudiantes procedentes de distintos contextos sociales.

# Conclusiones (2)

- Llama la atención cómo ha disminuido la brecha entre hombres y mujeres en el campo de las matemáticas, especialmente en primaria.
- Respecto a las Telesecundarias, se observa un patrón no esperado de los resultados de matemáticas con respecto a la media nacional, que le plantea al Instituto la necesidad de profundizar en las causas del fenómeno.
- Aunque con Planea no se puede por ahora hacer una comparación en el tiempo, los resultados Excale 2012-2015 muestran un ligero descenso en el desempeño de los estudiantes.
- La evaluación de habilidades para convivencia escolar es un campo nuevo para el INEE y la SEP, que proporcionará información importante sobre algunas características socio-afectivas de los estudiantes.



# Reflexiones finales

- Los bajos resultados educativos y las grandes brechas en los aprendizajes nos permiten dimensionar el tamaño del reto que enfrenta el Sistema Educativo Nacional y cada una de las entidades federativas.
- Los resultados no son alentadores, pero tampoco son inamovibles, por lo que si se toman las acciones adecuadas, con la urgencia y la profundidad que el caso amerita, podremos ver cambios positivos en un futuro.
- Los cambios educativos en un país no ocurren de la noche a la mañana, se requiere de un gran esfuerzo inteligente y sostenido en el tiempo, por lo que el éxito de la Reforma Educativa es esencial para aspirar a tener una educación de calidad en México.



**Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación**

**México**

Av. Barranca del Muerto 341  
Col. San José Insurgentes  
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900  
México, D.F. Tel. 5482 0900

**[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)**



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+ INEE