

# 7

Planea: una nueva generación de pruebas

## ¿Qué evalúan las pruebas?

Lenguaje y comunicación



Textos de divulgación

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México



# Hacia dónde vamos



En los fascículos 7 y 8 explicamos **cómo se diseñan, qué evalúan, cómo se organizan y cuántos reactivos conforman** las pruebas Planea, en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN). Asimismo, presentamos los niveles en que se agrupan los conocimientos y habilidades de los estudiantes para dar a conocer los resultados de esta evaluación.

En esta ocasión se describen las pruebas que corresponden al campo formativo de *Lenguaje y comunicación*, aplicadas en sexto grado de primaria y tercero de secundaria.



## Para recordar



- Las pruebas de la modalidad de ELSEN son aplicadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) al término de los diferentes niveles de la educación obligatoria (preescolar, primaria, secundaria y media superior).
- En el año 2015 se aplicaron en educación primaria y secundaria. En el 2017 se administrarán en preescolar y media superior.
- Las pruebas evalúan los aprendizajes claves de los campos formativos de *Matemáticas* y *Lenguaje y comunicación*, así como algunas habilidades socioafectivas.

# ¿Cómo se diseñan las pruebas **Planea**?

El diseño de pruebas estandarizadas es un proceso que se debe realizar siguiendo rigurosos criterios metodológicos y con apego a diferentes estándares internacionales. Uno de los criterios a seguir es el que refiere a la toma de decisiones colegiada ya que la reflexión conjunta de especialistas organizados en diversos grupos resulta fundamental para el desarrollo de los instrumentos. Enseguida se describen las etapas previas a la aplicación de las evaluaciones y quiénes participan en ellas:

Es responsabilidad del INEE la coordinación de estas etapas de trabajo.

1

## Selección de contenidos a evaluar

Se reúnen comités académicos por asignatura y nivel educativo para determinar los aprendizajes clave que deberán evaluarse.

2

## Determinación de la manera en que se evaluarán los contenidos

Se reúnen comités de **especificaciones** por asignatura y nivel educativo para precisar y operacionalizar los contenidos a evaluar a partir de las definiciones construidas por los comités académicos.

3

## Elaboración de los reactivos

A partir de la formulación de especificaciones realizada por los comités anteriores, se reúnen especialistas en los contenidos escolares para desarrollar los reactivos de las pruebas. Cada reactivo es revisado posteriormente por otros dos especialistas y por el coordinador de la prueba.

4

## Validación de los reactivos

Los reactivos son validados por un grupo independiente de especialistas para determinar en qué medida atienden el contenido que deben medir, realizar observaciones sobre posibles sesgos y verificar que sean adecuados a los distintos ambientes y circunstancias en los que viven los estudiantes. Para ello, se convoca a docentes que imparten clases a diferentes tipos de escuelas en los grados escolares que serán evaluados mediante las pruebas.

5

## Piloteo de los reactivos

Todos los reactivos se someten a pruebas piloto antes de incorporarse a las aplicaciones definitivas. Para ello, se integran varias versiones de pruebas que agrupan la totalidad de los reactivos y cuidan la representatividad de los contenidos y sus niveles de dificultad; se hacen análisis psicométricos de los mismos y se determina cuáles son más adecuados para las aplicaciones finales.

En el piloteo siempre se incluyen todos los tipos de escuelas y la información psicométrica que se obtiene sobre la calidad de los reactivos juega un rol decisivo en la elección de los que se incorporan a las versiones finales de las pruebas.

6

## Versiones finales de las pruebas

A partir del análisis de la información proporcionada por el piloteo, se seleccionan los reactivos que mostraron ser mejores indicadores de los contenidos a evaluar a fin de integrar las versiones finales de las pruebas, que en su conjunto darán cuenta del universo de medida establecido por los comités académicos.

**Especificaciones:** documento técnico que indica las características de los contenidos a evaluar. Se elabora para describir y delimitar los contenidos seleccionados por los comités académicos y orientar la elaboración de los reactivos (operacionalizar) que permitirán la evaluación de los aprendizajes.

**Reactivos:** son las preguntas, los problemas o las consignas que conforman las pruebas y, en conjunto, comprenden el contenido curricular que se quiere evaluar.

# ¿Cómo se estructura la prueba de **Lenguaje y comunicación**?



Las pruebas Planea **evalúan conocimientos y habilidades derivados de los programas de estudio 2011**. Para la determinación de los aprendizajes a evaluar en la prueba de *Lenguaje y comunicación*, el INEE llevó a cabo reuniones de trabajo con los comités académicos de primaria y secundaria de la asignatura de Español.

Los trabajos realizados por cada comité sirvieron de base para la elaboración de las especificaciones y los reactivos que integraron las pruebas. En el caso de primaria se elaboraron **122 especificaciones, de las cuales 93 se consideraron "esenciales" y 29 "muy importantes" para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Para secundaria se hicieron 100 especificaciones, de las cuales 44 se juzgaron "esenciales", 21 "muy importantes" y 35 "importantes"\*.**

En ambos niveles se elaboraron especificaciones con más de un reactivo, de manera que las pruebas incluyen un total de 150. Se integraron seis formas distintas de prueba compuestas de dos bloques con 25 reactivos cada uno, por lo que cada estudiante da respuesta a 50.

Las especificaciones se construyeron considerando los tres *ámbitos* señalados en el programa de la asignatura (Estudio, Literatura y Participación social), y según el *tipo de texto*. En la tabla 1 se indica la cantidad de especificaciones de acuerdo con ambos criterios, y se señala en qué consiste el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje en cada uno de los ámbitos del programa.



Los días **10 y 11 de junio de 2015** se llevó a cabo la primera aplicación de las pruebas ELSÉN, a alumnos de sexto grado de primaria. Una semana después, **17 y 18 de junio**, se aplicaron a estudiantes del tercer grado de secundaria.

Los programas de estudio incluyen varios componentes, como los contenidos, los aprendizajes esperados, las competencias y los estándares curriculares. Todos ellos se utilizan como sistemas de señales para la elaboración de las pruebas de logro dado que son referentes acerca de lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser.

\*En el caso de las pruebas de *Lenguaje y comunicación* esta clasificación se utiliza para jerarquizar los contenidos de la prueba. Si bien las pruebas Planea evalúan los aprendizajes clave del currículo, esta clasificación permite identificar en qué medida los contenidos evaluados se relacionan con los aprendizajes esperados de uno o varios grados escolares.

**Tabla 1.** Número de especificaciones por ámbito y tipo de texto para educación primaria y secundaria

| Ámbito  | Las prácticas sociales en este ámbito están encaminadas a:   | Tipos de texto   |   | Cantidad de especificaciones |            |
|---|--|--|---|------------------------------|------------|
|   |  | Primaria   | Secundaria  | Primaria                     | Secundaria |
| Estudio                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir a los alumnos a textos académicos tanto para apoyar su aprendizaje en diferentes disciplinas como para que aprendan a emplear los recursos de los textos expositivos con el fin de buscar y seleccionar información.</li> <li>• Desarrollar en los alumnos habilidades para escribir textos que les permitan recuperar información con objetivos de búsqueda determinados, organizar sus ideas y expresarlas clara y ordenadamente con base en la información que obtuvieron de la lectura.</li> <li>• Desarrollar en los alumnos habilidades de expresión oral por medio de su participación en eventos comunicativos formales como exposiciones y debates, entre otros, en los que presentan sus conocimientos en sesiones organizadas.</li> </ul> | Noticia con cita.<br>Artículo de divulgación.<br>Listado de preguntas para entrevista.<br>Entrevista.<br>Reportaje.<br>Reportaje con tabla.<br>Cuestionario.<br>Nota enciclopédica.<br>Texto enciclopédico.<br>Dos textos: académico e informal.<br>Índice.<br>Monografía de grupos indígenas mexicanos. | Artículo de divulgación científica.<br>Entrevista.<br>Monografía con gráfica.<br>Reportaje con gráfica.<br>Discusión constructiva.<br>Debate.   | 46                           | 30         |
| Literatura                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en contacto a los alumnos con la literatura infantil para darles un panorama más amplio de textos literarios y que logren recrearse con ellos.</li> <li>• Promover que compartan sus experiencias de lectura, hagan recomendaciones y tomen sugerencias de otros para elegir textos literarios.</li> <li>• Invitar a los alumnos a producir textos originales en los que puedan expresar su imaginación y usar los recursos lingüísticos de la literatura.</li> </ul>   | Relato histórico.<br>Fábula.<br>Poema.<br>Biografía.<br>Cuento de terror.<br>Cuento de misterio con diálogos.<br>Obra de teatro.<br>Diario personal.   | Cuento.<br>Mito.<br>Poema vanguardista.<br>Obra de teatro.<br>Obra de teatro del Siglo de Oro.<br>Texto para dramatizarse.<br>Prólogo.  | 35                           | 31         |
| Participación social                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos empleen diferentes tipos textuales de la vida cotidiana para adquirir estrategias para consultar y usar periódicos, agendas, recibos, formularios, reglamentos, etcétera.</li> </ul>  | Anuncio.<br>Debate.<br>Instructivo.<br>Artículo de opinión.<br>Carta formal.<br>Cuatro textos.<br>Croquis.<br>Formulario.<br>Recado.   | Reglamento.<br>Formulario.<br>Diversidad lingüística.<br>Noticia y columna de un mismo tema.<br>Escaleta de radio.<br>Mensaje publicitario.<br>Artículo de opinión.<br>Encuesta.<br>Gráfica.<br>Documento administrativo. | 41                           | 39         |
| <b>Total de especificaciones de la prueba</b> |  |  |   | <b>122</b>                   | <b>100</b> |

La distribución de las especificaciones por cada ámbito y nivel educativo es resultado de la carga curricular que tienen los aprendizajes considerados clave para esta evaluación.

Las especificaciones también se organizaron por **unidades de evaluación**. En la tabla 2 se presentan las correspondientes a la educación primaria y secundaria, respectivamente.

**Tabla 2.** Número de especificaciones por unidad de evaluación para educación primaria y secundaria

| Unidad de evaluación                   | Cantidad de especificaciones |            |
|--|------------------------------|------------|
|  | Primaria                     | Secundaria |
| <b>Comprensión lectora</b>             |                              |            |
| Extracción de información              | 7                            | 2          |
| Desarrollo de una comprensión global   | 21                           | 20         |
| Desarrollo de una interpretación       | 25                           | 14         |
| Análisis de contenido y estructura     | 33                           | 27         |
| Evaluación crítica del texto           | 0                            | 20         |
| <b>Reflexión sobre la lengua</b>       |                              |            |
| Reflexión semántica                    | 11                           | 13         |
| Reflexión sintáctica y morfosintáctica | 7                            | 2          |
| Convencionalidades lingüísticas        | 14                           | 0          |
| Conocimiento de fuentes de información | 4                            | 2          |
| Total de especificaciones de la prueba |                              | 100        |

**Unidades de evaluación:** son los procesos cognitivos (habilidades) que evalúan las pruebas Planea. El desarrollo de estas habilidades es fundamental para la adquisición de los aprendizajes claves del currículo, de ahí la importancia de su evaluación.

# Las unidades de evaluación se entienden de la siguiente manera:

## Comprensión lectora



### Extracción de información

El alumno debe obtener determinados datos de un texto; por ello busca, localiza y selecciona información relevante o hace uso de información específica para cumplir una demanda. Los alumnos deben relacionar la información indicada en una pregunta con la que se presenta en el texto, la cual puede ser idéntica o redactada con sinónimos. Para lograr su cometido, los alumnos acceden a un espacio de información en donde se ubican los datos que necesitan; recorren ese espacio en búsqueda de la información requerida hasta encontrarla, la seleccionan y finalmente la extraen.

#### Ejemplos de especificaciones (primaria):

seleccionar el apartado de un texto enciclopédico que presenta información específica; identificar la explicación que un entrevistado da a un hecho; identificar el párrafo de una biografía en el que se describa una situación particular; o localizar información específica en una solicitud.



### Desarrollo de una comprensión global

El alumno debe considerar el texto como una unidad y entender su función y propósito comunicativo, así como el tema, el contenido y la coherencia global del material leído. Debe ver el texto de manera integral, con una perspectiva que le permita captar algunas ideas generales, además de seleccionar lo más relevante del mismo.

En relación con este proceso, el alumno requiere realizar un enlace entre un fragmento del texto y una pregunta, así como deducir el tema principal a partir de la repetición de una categoría particular de información. En este proceso de jerarquización entre ideas principales y secundarias, el alumno construye una representación del significado global del texto.

#### Ejemplos de especificaciones (secundaria):

identificar la descripción que caracterice al entrevistado; distinguir la situación comunicativa en la que se desarrolló la entrevista; conocer la función de un mensaje publicitario; o identificar el propósito comunicativo del autor en un artículo de opinión.

## Desarrollo de una interpretación



El alumno debe construir una idea con base en la asociación de dos o más fragmentos del texto. La información que se debe vincular está asentada en el material de lectura, pero las relaciones entre la información pueden no ser explícitas; los alumnos demuestran que se apoyan en la cohesión y la coherencia del texto, al interpretar información explícita, al reconstruir información implícita y realizar inferencias para su interpretación, o al establecer relaciones textuales y extratextuales.

Algunas de las actividades que se realizan gracias al establecimiento de inferencias son: el esclarecimiento del significado de las partes del texto; la elaboración de interpretaciones para entender el mensaje y la perspectiva del autor; el desarrollo de una lectura interpretativa entre líneas advirtiendo ciertas pistas implícitas en el texto que informan al lector sobre posibles significados contextuales y sobre la mirada del autor.

### Ejemplos de especificaciones (primaria):

inferir fechas y lugares en los que ocurren los hechos cuando la información no es explícita; identificar las relaciones de causa y consecuencia en un artículo de divulgación; inferir la conclusión a la que llegaría un entrevistado; interpretar el sentido de una pregunta que aparece en una entrevista; o identificar las semejanzas entre la moraleja de una fábula y un refrán.



## Análisis del contenido y la estructura

El alumno debe saber cómo se desarrolla el texto y reflexionar sobre su contenido, organización y forma. Examinar el contenido y la estructura del texto implica evaluarlo, compararlo y contrastarlo, además de entender el efecto que tiene sobre el lector. Este proceso requiere que el alumno conecte la información encontrada en el texto con el conocimiento externo, el cual puede provenir del texto mismo o de otras ideas ofrecidas explícitamente en la pregunta. Este proceso da cuenta del impacto de ciertas características textuales y de su organización lógica.

### Ejemplos de especificaciones (secundaria):

identificar una definición; reconocer una explicación; interpretar gráficas, diagramas o esquemas; completar los datos solicitados en un formulario; distinguir entre hechos y opiniones en un texto periodístico; o elegir los contenidos que podría tener un programa de radio.





## Evaluación crítica del texto

El alumno debe alejarse del texto para evaluarlo de manera crítica, compararlo y contrastarlo contra una representación mental, además de entender el efecto que tiene la estructura, forma y contenido sobre la audiencia, para después hacer un juicio. Incluye la capacidad para descubrir los casos donde el texto proporciona un punto de vista parcial, una tendencia y para reconocer el uso de técnicas de persuasión.

### Ejemplos de especificaciones (secundaria):

reconocer una pregunta relevante a investigar dado un tema y un propósito específico de estudio; elegir la pregunta que permita reorientar la información de acuerdo con el propósito de la entrevista; evaluar las secuencias argumentativas de todo el debate; elegir la norma que reglamente una situación conflictiva; identificar el argumento de mayor peso que utiliza el autor para apoyar su punto de vista; o distinguir dos puntos de vista.



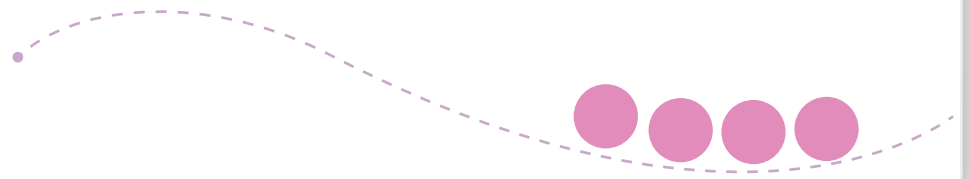
## Reflexión sobre la lengua

### Reflexión semántica

El alumno debe comprender la noción de clases de palabras y reflexionar sobre su uso y el significado que éstas aportan al texto; establecer relaciones semánticas, gráficas y morfológicas entre palabras; dilucidar el significado de palabras, frases y expresiones en el contexto de un material escrito; interpretar relaciones semánticas entre oraciones o elementos oracionales unidos por enlaces o marcadores discursivos; identificar el significado que un término adquiere dentro de un texto; reconocer el artículo, pronombre, adjetivo o verbo que completa un enunciado; conocer el significado y los cambios de sentido de las palabras o de su organización (antónimos, sinónimos, prefijos y homónimos), así como apreciar el cambio en el significado o sentido de las oraciones al realizar permutaciones en el orden de las unidades.

### Ejemplos de especificaciones (primaria):

identificar el uso de un adverbio, adjetivo o frase preposicional para describir o reconocer las relaciones de significado (antónimos y sinónimos).





## Reflexión sintáctica y morfosintáctica

El alumno debe explorar diversos aspectos de la estructura del lenguaje escrito y reflexionar sobre su uso: las partes de la oración, los diferentes tipos de oraciones, los verbos y tiempos verbales predominantes en una redacción, y el establecimiento de concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones de un texto.

### Ejemplos de especificaciones (secundaria):

identificar la estructura gramatical (verbal) usada para redactar normas que regulan la convivencia o identificar los diálogos rimados de la obra.



## Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua

El alumno debe reflexionar sobre la puntuación, la acentuación, la ortografía y la segmentación de palabras y su importancia para la construcción del significado de un texto y su legibilidad, así como reconocer el orden alfabético como organizador de contenidos y secuencias.

### Ejemplos de especificaciones (primaria):

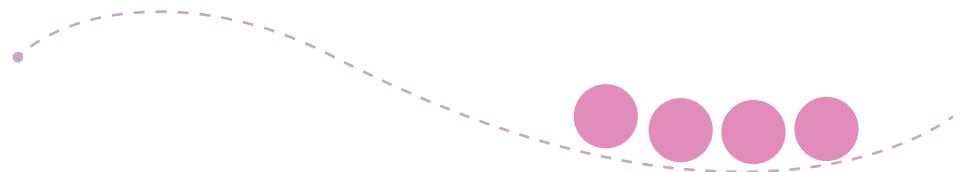
identificar el uso correcto de acentos gráficos en palabras que introducen preguntas y requieren de acentos diacríticos, reconocer el uso correcto del verbo haber o emplear puntos para separar ideas en un párrafo.

## Conocimiento de fuentes de información

El alumno debe ser capaz de identificar elementos editoriales de las fuentes de información como edición, editor, año de publicación, sea para referir una fuente o para valorar su importancia en un texto. Asimismo, debe ser capaz de seleccionar una fuente de información para hacer consultas de diversa índole: ortográficas, significados, integración o verificación de información.

### Ejemplos de especificaciones (secundaria):

evaluar la importancia de elaborar un guion de radio o identificar el movimiento vanguardista al que pertenece un poema.



# ¿Cómo se presentan los resultados

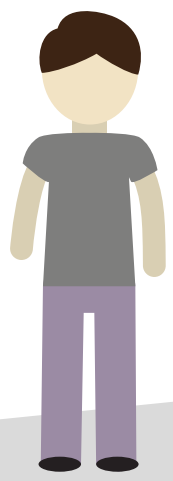


Los resultados de la prueba ELSEN se agrupan por niveles de logro que informan acerca de los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes y si han alcanzado o no los aprendizajes clave del currículo. En la tabla 3 se describen los **cuatro niveles de logro** que comprende la prueba de Lenguaje y comunicación:

**Tabla 3. Niveles de logro para primaria y secundaria. Lenguaje y comunicación**

|           | Descriptor de logro  |   |
|-----------|--|---|
|           | 6° de primaria   | 3° de secundaria  |
| Nivel I   | Los alumnos son capaces de seleccionar información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos. Además, comprenden textos que se apoyan en gráficos con una función evidente; distinguen los elementos básicos en la estructura de un texto descriptivo; y reconocen el uso que tienen algunas fuentes de consulta.  | Los alumnos son capaces de identificar definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica y la función y los recursos lingüísticos en anuncios publicitarios; de comprender el tema de un ensayo, y de identificar la rima en un diálogo teatral.  |
| Nivel II  | Los alumnos son capaces de comprender la información contenida en textos expositivos y literarios; distinguen los propósitos comunicativos de diferentes tipos de texto, y reconocen el lenguaje empleado al escribir cartas formales. Pueden elaborar inferencias simples, como el lenguaje figurado en un poema y reconocen la estructura general de algunos textos literarios.  | Los alumnos son capaces de reconocer la trama y el conflicto en un cuento e interpretar el lenguaje figurado de un poema. Organizan información pertinente y no pertinente para el objetivo de una encuesta e identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos.  |
| Nivel III | Los alumnos son capaces de combinar y resumir información que se ubica en diferentes fragmentos de un texto como en un mapa conceptual. Elaboran oraciones temáticas que recuperan la esencia del texto y la intención del autor. También relacionan y sintetizan información para completar un texto, pueden, por ejemplo, organizar la secuencia en un instructivo. Son capaces de realizar inferencias tales como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula; contrastan el lenguaje de textos literarios, expositivos, periodísticos y apelativos y pueden distinguir datos, argumentos y opiniones.   | Los alumnos son capaces de interpretar hechos, identificar valores y comparar el tratamiento de un mismo tema en dos relatos míticos; reconocen las características sociolingüísticas de personajes en cuentos latinoamericanos, así como el ambiente y el contexto social en el que se desarrolla una obra teatral. Comparan géneros periodísticos y reconocen el tema en un artículo de divulgación científica. Además, pueden comprender el sentido de una oración a partir de los signos de puntuación. |
| Nivel IV  | Los alumnos son capaces de comprender textos argumentativos, como el artículo de opinión, y pueden deducir la organización de una entrevista. Además, evalúan de manera conjunta elementos textuales y gráficos que aparecen en textos expositivos; sintetizan la información a partir de un esquema gráfico como un cuadro sinóptico, y establecen relaciones textuales que no son evidentes. Elaboran inferencias de alto nivel como evaluar el efecto poético, y analizan el contenido y la forma de textos con una temática similar. Por otra parte, discriminan el tipo de información que se solicita en un documento y reconocen las sutilezas entre el lenguaje de distintos textos. | Los alumnos son capaces de adaptar atributos biográficos a una obra de teatro y de seleccionar información relevante en un prólogo para utilizarlo en una reseña literaria. Pueden identificar secuencias argumentativas y valorar sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate. Asimismo, logran analizar la función de los pronombres en un texto.  |

Los niveles de logro son acumulativos: aquellos estudiantes que han adquirido los aprendizajes de un determinado nivel de logro poseen, de igual modo, los del nivel previo; por ejemplo, quienes se ubican en el nivel 2 poseen los aprendizajes del nivel 1, quienes se ubican en el nivel 3 poseen los del 2 y los del 1, y así sucesivamente.



|           |  |
|-----------|--|
| Nivel I   | Los estudiantes que se ubican en este nivel obtienen puntuaciones que representan un <b>logro insuficiente</b> de los aprendizajes clave del currículum, lo que refleja carencias fundamentales para seguir aprendiendo. |
| Nivel II  | Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un <b>logro apenas indispensable</b> de los aprendizajes clave del currículum.  |
| Nivel III | Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un <b>logro satisfactorio</b> de los aprendizajes clave del currículum.   |
| Nivel IV  | Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un <b>logro sobresaliente</b> de los aprendizajes clave del currículum.   |

Los resultados de la prueba ELSEN se harán públicos en noviembre de 2015. Se dará cuenta, entre otras cosas, del porcentaje de estudiantes que se ubican en cada nivel de logro, desagregados por tipo de escuela y entidad federativa.



En el siguiente fascículo explicamos las características de las pruebas ELSEN correspondientes al campo formativo de *Matemáticas*.

**Para este número consultamos:**

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *Prueba de Lenguaje y comunicación, sexto de primaria. Aplicación 2015. Tabla de contenidos.* Documento interno de la Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional.

\_\_\_\_\_. *Prueba de Lenguaje y comunicación, tercero de secundaria. Aplicación 2015. Tabla de contenidos.* Documento interno de la Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica.* México: autor.



Plan Nacional para la Evaluación  
de los Aprendizajes