

EVALUACIÓN INTERNA 2019 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



GUÍA PARA EL ANÁLISIS Y USO DE RESULTADOS

Con los resultados obtenidos de la **evaluación interna 2019**, la escuela cuenta con información para dar seguimiento de sus avances y retrocesos, e identificar las áreas de oportunidad en las que los docentes pueden enfocar sus esfuerzos para mejorar el aprendizaje de los alumnos. A continuación, se muestra un **ejemplo del análisis** y uso de los resultados de una escuela.

A. PORCENTAJE DE ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO

Este reporte permite hacer la comparación con los resultados de las evaluaciones anteriores de la escuela, y en su caso, verificar el cumplimiento de metas

Análisis de los resultados de esta escuela

En el resultado de la escuela en 2019 se observa que el 45.9% de los alumnos se ubican en los niveles de logro I y II (29.8 más 16.1). Por otro lado, al inicio del ciclo escolar 2018-2019, la escuela se había planteado como meta, disminuir a 31.5% en los mismos niveles (20.0 más 11.5), es decir la escuela no alcanzó su meta. Aun así, los resultados del 2019 muestran una mejoría respecto a la evaluación externa del 2017-2018 (40.0 más 22.9) pues disminuyó un 17.0% de los alumnos ubicados en los niveles de logro más bajos.

Sugerencia para el uso de los resultados

Es importante que el director y los docentes, en Consejo Técnico Escolar (CTE), reflexionen sobre las tendencias de los resultados obtenidos en los niveles de logro I y II desde el 2015 a la fecha. Una situación deseable sería que los resultados de la escuela reflejen una tendencia a la disminución en estos niveles de logro para que las decisiones de planeación, en el siguiente ciclo escolar, se tomen a partir de las buenas prácticas realizadas o, en su caso, identificar las estrategias pedagógicas que no hayan favorecido los buenos resultados.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INTERNA 2019 Lenguaje y comunicación



Fuente: Sistema de Captura y Calificación Digital

REPORTE DE RESULTADOS POR ESCUELA Y METAS DE MEJORA 2018 EVALUACIÓN EXTERNA 2018

TIPO DE APLICACIÓN	CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA NIVEL DE LOGRO				
		NI	NII	NIII	NIV	Metas de mejora establecidas e reunión del CTE 2018-2019
EXTERNA	2014-2015	14.7	32.4	38.2	14.7	
INTERNA	2015-2016	19.0	53.4	24.1	3.4	
EXTERNA	2017-2018	40.0	22.9	31.4	5.7	
META DE MEJORA (Aplic, Interna)	2018-2019	20.0	11.5	49.0	17.5	 !
META DE MEJORA (Aplic. Interna)	2019-2020					
META DE MEJORA (Aplic.Externa)	2020-2021					1

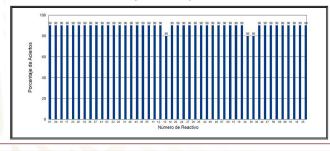
Fuente: Sistema de Localización Geográfica de Escuelas

B. PORCENTAJE DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANÁLISIS Y REACTIVO (2019)

Este reporte permite identificar los temas en los cuales los alumnos tuvieron mayor dificultad respecto de los aprendizajes esperados.



Porcentaje de Aciertos por Reactivo



Análisis de los resultados de esta escuela

Se observa que la Unidad de Análisis en la que los alumnos obtuvieron el menor porcentaje de aciertos es *Desarrollo de una Interpretación* (53.2%), mientras que *Convencionalidades lingüísticas* es la unidad que tiene el mayor porcentaje de aciertos (81.4%), es decir hay una diferencia de 28.2 puntos porcentuales. Asimismo, en la gráfica de porcentaje de aciertos por reactivo se puede identificar que, dentro de cada unidad, hay reactivos en los que los alumnos tienen mayor dificultad para responder correctamente.

Sugerencia para el uso de los resultados

Considerando que la evaluación interna refleja el nivel de logro de los alumnos en su trayecto por la educación primaria, el reto de mejorar los resultados involucra a todos los docentes de la escuela. Una condición deseable sería que los docentes de cada grado, una vez identificados los temas de mayor dificultad, se comprometan a diseñar actividades que favorezcan el conocimiento y el desarrollo de hábitos de estudio sistemático en los alumnos.

Los resultados y su análisis son un insumo para:

- Realizar la autoevaluación diagnóstica en reunión de CTE.
- Detectar áreas de oportunidad.
- Establecer prioridades, objetivos y metas en la planeación del ciclo escolar 2019-2020.
- · Contar con referentes para medir avances y fortalecer su planeación.
- · Dar seguimiento a las metas de mejora establecidas en CTE.
- Identificar en qué áreas del conocimiento se debe centrar la capacitación y actualización docente para mejorar sus estrategias de enseñanza.