

**EVALUACIÓN INTERNA 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**DESCRIPTORES DE NIVELES DE LOGRO**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Nivel I	Área	Unidad de Evaluación	<b>El alumno tiene la habilidad para:</b>
	<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	Extracción de información y comprensión	Identificar, seleccionar y extraer información puntual y explícita de un fragmento del texto relacionando, de manera literal, la pregunta con el contenido en textos narrativos literarios breves (cuento o diario). Comprender el contenido global y el propósito de un texto informativo discontinuo (croquis o anuncio) con apoyo de imágenes familiares.
		Desarrollo de una Interpretación	Identificar características físicas y psicológicas (emociones, pensamientos, deseos, creencias) de personajes a partir de información recurrente que aparece en textos narrativos literarios. Inferir información que complementa el contenido de un fragmento a partir de aspectos explícitos y reiterativos en un texto literario. Inferir el significado de una palabra a partir de la comprensión de un fragmento de un texto narrativo (literario e informativo).
		Análisis de la estructura textual	Reconocer elementos básicos de la estructura de textos informativos (título, subtítulo y autor); así como también distinguir la fantasía de la realidad en textos narrativos literarios.
	<b>REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA</b>	Reflexión sobre el sistema de la lengua	Identificar e interpretar sustantivos y verbos para completar una oración. Identificar expresiones en lenguaje figurado que aparecen en un texto literario. Identificar oraciones simples. Identificar que algunos textos narrativos, como los cuentos, emplean un lenguaje literario. Reconocer los apartados generales que organizan un libro (portada, índice, contraportada). Seleccionar fuentes de consulta básicas (diccionario) asociadas a un propósito específico.
Convencionalidades lingüísticas		Reconocer algunas palabras a partir de su segmentación. Reconocer la representación gráfica de signos de interrogación y exclamación.	

	Área	Unidad de Evaluación	El alumno tiene la habilidad para:
Nivel II	COMPRESIÓN LECTORA	Extracción de información y comprensión	Identificar, seleccionar y extraer información explícita de un fragmento del texto relacionando, mediante sinónimos, la pregunta con el contenido en textos narrativos (literarios e informativos) y expositivos, tanto continuos como discontinuos. Comprender el contenido y el propósito de una unidad semántica mayor a la oración (párrafo) en textos narrativos (literarios e informativos) y expositivos, tanto continuos como discontinuos.
		Desarrollo de una Interpretación	Identificar e inferir características físicas y psicológicas (emociones, pensamientos, deseos, creencias) de personajes y autores a partir de relacionar información explícita en textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos. Inferir relaciones de causa-consecuencia a partir de vincular información explícita en textos narrativos (literarios e informativos). Inferir el significado de una palabra o frase a partir de la comprensión global de textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.
		Análisis de la estructura textual	Reconocer los elementos estructurales de un texto y considerarlos como pistas útiles para diferenciar textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos, tanto continuos como discontinuos.
Nivel II	REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	Reflexión sobre el sistema de la lengua	Identificar sustantivos, verbos, adverbios, adjetivos o frases preposicionales para completar una oración. Inferir el significado de una expresión del lenguaje figurado a partir del análisis de la información que se localiza en el fragmento de un texto. Identificar oraciones unidas por una conjunción copulativa (y, e), así como identificar nexos que denotan causa-efecto (porque, pues). Diferenciar textos literarios e informativos a partir del tipo del lenguaje empleado en cada uno de ellos. Identificar las funciones que tienen algunos apartados de un libro (índice, introducción, resumen). Seleccionar diferentes fuentes de información directas e indirectas relevantes para un mismo propósito.
		Convencionalidades lingüísticas	Identificar el cambio de significado de algunas palabras cuando se separan o se juntan (alas / a las), así como reconocer errores en la división silábica. Identificar el uso convencional de mayúsculas, así como reconocer algunos errores ortográficos (b/v y s/c/z). Identificar el uso correcto de acentos diacríticos en palabras que introducen enunciados interrogativos. Identificar el significado de abreviaturas de uso frecuente (cel., fecha de nac., Ma.Teresa). Identificar el uso convencional de los signos de interrogación y exclamación en espacios predeterminados de apertura y cierre.

	Área	Unidad de Evaluación	El alumno tiene la habilidad para:
Nivel III	COMPRESIÓN LECTORA	Extracción de información y comprensión	Identificar, seleccionar, extraer y relacionar información explícita e implícita en varios fragmentos del texto relacionando, mediante paráfrasis, la pregunta con el contenido en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos. Comprender el contenido global y específico, así como el propósito textual a partir de la integración de información presente en varias unidades semánticas mayores a la oración (varios párrafos o un texto completo) en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos.
		Desarrollo de una Interpretación	Identificar, inferir e interpretar características físicas y psicológicas (opiniones, emociones, pensamientos, deseos, creencias) de personajes y autores relacionando información explícita e implícita y vinculándola con expresiones de lenguaje figurado en textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos. Inferir relaciones de causa-consecuencia y comparación-contraste a partir de relacionar información explícita e implícita en textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos. Inferir el significado de palabras polisémicas o frases a partir de la comprensión global de textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.
		Análisis de la estructura textual	Reconocer elementos de la estructura de un texto y relacionar la forma en que se organiza la información para cumplir un propósito específico en textos narrativos (literarios e informativos), textos expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos.
	REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	Reflexión sobre el sistema de la lengua	Reconocer elementos de la estructura de un texto y relacionar la forma en que se organiza la información para cumplir un propósito específico en textos narrativos (literarios e informativos), textos expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos. Inferir el significado de expresiones de lenguaje figurado a partir del análisis de la información de un fragmento y del texto completo. Identificar oraciones unidas por una conjunción copulativa, reconocer nexos que denotan causa-efecto (porque, pues), comparación (a diferencia de) y temporalidad (luego, enseguida) en oraciones subordinadas. Clasificar textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos a partir del tipo del lenguaje empleado en cada uno de ellos, así como diferenciar su registro lingüístico formal e informal. Diferenciar la estructura, el contenido y la función de algunos apartados de un libro. Valorar distintas fuentes de información directas e indirectas y seleccionar aquellas que cumplan un propósito específico.

		Conventionalidades lingüísticas	Identificar el cambio de significado de algunas palabras cuando se separan o se juntan, así como reconocer la segmentación silábica convencional de algunas palabras complejas (ej. palabras que incluyan diptongos y triptongos). Identificar el uso convencional de mayúsculas, reconocer algunos errores ortográficos e identificar la ortografía convencional de palabras de la misma familia léxica. Identificar el uso correcto de acentos diacríticos, así como la acentuación convencional en palabras esdrújulas y agudas terminadas en vocal. Identificar el significado de abreviaturas de uso frecuente y reconocer la composición estructural de algunas siglas de uso oficial (CURP). Identificar el uso convencional de los signos de interrogación y exclamación, así como identificar el uso convencional de comas y puntos en un párrafo.
--	--	---------------------------------	---

	Área	Unidad de Evaluación	El alumno tiene la habilidad para:
Nivel IV	COMPRESIÓN LECTORA	Extracción de la información y comprensión	Identificar, seleccionar, extraer y relacionar información explícita e implícita en varios fragmentos del texto relacionando, mediante paráfrasis e inferencias, la pregunta con el contenido en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos, argumentativos y dialógicos, tanto continuos como discontinuos. Identificar, seleccionar, extraer y relacionar información explícita e implícita en varios fragmentos del texto relacionando, mediante paráfrasis e inferencias, la pregunta con el contenido en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos, argumentativos y dialógicos, tanto continuos como discontinuos.
		Desarrollo de una Interpretación	Inferir e interpretar relaciones de causa-consecuencia, comparación-contraste, tesis-argumento y secuencia temporal a partir de vincular información explícita e implícita en textos narrativos (literarios e informativos), textos expositivos y argumentativos.
		Análisis de la estructura textual	Inferir elementos de la estructura de un texto, así como su organización discursiva en textos narrativos (literarios e informativos), textos expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos.
Nivel IV	REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	Reflexión sobre el sistema de la lengua	Interpretar el significado de expresiones de lenguaje figurado a partir del análisis de la información de un fragmento y del texto completo con efecto poético. Identificar oraciones unidas por una conjunción copulativa, reconocer nexos que denotan causa-efecto (porque, pues), comparación y temporalidad en oraciones subordinadas, así como también identificar aquellos nexos empleados en secuencias lógicas (primero, segundo, por último) y marcadores de discurso directo. Analizar el lenguaje y registro lingüístico empleado en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos, así como identificar las características que tienen algunos recursos paratextuales en textos continuos y discontinuos. Identificar y diferenciar la estructura, el contenido y la función de los apartados de un libro e identificar los elementos fundamentales de una referencia bibliográfica.
		Convencionalidades lingüísticas	Identificar el uso convencional de los signos de interrogación y exclamación, identificar el uso convencional de comas y puntos en un párrafo, así como reconocer el uso de guion para introducir diálogos.

**EVALUACIÓN INTERNA 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**DESCRIPTORES DE NIVELES DE LOGRO**  
**MATEMÁTICAS**

<b>Nivel I</b>	<b>Área</b>	<b>Los alumnos tienen la habilidad para:</b>
	Forma, espacio y medida	Identificar las características y propiedades básicas de triángulos, prismas y pirámides. Sin embargo, se les dificulta identificar características geométricas como tipo de ángulos, alturas, rectas paralelas y perpendiculares en figuras y cuerpos geométricos; interpretar la descripción de una trayectoria; identificar la unidad de medida más adecuada para longitudes y áreas.
	Manejo de la información	Leer información en gráficas de barras. Sin embargo, se les dificulta leer información explícita en gráficas de barras.
	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Escribir y comparar números naturales sin ceros intermedios. Sin embargo, se les dificulta leer números naturales y realizar operaciones básicas con ellos; representar gráficamente fracciones comunes.

<b>Nivel II</b>	<b>Área</b>	<b>Los alumnos tienen la habilidad para:</b>
	Forma, espacio y medida	Identificar elementos geométricos como alturas, líneas paralelas y ángulos rectos en figuras simples; resolver problemas utilizando las características y propiedades de cuadriláteros, prismas y pirámides; identificar unidades de medida en áreas, y resolver problemas de cálculo de perímetros; ubicar lugares usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas; resolver problemas de conversión en el Sistema Internacional de Unidades (SI).
	Manejo de la información	Solucionar problemas que implican analizar o representar información en tablas o gráficas de barras, y de porcentaje y proporcionalidad del tipo "valor faltante" en diversos contextos, dado el valor unitario.
	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Escribir, leer y comparar números naturales, y los aplican para resolver problemas de suma, y calcular multiplicaciones y divisiones con números decimales por naturales; identificar una fracción en un modelo continuo; reconocer la regla verbal y la pertenencia de un término a una sucesión aritmética creciente.

		<b>Área</b>	<b>Los alumnos tienen la habilidad para:</b>
<b>Nivel III</b>		Forma, espacio y medida	Resolver problemas utilizando las características y propiedades de ángulos agudos, líneas rectas, figuras y cuerpos geométricos; distinguir situaciones donde se utiliza el concepto de perímetro o área; calcular la distancia real de un punto a otro en mapas; ubicar puntos y coordenadas en el plano cartesiano; resolver problemas directos de conversión de unidades de medida (SI e inglés).
		Manejo de la información	Resolver problemas que implican la lectura de información en portadores, reconocer distintas formas de representar un porcentaje; resolver problemas que impliquen identificar la moda de un conjunto de datos y de proporcionalidad del tipo "valor faltante" en diversos contextos sin dar el valor unitario.
		Sentido numérico y pensamiento algebraico	Leer y escribir números decimales, y resolver problemas aditivos con números naturales o decimales, y de multiplicación o división de naturales o decimales con naturales; identificar una fracción en un modelo discreto, comparar fracciones y multiplicarlas por un número natural; usar las fracciones para expresar una división, identificar el dividendo o divisor, así como sucesiones aritméticas crecientes, a partir de la regla.

		<b>Área</b>	<b>Los alumnos tienen la habilidad para:</b>
<b>Nivel IV</b>		Forma, espacio y medida	Resolver problemas de cálculo de áreas y de conversión de unidades de medida con una operación adicional; y describir rutas usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas.
		Manejo de la información	Identificar la gráfica de barras que corresponde a un conjunto de datos; y resolver problemas usando la media, mediana y de comparación de razones.
		Sentido numérico y pensamiento algebraico	Comparar números decimales; resolver problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que involucran dos o más transformaciones y los que implican dividir o multiplicar números fraccionarios por naturales; ubicar una fracción en la recta numérica; usar las fracciones para expresar el resultado de un reparto; identificar la sucesión geométrica dada su regla y el término siguiente en sucesiones especiales.