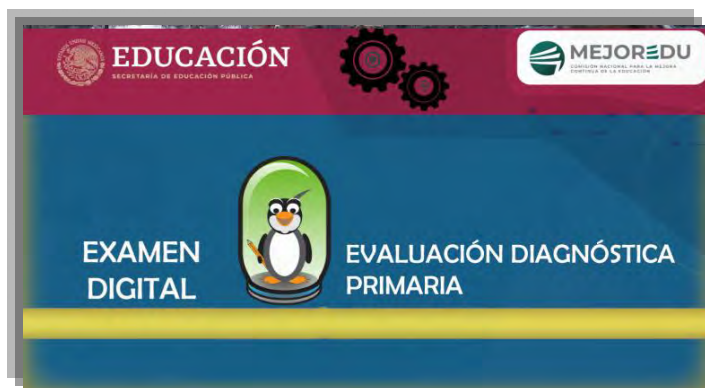


EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA



Guía para el Docente-Applicador
(3º, 4º, 5º y 6º de primaria y 1º, 2º y 3º de secundaria)

Alternativa de Aplicación C
(Examen Digital)

Ciclo escolar 2021-2022

PRESENTACIÓN

En esta guía se definen las acciones que deben realizar los docentes que fungirán como aplicadores para la administración de los instrumentos de la Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica.

Los instrumentos de evaluación se administrarán conforme al siguiente calendario:

DÍA 1	DÍA 2	TIEMPO DE SESIÓN
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación	30 minutos
1ª sesión Lectura	3ª sesión Matemáticas	90 minutos
RECREO		30 minutos
2ª sesión Lectura	4ª sesión Matemáticas	90 minutos

La aplicación de los instrumentos debe apegarse a las indicaciones de este documento y a las instrucciones del Director (a) quien, previamente con el colectivo, seleccionó la **alternativa de aplicación**, que se ajuste a las posibilidades de la escuela.

ALTERNATIVA C

Las acciones para llevar a cabo la aplicación consisten en:

Instalar el Examen Digital en las computadoras donde los alumnos resolverán la prueba de Lectura y Matemáticas.



En **primaria**, el aplicador es el docente frente a grupo, mientras que en **secundaria**, el aplicador es el tutor o asesor del grupo.

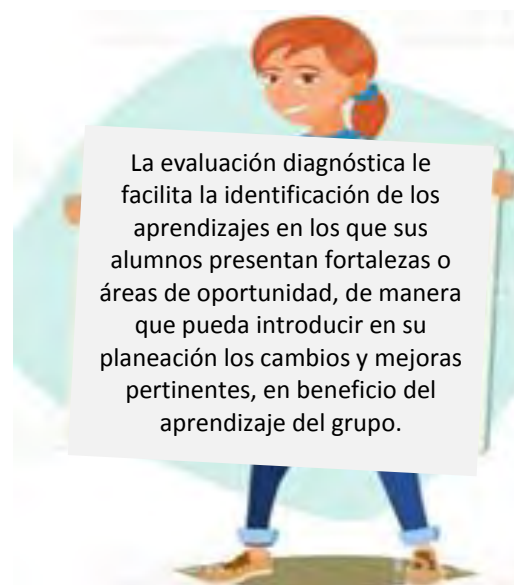
ACTIVIDADES DEL DOCENTE-APLICADOR

1. Antes de la aplicación

- 1.1. Recibir del Director(a), información e instrucciones específicas para llevar a cabo la aplicación de las pruebas. (*Carta informativa y Guía para el Docente-Aplicador-Alternativa C*).
- 1.2. Motivar a sus alumnos para su participación y asistencia durante los días de aplicación.
- 1.3. Instalar, en coordinación con el Director(a), el Examen Digital en las computadoras que utilizarán los alumnos para contestar la prueba y verificar su funcionamiento. (Revise la *Guía para el uso del Examen Digital*).

2. Durante el primer día de aplicación

- 2.1. Abrir la aplicación del Examen Digital en cada computadora y dejar visible la ventana **CAPTURAR DATOS-ALUMNO(A)**. (Revise la *Guía para el uso del Examen Digital*).
- 2.2. Anotar en el pizarrón, los datos de la Escuela: Clave de Centro de Trabajo (CCT) y Nombre de la escuela. Escribir también la duración de las sesiones y el horario del recreo (de acuerdo al calendario de aplicación).



2.3. Asignar a cada alumno la computadora en la que contestará el examen.

2.4. Leer a los alumnos, en **voz alta y claramente**, los textos que están en los recuadros con MAYÚSCULAS.

ESTIMADOS ESTUDIANTES:

- HOY INICIAMOS LA APLICACIÓN DE LA **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2021**, QUE TIENE COMO **PROPÓSITO** CONOCER LO QUE HAN APRENDIDO LOS ALUMNOS DE ESTA ESCUELA, AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR EN LAS ÁREAS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS.
- ESTE DÍA RESOLVERÁN LA PRUEBA DE LECTURA Y MAÑANA LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS.
- TENDRÁN EL TIEMPO NECESARIO PARA RESOLVER TODO EL EXAMEN, ES MUY IMPORTANTE QUE CONTESTEN TODOS LOS REACTIVOS.

2.5. Verificar que en todos los monitores de las computadoras sea visible la pantalla **CAPTURAR DATOS - ALUMNO(A)**.

The image shows two side-by-side screenshots of a software interface for capturing student data. The left window is titled 'EXAMEN DIGITAL - DIAGNÓSTICA EDUCACIÓN PRIMARIA' and the right is 'EXAMEN DIGITAL - DIAGNÓSTICA EDUCACIÓN SECUNDARIA'. Both windows have a header 'CAPTURAR DATOS - ALUMNO(A)'. The forms contain the following fields: CCT (text input), TURNO (dropdown menu with 'MATUTINO' selected), GRADO (dropdown menu with '2º' selected), GRUPO (dropdown menu with 'A' selected), NÚMERO DE LISTA (dropdown menu with '1' selected), PRIMER APELLIDO (text input), SEGUNDO APELLIDO (text input), NOMBRE(S) (text input), and GÉNERO (radio buttons for 'NIÑA' and 'NIÑO' in the primary version, and 'MUJER' and 'HOMBRE' in the secondary version). Below the form is a yellow button 'ELEGIR EXAMEN', followed by two blue buttons 'LECTURA' and 'MATEMÁTICAS' with a double-headed arrow between them, and a blue button '<< REGRESAR' at the bottom right. A penguin mascot is positioned to the right of the form fields.

2.6. Solicitar a los alumnos lo siguiente:

- CAPTUREN LA CCT DE LA ESCUELA QUE ESTÁ ANOTADA EN EL PIZARRÓN.
(Cuando ellos capturan este dato, automáticamente se desplegará el nombre de la escuela).
- REVISEN QUE LA CCT Y EL NOMBRE DE LA ESCUELA QUE SE MUESTRA EN LA PANTALLA, COINCIDA CON LO QUE ESTÁ ESCRITO EN EL PIZARRÓN.
- EN LAS CASILLAS QUE ESTÁN EN GRIS SELECCIONARÁN, EN EL MENÚ DESPLEGABLE, (Flecha hacia abajo), TURNO, GRADO, GRUPO Y NÚMERO DE LISTA.
- CONTINÚEN CON EL LLENADO DE LOS DATOS QUE SE SOLICITAN: PRIMER APELLIDO, SEGUNDO APELLIDO Y NOMBRE.
- SELECCIONEN SI ES NIÑO, NIÑA, (en Primaria) MUJER U HOMBRE (en Secundaria).
(Dé tiempo suficiente para esta actividad).

2.7. Verificar que los alumnos introducen correctamente sus datos y preguntar:

¿TIENEN ALGUNA DUDA?
(Atienda las inquietudes de los alumnos).

- A CONTINUACIÓN, ELIJAN EL EXAMEN DE LECTURA.
- OBSERVEN QUE SE DESPLIEGA LA VENTANA **INSTRUCCIONES DEL EXAMEN**.

2.8. Antes de que los alumnos comiencen a contestar el examen **debe leer, clara y pausadamente**, las instrucciones.

- POR FAVOR ESCUCHEN CON ATENCIÓN.
- A CONTINUACIÓN, VOY A LEER LAS **INSTRUCCIONES** PARA RESPONDER EL EXAMEN.

INSTRUCCIONES

1. LEAN DETENIDAMENTE CADA REACTIVO Y OBSERVEN ATENTAMENTE LAS IMÁGENES O LOS TEXTOS.
2. REVISEN CUIDADOSAMENTE LAS OPCIONES DE RESPUESTA.
3. ELIJAN LA RESPUESTA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
4. DEN CLIC EN LA LETRA DE LA OPCIÓN ELEGIDA.
5. SI SE EQUIVOCAN, PUEDEN CORREGIR Y DAR CLIC EN OTRA OPCIÓN.
6. SI NECESITAN HACER ANOTACIONES, LEVANTEN SU MANO PARA QUE LES PROPORCIONE UNA HOJA EN BLANCO.
7. SI TIENEN ALGUNA DUDA CON EL FUNCIONAMIENTO DEL EXAMEN, LEVANTEN LA MANO PARA QUE ACUDA A APOYARLES.
8. NO PUEDEN UTILIZAR LIBROS, CUADERNOS, CALCULADORAS, TABLETAS, CELULAR O AUDÍFONOS PARA CONTESTAR EL EXAMEN.
9. EL EXAMEN ES INDIVIDUAL POR LO QUE ES MUY IMPORTANTE QUE LO RESUELVAN SOLOS. EVITEN PLATICAR CON SUS COMPAÑEROS.
10. NO SALGAN DEL AULA HASTA QUE YO SE LOS INDIQUE.

- ¿TIENEN ALGUNA DUDA?
(Resuelva las posibles dudas respecto a las instrucciones).
- A CONTINUACIÓN, VAMOS A REVISAR UN EJEMPLO DE LA ESTRUCTURA DEL EXAMEN.
(Elija la estructura de acuerdo al nivel educativo: primaria o secundaria. Siga leyendo en voz alta, lo señalado en cada apartado).

ESTRUCTURA DEL EXAMEN DIGITAL EN PRIMARIA

Profesor(a), es muy importante que revise de manera clara y con el tiempo necesario, cada uno de los apartados. Debe cerciorarse que los alumnos comprenden a qué sección se está refiriendo la explicación.

1. VEAMOS LOS COMPONENTES DEL EXAMEN Y DE QUÉ FORMA LO RESOLVERÁN (Explique cada apartado que se muestra en la imagen. **Siga la secuencia numérica**).

2. EN ESTA VENTANA, EL SISTEMA DEL EXAMEN DIGITAL LES DA LA **BIENVENIDA** Y MUESTRA SU NOMBRE TAL COMO LO ESCRIBIERON ANTERIORMENTE.

3. ARRIBA DEL LADO IZQUIERDO, ESTÁN EL GRADO, NOMBRE COMPLETO, GRUPO Y NÚMERO DE LISTA.

5. EN LA PANTALLA DEL LADO IZQUIERDO ESTÁN EL REACTIVO Y LAS OPCIONES DE RESPUESTA.

8. EN EL PANEL DE REACTIVOS, LOS CUADRITOS SE PONDRÁN DE COLOR AZUL CUANDO HAYAN SIDO CONTESTADOS.

The screenshot shows a window titled 'INSTRUCCIONES DEL EXAMEN'. Below the title bar, a red banner says 'BIENVENIDO: MONTERO GOMEZ ANTONIO'. Underneath, it says 'SIGUE LAS INSTRUCCIONES QUE TE DE EL(LA) PROFESOR(A) PARA RESOLVER EL EXAMEN.'. The main content area is divided into two columns. The left column shows a question: '5. Observa el siguiente esquema incompleto del folleto:'. Below the question is a flowchart titled 'La Caries' with three boxes: '¿Qué es?', 'Síntomas', and 'Prevención'. Below the flowchart are four options: 'A) Dental', 'B) Causas', 'C) Infección', and 'D) Tratamiento'. Below the options is a green bar with 'A) • B) • C) • D)'. The right column shows three informational cards about dental caries. At the bottom of the main content area, there is a 'PANEL DE REACTIVOS' with a grid of 25 numbered boxes. Below the grid are buttons for 'ANTERIOR', 'SIGUIENTE', 'AMPLIAR IMÁGENES', and 'FINALIZAR'.

9. LOS BOTONES ANTERIOR Y SIGUIENTE SON PARA AVANZAR O RETROCEDER EN LOS REACTIVOS.

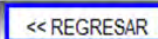
11. EN EL BOTÓN FINALIZAR DARÁN CLIC CUANDO HAYAN TERMINADO DE CONTESTAR TODOS LOS REACTIVOS. NO DEBE QUEDAR NI UNO EN BLANCO EN EL PANEL DE REACTIVOS.

A CONTINUACIÓN DA CLIC EN EL BOTÓN "COMENZAR"



12. EL BOTÓN QUE SEÑALA EL PINGÜINO ES PARA **COMENZAR** EL EXAMEN.

13. EL BOTÓN **REGRESAR**, ES PARA IR OTRA VEZ A LA VENTANA DONDE ESTÁN LOS DATOS GENERALES.



(Continuar con las instrucciones en el numeral 2.9).

ESTRUCTURA DEL EXAMEN DIGITAL EN SECUNDARIA

Profesor(a), es muy importante que revise de manera clara y con el tiempo necesario, cada uno de los apartados. Debe cerciorarse que los alumnos comprenden a qué sección se está refiriendo la explicación.

1. VEAMOS LOS COMPONENTES DEL EXAMEN Y DE QUÉ FORMA LO RESOLVERÁN (Explique cada apartado que se muestra en la imagen. **Siga la secuencia numérica**).

2. EN ESTA VENTANA, EL SISTEMA DEL EXAMEN DIGITAL LES DA LA BIENVENIDA Y MUESTRA SU NOMBRE TAL COMO LO ESCRIBIERON ANTERIORMENTE.

3. ARRIBA DEL LADO IZQUIERDO, ESTÁN EL GRADO, NOMBRE COMPLETO, GRUPO Y NÚMERO DE LISTA.

4. ARRIBA DEL LADO DERECHO, MUESTRA EL EXAMEN QUE VAN A PRESENTAR Y EL NÚMERO DE REACTIVO QUE ESTÁN CONTESTANDO.

5. EN LA PANTALLA DEL LADO IZQUIERDO ESTÁN EL REACTIVO, LAS OPCIONES DE RESPUESTA Y LOS TEXTOS E IMÁGENES PARA REVISAR ANTES DE RESPONDER.

6. DEL LADO DERECHO ESTÁ LA BARRA DE DESPLAZAMIENTO PARA AVANZAR O REGRESAR A CUALQUIER PARTE DEL REACTIVO. LOS TEXTOS O IMÁGENES SE UTILIZAN PARA RESPONDER VARIOS REACTIVOS QUE APARECEN

7. EN LA FRANJA VERDE QUE ESTÁ DEBAJO DEL REACTIVO, DAN CLIC PARA ELEGIR LA RESPUESTA.

8. EN EL PANEL DE REACTIVOS, LOS CUADRITOS SE PONDRÁN EN AZUL, CUANDO HAYAN SIDO CONTESTADOS.

9. LOS BOTONES ANTERIOR Y SIGUIENTE SON PARA AVANZAR O RETROCEDER EN LOS REACTIVOS.

10. EN EL BOTÓN FINALIZAR DARÁN CLIC CUANDO HAYAN TERMINADO DE CONTESTAR TODOS LOS REACTIVOS. NO DEBE QUEDAR NI UNO EN BLANCO EN EL PANEL DE REACTIVOS.



11. EL BOTÓN QUE SEÑALA EL PINGÜINO ES PARA **COMENZAR** EL EXAMEN.

12. EL BOTÓN **REGRESAR**, ES PARA IR OTRA VEZ A LA VENTANA DONDE ESTÁN LOS DATOS GENERALES.

2.9. Preguntar de nuevo:

- ¿TIENEN ALGUNA DUDA?

2.10. Resolver las posibles dudas que existan en relación con las instrucciones y continuar:

- POR FAVOR HAGAN SU MEJOR ESFUERZO PARA CONTESTAR TODOS LOS REACTIVOS.

¡SUS RESULTADOS SON MUY IMPORTANTES!

¡AHORA DEN CLIC EN **COMENZAR**!

2.11. A partir de este momento, tome el tiempo de resolución de la prueba. La duración de cada sesión es de 90 minutos.

2.12. Observar y tomar nota de las dudas de los alumnos mientras contestan la prueba. *¡Desde este momento obtiene información útil para el diagnóstico del alumno y del grupo!*

2.13. Vigilar que durante la aplicación, registren sus respuestas y que **no copien**.

2.14. Cuando se cumpla **el tiempo de la primera sesión**, leer lo siguiente:

- ES MOMENTO DE DETENERSE, DEJEN SU EXAMEN ABIERTO EN EL REACTIVO DONDE SE QUEDARON.
- **POR FAVOR, NO APAGUEN LA COMPUTADORA.** SI LO HACEN, SE BORRARÁN TODAS SUS RESPUESTAS.
- SALGAN AL RECESO Y REGRESEN EN 30 MINUTOS PARA TERMINAR LA SEGUNDA SESIÓN DEL EXAMEN.

2.15. Después de los 30 minutos de receso, lea lo siguiente:

- CONTINÚEN CON LA RESOLUCIÓN DEL EXAMEN Y POR FAVOR LEVANTEN SU MANO CUANDO HAYAN TERMINADO DE RESPONDERLO.

2.16. Cuando los primeros alumnos levanten su mano para anunciar que han terminado, mencionar lo siguiente:

- POR FAVOR REVISEN, EN EL PANEL DE REACTIVOS, QUE TODOS ESTÉN EN COLOR AZUL.
- SI ENCUENTRAN ALGUNO EN COLOR BLANCO, DEN CLIC EN ESE REACTIVO PARA CONTESTARLO.
- SI TODOS LOS REACTIVOS ESTÁN EN AZUL, PRESIONEN EL BOTÓN **FINALIZAR** Y OBSERVEN CUÁNTOS ACIERTOS OBTUVIERON.
- HAN TERMINADO DE CONTESTAR LA SECCIÓN DE LECTURA. EL DÍA DE MAÑANA CONTINUARÁN CON EL EXAMEN DE MATEMÁTICAS.

2.17. Comprobar que sus alumnos contestan **todos** los reactivos de la prueba, de lo contrario no se activará el botón **FINALIZAR**.

- MUCHAS GRACIAS, ¡SU PARTICIPACIÓN ES MUY VALIOSA!



IMPORTANTE:

Si los alumnos **necesitan más tiempo** del establecido en el calendario de aplicación, se les debe proporcionar, ya que por las características de esta evaluación, **es necesario que contesten todos los reactivos**. Por el contrario, si algún alumno termina antes del tiempo estipulado, comunicarle que aún tiene tiempo de revisar los reactivos que le resultaron difíciles y esperar a que usted dé la indicación para salir del aula.

Si algún alumno llega tarde, puede ingresar al aula de aplicación, tomará los descansos señalados en cada sesión y se le dará el tiempo que requiera para contestar toda la prueba.



ALERTA:

Asegurarse de que los alumnos **no apaguen las computadoras** durante la resolución del examen, ya que el sistema no guarda el registro de datos personales y las respuestas, sino hasta que se oprime el botón **FINALIZAR**. En el caso de que esto suceda, el alumno deberá responder nuevamente toda la prueba desde el inicio. Lo mismo ocurrirá si se presenta un corte de luz y la computadora se apaga.

3. Durante el segundo día de aplicación

3.1. Solicitar a los alumnos que, de preferencia, utilicen la misma computadora del día anterior.

3.2. Recordar que:

- Las computadoras deben estar encendidas y con el examen digital en la pantalla **DATOS-ALUMNO(A)**.
- Los alumnos deben capturar CCT, grado, turno, número de lista, nombre, apellidos, etcétera.

3.3. Pedir a los alumnos que elijan el examen de Matemáticas.

3.4. Repetir las actividades del primer día a partir del numeral 2.9.

4. Después de la aplicación

4.1 En coordinación con el Director(a) realice la **exportación** de la base de datos de las respuestas almacenadas en cada computadora. (Consultar la *Guía para el uso del Examen Digital*).

4.2. Entregar al Director(a) esta base de datos para la calificación.

4.3. Recibir del Director(a), el reporte de resultados de su grupo.

4.4. Analizar los resultados por alumno y grupo para obtener el diagnóstico. (Puede apoyarse en la *Guía para el uso de los reportes y análisis de resultados, y Tablas descriptivas*).

