

## PRESENTACIÓN

En esta guía se definen las acciones que deben realizar los docentes que fungirán como aplicadores para la administración de los instrumentos de la Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica.

Los instrumentos de evaluación se administrarán conforme al siguiente calendario:

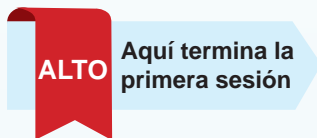
DÍA 1	DÍA 2	TIEMPO DE SESIÓN
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación	30 minutos
1ª sesión Lectura	3ª sesión Matemáticas	90 minutos
RECREO		30 minutos
2ª sesión Lectura	4ª sesión Matemáticas	90 minutos

La aplicación de los instrumentos debe apegarse a las indicaciones de este documento y a las instrucciones del Director(a) quien, previamente con el colectivo, seleccionó la **alternativa de aplicación** que se ajuste a las posibilidades de la escuela.

### ALTERNATIVA A

Las acciones para llevar a cabo la aplicación, consisten en:

**Imprimir** los **archivos PDF** tanto de la prueba como de las hojas para el registro de respuestas (HR). La prueba es un cuadernillo en el que se encuentran las preguntas de Lectura y Matemáticas. El final de cada sesión, se señala con una imagen como la siguiente:



En **primaria**, el aplicador es el docente frente a grupo, mientras que en **secundaria**, el aplicador es el tutor o asesor del grupo.

### ACTIVIDADES DEL DOCENTE-APLICADOR

#### 1. Antes de la aplicación

- 1.1. Recibir del Director(a), información e instrucciones específicas para llevar a cabo la aplicación de las pruebas. (*Carta informativa y Guía para el Docente-Aplicador. Alternativa A*).
- 1.2. Motivar a sus alumnos para su participación y asistencia durante los días de aplicación.

#### 2. Durante el primer día de aplicación

- 2.1. Recibir del Director(a), las pruebas y las hojas para registrar respuestas, impresas de los archivos PDF.
- 2.2. Verificar que la cantidad de materiales

corresponda al número de alumnos en su grupo.

- 2.3. Anotar en el pizarrón, la duración de las sesiones y el horario del recreo (de acuerdo al calendario de aplicación).
- 2.4. Leer a los alumnos en **voz alta y claramente**, los textos que están en MAYÚSCULAS en los siguientes recuadros.

ESTIMADOS ESTUDIANTES:

- HOY INICIAMOS LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2021.
- ESTE DÍA RESOLVERÁN LA PRUEBA DE LECTURA Y MAÑANA LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS.
- TENDRÁN EL TIEMPO NECESARIO PARA RESOLVER TODA LA PRUEBA, ES MUY IMPORTANTE QUE CONTESTEN TODAS LAS PREGUNTAS.
- CUANDO LES ENTREGUE LA PRUEBA Y SU HOJA PARA EL REGISTRO DE RESPUESTAS, DEBERÁN MANTENERLA CERRADA, HASTA QUE TERMINE DE LEER LAS INSTRUCCIONES QUE ESTÁN EN SU PRUEBA.

- 2.5. Entregar el cuadernillo de la prueba y la Hoja para el Registro de Respuestas a cada alumno conforme al número de lista.
- 2.6. Leer textualmente el **propósito** y las **instrucciones** que aparecen en la portada del cuadernillo. (*Puede imprimir sólo la portada o leer en la prueba de un alumno*).

- POR FAVOR, SIGAN LA LECTURA DE LAS INSTRUCCIONES EN SILENCIO.

- AHORA, ESCRIBAN SU NOMBRE EN SU HOJA DE RESPUESTAS. (*Muestre una hoja de respuestas y señale el lugar donde deben escribir sus datos*).
- ¿TIENEN ALGUNA DUDA?

- 2.7. Resolver las posibles dudas que existan en relación con las instrucciones y enfatizar lo siguiente:

¡ES MUY IMPORTANTE QUE PONGAN TODA SU ATENCIÓN EN CADA PREGUNTA Y HAGAN SU MEJOR ESFUERZO PARA CONTESTARLAS!

¡SUS RESULTADOS SON MUY IMPORTANTES!

¡LA RESOLUCIÓN DEL EXAMEN ES INDIVIDUAL!

CUANDO LLEGUEN AL TÉRMINO DE LA PRIMERA SESIÓN, POR FAVOR LEVANTAN SU MANO PARA QUE LES DIGA LO QUE VAN A HACER.

**¡PUEDEN EMPEZAR!**

- 2.8. Observar y tomar nota de las dudas de los alumnos mientras contestan la prueba. ¡Desde este momento obtiene *información útil para el diagnóstico del alumno y del grupo!*

La evaluación diagnóstica le facilita la identificación de los aprendizajes en los que sus alumnos presentan fortalezas o áreas de oportunidad, de manera que pueda introducir en su planeación los cambios y mejoras pertinentes, en beneficio del aprendizaje del grupo.

- 2.9. Vigilar que mientras transcurre el tiempo de la sesión, los alumnos utilicen adecuadamente el material de evaluación, registren sus respuestas y que **no copien**.
- 2.10. Comprobar que sus alumnos contestan todas las preguntas de la prueba.
- 2.11. Verificar que sus alumnos escribieron correctamente su nombre en la HR.

**IMPORTANTE:**

*Cuando los alumnos levanten la mano porque han llegado al término de la primera sesión, deben cerrar la prueba y esperar a que usted les dé el descanso de 30 minutos. Al término de la segunda sesión, los alumnos deberán cerrar su prueba con la HR dentro y entregarla.*

➡ *Si algún alumno llega tarde, puede ingresar al aula de aplicación, tomará los descansos señalados en cada sesión y se le dará el tiempo que requiera para contestar la prueba completamente.*

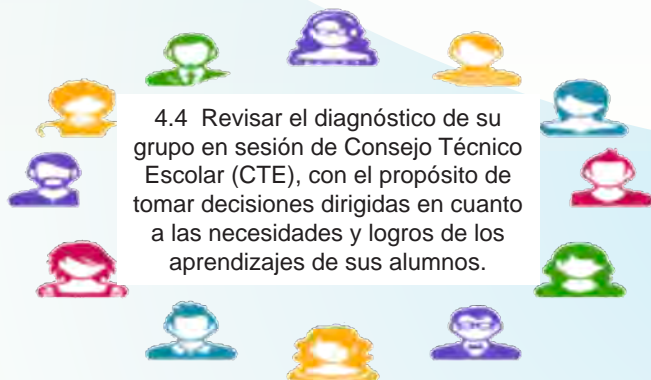
- 2.12. Recibir las pruebas y las HR de los alumnos y resguardarlas.

**3. Durante el segundo día de aplicación**

- 3.1. Entregar la Prueba y la Hoja para el Registro de Respuestas (HR) a cada alumno.
- 3.2. Recordar a los alumnos que contestarán la sección de Matemáticas.
- 3.3. Repetir las actividades del primer día a partir del numeral 2.8.

**4. Después de la aplicación**

- 4.1. Entregar todos los materiales de aplicación al Director(a).
- 4.2. Recibir del Director(a), el reporte de resultados de su grupo.
- 4.3. Analizar los resultados por alumno y grupo para obtener el diagnóstico. (Puede apoyarse en la *Guía para el análisis de resultados y las Tablas descriptivas*).



## Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica



## Guía para el Docente-Applicador (3°, 4°, 5° y 6° de primaria y 1°, 2° y 3° de secundaria)

**Alternativa de aplicación A**  
(Prueba en PDF, impresa)

Ciclo escolar 2021-2022