

Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

Prueba Planea Diagnóstica, 2017 Español y Matemáticas

PRIMARIA

4

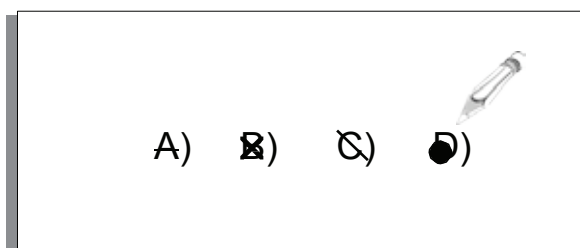
NACIONAL

■ Instrucciones

El propósito de esta prueba es conocer lo que has aprendido tú, los compañeros de cuarto grado de tu escuela y de todas las escuelas de educación básica en México.

1. Anota todos tus datos de identificación en la portada de la prueba y en la hoja de respuestas.
2. En la prueba encontrarás preguntas o planteamientos que debes contestar.
3. Cada pregunta tiene cuatro posibles respuestas. Las opciones de respuesta inician con las letras A,B,C y D; pero sólo una de ellas es correcta.
4. Lee con mucha atención cada pregunta, elige la respuesta que consideras correcta y señálala en la hoja para respuestas con cualquiera de las siguientes marcas:

Ejemplo:



5. Usa lápiz para marcar la respuesta que elijas como correcta.
6. Si te equivocas, puedes borrar y marcar otra respuesta.

■ Información del alumno

Apellido paterno: _____

Apellido materno: _____

Nombre(s): _____

ESPAÑOL

Responde a la siguiente pregunta.

- ☐ 1 ¿En qué lugares puedes hacer uso del orden alfabético?
- A) En el puesto de revistas para acomodarlas y en el cine para ordenar los títulos de las películas.
 - B) En una biblioteca al ordenar los libros y en el salón de clases al ordenar los nombres de los niños en la lista.
 - C) En una tienda para ordenar los productos y en la casa para ordenar los juguetes de cada hijo.
 - D) En la escuela para ordenar los apuntes y después del recreo para ordenar los útiles.

Lee la siguiente información. Haz lo que se te pide.

- ☐ 2 En la escuela se organizó una feria para recabar dinero, a la cual acudieron seis niños. Pablo, Rosa y Tina decidieron jugar lotería, pues era el juego que más les gustaba. Lalo fue a jugar canicas. María y Luis prefirieron jugar a reventar globos con los dardos.

Elige la tabla que presenta cada juego y el número de niños que lo jugaron.

A)

Juegos	Total
Lotería	3
Juego de canicas	1
Tiro de globos	2

B)

Golosinas	Niños y niñas
	
	
	

C)

Golosina	Niños	Niñas	Total
Lotería	III	0	3
Juego de canicas		III	3
Tiro de globos	0	I	1

D)

Niños y niñas	Tipo de golosina	Total
Pablo y María	Lotería	2
Tina y Lalo	Juego de canicas	2
Rosa y Luis	Tiro de globos	2

Lee el siguiente texto:

Un día en la escuela, Fátima tomó de la biblioteca del aula un libro de coplas y adivinanzas escritas por niños. Al abrirlo, notó que no entendía nada de lo que estaba leyendo, así que acudió con su maestra para que le ayudara. La maestra le explicó que el libro estaba escrito en náhuatl y que podía apoyarse con las ilustraciones y del vocabulario que venía en la parte final, para entender qué querían decir los niños que escribieron dichas coplas y adivinanzas.

- ☐ 3 ¿Por qué es importante que Fátima conozca la lengua de los niños que viven en otros pueblos?
- A) Porque puede presumirles a sus familiares que conoce y que habla otra lengua además del español.
 - B) Porque podrá entender lo que escriben niños de otros lugares y así conocer parte de su cultura.
 - C) Porque si aprende otra lengua puede traducir lo que escribieron otros niños y cobrar por su trabajo.
 - D) Porque necesita saber cuántas lenguas se hablan en México y cuántas tradiciones y costumbres existen.

Observa el siguiente letrero y responde.

Plan de trabajo para sembrar una planta.

Tareas

1. Aflojar la tierra.
2. Abrir un hueco para colocar la planta.
3. Colocar la planta en el hueco.
4. Poner el tallo al nivel del suelo.
5. _____
6. Compactar la tierra.

- ☐ 4 ¿Qué tarea importante falta en el punto cinco?
- A) Cubrir la raíz de la planta con tierra.
 - B) Cortar la raíz de la planta con cuidado.
 - C) Podar las hojas maltratadas de la planta.
 - D) Sujetar con un cordón el tallo a una vara.

Lee el siguiente texto.

A pesar de tener patas
yo no me puedo mover,
llevo encima la comida
y no la puedo comer.

- ☐ 5 ¿Qué tipo de texto es este?
- A) Cuento.
 - B) Chiste.
 - C) Adivinanza.
 - D) Trabalenguas.

Lee el texto. Contesta las siguientes tres preguntas.

CORDERITO

Corderito mío,	1	}	Estrofa 1
suavidad callada:	2		
mi pecho es tu gruta	3		
de musgo afelpada.	4		

Carnecita blanca,	5	}	Estrofa 2
tajada de luna:	6		
lo he olvidado todo	7		
por hacerme ____.	8		

Me olvidé del mundo	9	}	Estrofa 3
y de mí no siento	10		
más que el pecho vivo	11		
con que te sustento.	12		

Y sé de mí sólo	13	}	Estrofa 4
que en mí te recuestas.	14		
Tu fiesta, hijo mío,	15		
apagó las fiestas.	16		

Gabriela Mistral

☐ 6 ¿Qué palabra completa la rima y el sentido del poema?

- A) Una.
- B) Lodo.
- C) Cuna.
- D) Cama.

☐ 7 ¿En cuál de los siguientes versos hay una metáfora?

- A) Me olvidé del mundo.
- B) Mi pecho es tu gruta.
- C) Que en mí te recuestas.
- D) Más que el pecho vivo.

☐ 8 ¿Qué significa “mi pecho es tu gruta de musgo afelpada” en el poema?

- A) Que su pecho es el lugar en donde puede descansar.
- B) Que su pecho es una gruta que cobija.
- C) Que su pecho es muy grande y suave.
- D) Que su pecho es como una cueva.

Lee el texto. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

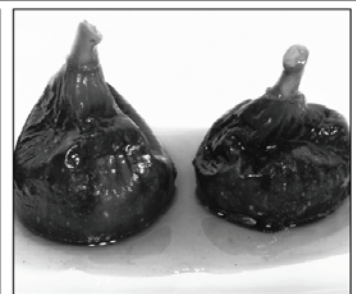
Ingenio y creatividad en la dulcería mexicana

Martha Sánchez

A lo largo de los años México se ha distinguido por sus tradicionales dulces elaborados con frutas como mangos, fresas, cocos, tamarindos, plátanos, higos, ciruelas, uvas y melones; toda clase de cítricos; dátiles; semillas como nueces, almendras, avellanas, piñones y castañas; huevo y cereales como el trigo. Todos estos ingredientes determinaron las distintas formas de elaboración del arte dulcero.

Llegan los españoles

Desde la época prehispánica ya se elaboraba una gran variedad de dulces a base de amaranto, con miel de maguey y de las abejas que se encontraban en algunos lugares. Con la llegada de los españoles, el procedimiento comenzó a cambiar por la integración de nuevos ingredientes como el azúcar, la leche, almendras y nueces, surgiendo así una rica gama de dulces.



Del convento a su mesa

La creatividad y habilidades de las monjas que habitaban en los conventos perfeccionaron el arte de la repostería, la pastelería y la dulcería. Crearon conservas, mermeladas, dulces cristalizados, galletas, turrónes, dulces de leche, calabazas en tacha, natillas, tartaletas y muchos otros. Con el paso del tiempo, los dulces mexicanos han sido del gusto de las personas por su diversidad de formas, colores y sabores.

Los dulces en la actualidad

La tradición de la dulcería mexicana sigue viva en diferentes regiones de México y continúa saboreándose a pesar de que la dulcería industrial ha ganado terreno y algunos de sus ingredientes son poco saludables como los conservadores, colorantes y saborizantes artificiales.

(Adaptación con fines de evaluación)

☐ 9 ¿Cuál fue el propósito de la autora al escribir este texto?

- A) Contar qué hacían las monjas en los conventos.
- B) Describir la historia de los dulces tradicionales mexicanos.
- C) Dar a conocer que los dulces se hacen con frutas.
- D) Enseñar que los dulces antiguos eran mejores que los actuales.

- ☐ 10 Observa las imágenes y señala qué información agregan al texto.
- A) Muestran diferentes tipos de dulces mexicanos.
 - B) Presentan ejemplos de cómo hacer dulces de diferente tipo.
 - C) Exhiben la gran gama de colores que tienen los dulces mexicanos.
 - D) Muestran cómo fueron elaborados los dulces mexicanos.
- ☐ 11 Según el párrafo “Llegan los españoles”, ¿por qué cambió la forma de elaborar dulces?
- A) Porque la curiosidad por probar dulces fue novedosa.
 - B) Porque se dejó de usar el amaranto como antes.
 - C) Porque empezaron a utilizar ingredientes nuevos.
 - D) Porque los nuevos ingredientes eran más ricos que los anteriores.
- ☐ 12 ¿Cuál de las siguientes palabras tiene el mismo origen que la palabra “dulce”?
- A) Repostería.
 - B) Dulzura.
 - C) Miel.
 - D) Confitura.

Lee el texto. Contesta las siguientes tres preguntas.

El arcoíris

1. El arcoíris es producto de un increíble fenómeno visual y meteorológico. Se forma cuando los rayos del Sol atraviesan algunas partículas de humedad en la atmósfera.
2. René Descartes descubrió y explicó cómo la luz se desvía de su curso original al penetrar en las gotas de lluvia y solo al alcanzar cierta inclinación permite que se forme el arcoíris. Descartes también descubrió que la forma de las gotas de lluvia es importante para producir el efecto, cuanto más redondas y sin interrupción del viento, más fácil será la descomposición y reflexión de la luz solar en ellas.
3. El arcoíris se compone siempre de los mismos colores: rojo, naranja, amarillo, verde, azul, índigo y violeta. En muchas ocasiones es posible encontrar dos arcoíris juntos. El primero o principal es más brillante y pequeño, y el segundo o arcoíris invertido, es menos luminoso y sus colores se muestran totalmente invertidos, con el rojo hacia el interior del arco y el violeta en la parte exterior. Esto se debe al reflejo del arcoíris primario en una segunda cortina de agua en las nubes.
4. Las condiciones para que se forme un arcoíris son: una combinación de gotas de agua en el aire o lluvia y luz solar por detrás de quien quiere observarlo. Esto es, siempre el observador tendrá el Sol detrás y el arcoíris enfrente. Los arcoíris más espectaculares se ven cuando el cielo está parcialmente nublado y el observador se encuentra en el lugar en donde no hay nubes, de espaldas al Sol.

Los colores del arcoíris	
Arcoíris principal	Arcoíris invertido
Exterior del arco	
rojo	violeta
naranja	índigo
amarillo	azul
verde	verde
azul	amarillo
índigo	naranja
violeta	rojo
Interior del arco	

(Adaptación para fines de evaluación del reactivo)

- ☐ 13 En este texto, ¿a qué hace referencia la frase “fenómeno visual y meteorológico”?
- A) Al destello del amanecer.
 - B) A la radiación de la luz solar.
 - C) A la sombra que produce la luz.
 - D) A la aparición del arcoíris en el cielo.
- ☐ 14 Imagina que tienes que escribir un artículo sobre *El arcoíris*, ¿cuál de las siguientes opciones es una nota adecuada para redactar un texto?
- A) Este fenómeno es producido por el esparcimiento de la luz del Sol cuando se descompone y se refleja en las gotas de agua de lluvia.
 - B) Este fenómeno se muestra cuando las ondas sonoras de muy alta frecuencia se condensan en las gotas de lluvia.
 - C) Este fenómeno se manifiesta cuando los rayos solares caen en un punto determinado del planeta.
 - D) Este fenómeno es producido porque se aplastan las ondas luminosas en las gotas de lluvia.
- ☐ 15 ¿En qué párrafo se describe la información que aparece en la tabla?
- A) Párrafo 1.
 - B) Párrafo 2.
 - C) Párrafo 3.
 - D) Párrafo 4.

Lee la conversación telefónica y el recado. Contesta las siguientes tres preguntas.

Un vendedor llamó por teléfono al señor Carlos, que es comerciante de frutas.

–¡Buenas tardes! ¿Don Carlos?

–No, no está. ¿De parte de quién?

–Soy don Chucho, el que le vende la fruta a don Carlos.

–Él salió, yo soy su hijo Toño. ¿Quiere dejarle algún recado?

–Por favor, dígame que ya está su pedido completo para mañana, que pase a recogerlo antes de las 10:00 porque voy a salir a repartir otros pedidos.

–Sí, yo le digo.

–Le dice que subió un poco el precio de la naranja y de la manzana. Y que también llegaron unas canastas con fresas, por si quiere llevar algunas. Por favor no se le olvide decirle que no llegó el betabel; don Carlos me dijo que era urgente para una cliente, y pues para que lo consiga por otro lado.

–Sí, yo le aviso.

–Muchas gracias.

–Gracias a usted. Adiós.

Toño se fue al cine toda la tarde y le dejó el siguiente recado a su papá:

Papá:

Te habló don Chucho. Dice que ya puedes recoger tu pedido completo_ que solo va a estar hasta las 10:00 porque va a repartir otros pedidos_ Me dijo que ya subió el precio de la naranja, la manzana y la fresa, y que ya están las canastas.

Toño.

☐ 16 ¿Qué información importante le faltó escribir a Toño en el recado que dejó a su papá?

- A) Que don Chucho habló por teléfono con Toño.
- B) Que subió el precio de la naranja y la manzana.
- C) Que no hay betabel para la cliente que lo pidió.
- D) Que el pedido se debe recoger antes de las 10:00.

☐ 17 ¿Qué información del recado de Toño es falsa?

- A) Que habló don Chucho, el vendedor.
- B) Que el pedido de fruta ya está listo.
- C) Que don Chucho va a estar hasta las 10:00.
- D) Que la fresa ya subió de precio.

☐ 18 Elige los dos signos de puntuación que van en las líneas cortas del recado.

- A) punto y seguido (.) y dos puntos (:)
- B) coma (,) y punto y seguido (.)
- C) punto (.) y punto final (.)
- D) dos puntos (:) y coma (,)

Lee el cuento. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

La ninfa de las aguas y el leñador

Cuento europeo

En la orilla de un río estaba un leñador cortando un árbol. Se le escapó el hacha de sus manos y chocó con una peña, hundiéndose en el agua.

Lleno de pesar, el leñador se sentó a la orilla y se puso a llorar. La ninfa de las aguas, que había oído sus lamentaciones, se apiadó de él y se le apareció.

Cuando supo el motivo de su pena, la ninfa bajó al fondo del río y, sacando un hacha de oro, le preguntó:

–¿Es ésta tu hacha?

–No, no es esa la mía.

La ninfa bajó de nuevo al río y sacó un hacha de plata.

–¿Será quizás ésta tu hacha? dijo al leñador.

El hombre respondió:

–No, tampoco es esa mi hacha.

La ninfa de las aguas bajó por tercera vez al fondo del río y le trajo la verdadera hacha. Al verla exclamó lleno de contento el leñador:

–¡Esa sí que es mi hacha!

Tan complacida quedó la ninfa que, para premiar la honradez del leñador, le regaló también las otras dos hachas.

En seguida se fue el buen hombre a enseñar el regalo y contar lo sucedido a sus compañeros.

A uno de los compañeros se le ocurrió repetir la aventura, para ver si le tocaba la misma suerte.

Se acercó al río, dejó caer el hacha y se puso a llorar.

La ninfa de las aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó:

–¿Es ésta tu hacha?

–Sí, sí; ésta es mi hacha.

Para castigarlo, la ninfa no le dio ni el hacha de oro ni la suya propia.

☐ 19 ¿De qué trató el cuento que leíste?

- A) De un leñador que por decir la verdad fue recompensado por la ninfa de las aguas.
- B) De un leñador que perdió su hacha en el bosque y recuperó una de oro.
- C) De un leñador que ya no tenía con qué trabajar porque perdió su hacha en el río.
- D) De un leñador que escuchó la historia de una ninfa malvada que vivía en las aguas.

- ☐ 20 Elige la opción que mejor describe al primer leñador.
- A) Valiente y llorón.
 - B) Honesto y llorón.
 - C) Sensato y conformista.
 - D) Envidioso y mentiroso.
- ☐ 21 ¿Cuál de las siguientes opciones expresa el final del cuento que leíste?
- A) El compañero del leñador hizo todo igual que su amigo y obtuvo las tres hachas.
 - B) El compañero leñador le pidió perdón a la ninfa y ella le regresó su hacha para trabajar.
 - C) El compañero del leñador engañó a la ninfa y con el hacha de oro se volvió muy poderoso.
 - D) El compañero del leñador quiso engañar a la ninfa para obtener el hacha de oro y ella le quitó su hacha.
- ☐ 22 ¿Cómo actuó la ninfa cuando escuchó llorar al primer leñador?
- A) Debidamente y con tranquilidad.
 - B) Con las hachas de oro y de plata.
 - C) Con agilidad y mucha inteligencia.
 - D) Piadosamente y muy bondadosa.

Lee el texto. Contesta las siguientes dos preguntas.

Tu maestro dejó de tarea investigar sobre los animales. Para comenzar a trabajar, van a la biblioteca y encuentran un libro cuyo índice es el siguiente:

Contenido	
Capítulo 1.	Capítulo 3.
<i>Tipos de animales</i>	_____
Mamíferos.....2	Ballenas.....62
Aves..... 4	Tiburones.....64
Reptiles..... 8	Delfines.....68
Anfibios.....10	Pulpos.....70
Peces.....12	Peces espada.....72
Insectos.....14	
Capítulo 2.	Vocabulario.
<i>Animales terrestres</i>	Términos usuales.....80
Felinos.....26	
Monos.....28	
Marsupiales.....30	
Roedores.....40	
Serpientes.....42	

- ☐ 23 ¿Qué página del libro consultarías para obtener información sobre las ballenas?
- A) Página 12.
- B) Página 42.
- C) Página 62.
- D) Página 80.

- ☐ 24 De acuerdo con los temas que se presentan en el capítulo 3, ¿cuál de los siguientes títulos debería ir en el espacio en blanco?
- A) Animales marinos.
- B) Aves y roedores.
- C) Mundo animal.
- D) Pez espada.



Aquí termina la primera sesión.

Lee el texto. Contesta las siguientes tres preguntas.

Los delfines

Los delfines nadan, saltan, se desplazan por mares y océanos, el delfín pasa toda su vida en el agua, pero necesita del aire para vivir. El delfín parece ser un pez, pero no lo es. Es un mamífero como el perro, el gato, el caballo o el hombre. Distribuidos por todos los mares, los delfines tienen tamaños, formas y colores muy variados, siempre según la zona donde habitan.

Tipos de delfines

Hay delfines blancos, grises, negros azulado, lisos y rayados, moteados, plateados y brillantes, con cabeza puntiaguda o redonda, con hocico blanco, estrecho o alargado. Llegan a pesar entre 80 y 120 kilos y alcanzar a medir 2.5 m de largo.

Delfines bebés

Mientras el delfín es pequeño, nada y duerme junto al cuerpo de su madre que lo protege y lo mantiene seguro ante los peligros que puedan existir. Siendo pequeño se parece mucho a su madre quien lo amamanta a lo largo de 6 ó 7 meses, _____ aprende a vivir como hacen todos los delfines de la manada. La grasa de la leche ayuda al delfín a mantener su cuerpo a una temperatura constante y confortable, incluso cuando nadan en aguas muy frías.

Comunicación entre delfines

Los delfines poseen un variado repertorio de sonidos: chillidos, pitidos, gruñidos, chasquidos, gemidos. Para ellos es la manera más importante de comunicarse. Estos sonidos los utilizan para localizar y defenderse del enemigo, para protegerse de algún obstáculo, para localizar a sus presas. Esta capacidad de emitir y recibir información de un obstáculo, alimento o familiar, se le llama eco-localización.

☐ 25 Elige el enunciado que resume el apartado "Comunicación entre delfines".

- A) Para respirar los delfines necesitan subir a la superficie del mar.
- B) Ellos se comunican de diversas formas para defenderse y protegerse de sus enemigos.
- C) Los delfines tienen una gran capacidad para producir sonidos fuera del agua.
- D) Los delfines son mamíferos acuáticos que viven en todos los mares.

☐ 26 De acuerdo con el apartado "Delfines bebés", ¿por qué logran mantener su cuerpo a temperaturas agradables, aunque nadan en aguas frías?

- A) Porque juegan y duermen junto a la madre.
- B) Porque la leche materna que consumen es grasosa.
- C) Porque la madre los protege de los peligros.
- D) Porque el bebé tiene la piel gruesa.

☐ 27 ¿Qué palabra o frase completa el espacio en blanco?

- A) debido a que
- B) luego
- C) también
- D) no obstante

ABC

Madrid. 11 de febrero de 2013

1 **Madrid, España. (11 de febrero de 2013).** Los dinosaurios podían haber dado leche para alimentar a sus crías, dice el investigador Paul Else, de la Universidad de Wollongong (Nueva Gales del Sur, Australia), quien cree que su teoría podría ayudar a explicar cómo los dinosaurios crecían tan rápidamente.

2 Al preguntarse cómo un dinosaurio de varias toneladas podía alimentar a una cría de tan solo unos pocos kilos, este profesor plantea que estos animales segregaban una sustancia parecida a la leche, de la misma forma que las palomas alimentan a sus pichones.

3 «___as palomas, los pingüinos y los flamencos producen sustancias parecidas a la leche por las glándulas del buche con las que alimentan a sus crías a través de la boca», explica Else. «Dado que las aves y los dinosaurios tienen mucho en común, probablemente algunos dinosaurios utilizaron esta estrategia de alimentación».

4 Paul Else sabe que la idea de que los dinosaurios pudieron alimentar a sus crías con una lactancia similar a la de algunas aves



es controvertida, pero espera que se les investigue más.

- ☐ 28 ¿Para qué se escribió este artículo?
- A) Para explicar cómo se alimentan las aves.
 - B) Para explicar que el investigador estudia a las aves.
 - C) Para informar que los dinosaurios tal vez daban leche a sus crías.
 - D) Para informar cómo desaparecieron los dinosaurios.
- ☐ 29 A este artículo le falta un título, ¿cuál de los siguientes es el más adecuado?
- A) En España investigan a los dinosaurios.
 - B) Demuestran importancia de la leche para crecer.
 - C) Es posible que los dinosaurios tomaran leche.
 - D) El crecimiento de las pequeñas aves.

☐ 30 ¿Cómo deben escribirse las letras que faltan en los espacios en blanco dentro del artículo?

- A) Australia / Las
- B) australia / las
- C) Australia / las
- D) australia / Las

Lee la fábula. Contesta las siguientes dos preguntas.

Fábula del mono y el delfín

Esopo

Un marinero, comprometido en un viaje largo, llevó con él a un mono para divertirse mientras estaba a bordo. Cuando estaban cerca del puerto de Veracruz, una violenta tempestad se levantó y el barco se arruinó. El marinero, su mono y el resto de las personas fueron obligados a nadar para salvar sus vidas. Un delfín vio al mono luchar con las olas, y suponiendo que era un hombre (a quien siempre se dice que el delfín le ofrece amistad), se colocó bajo él, llevándole en su espalda a la seguridad de la orilla. Cuando el delfín llegó con su carga a la vista de la tierra, no lejos de Veracruz, le preguntó al mono si era veracruzano. Este contestó que sí y que era descendiente de una de las familias más nobles del puerto. El delfín entonces le preguntó si conocía el fuerte de San Juan de Ulúa. Pensando que se refería a una persona, el mono contestó que lo conocía muy bien y que era un amigo íntimo. El delfín, indignado por estas falsedades, dio media vuelta y retornó al mono a alta mar.

(Adaptación)

☐ 31 ¿De qué trató la fábula que leíste?

- A) De un mono que naufragó y fue ayudado por un delfín, pero por no decir la verdad, el delfín lo regresó al mar.
- B) De un delfín que ayudó a un mono náufrago por ser de Veracruz, ya que el delfín apreciaba a los de esa región.
- C) De un marinero que llevaba un mono en el barco para que lo divirtiera, pero naufragaron y solo se salvó el mono.
- D) De un delfín y un mono que a pesar de las circunstancias se hicieron amigos y llegaron al puerto de Veracruz.

☐ 32 ¿Qué enseñanza nos deja esta fábula?

- A) Que debemos ser agradecidos con los que nos favorecen.
- B) Que para mentir hay que saber de qué estamos hablando.
- C) Que hay que ayudar a cualquiera sin importar su origen.
- D) Que cualquier mentira, tarde o temprano, nos hundirá.

Lee la leyenda mexicana. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

El conejo de la Luna

Leyenda mexicana

1 La leyenda cuenta que el dios Quetzalcóatl salió a caminar por el mundo tomando la forma humana. Caminó todo el día y al llegar la noche estaba cansado y con mucha hambre.



2 Cuando descansaba vio a un conejo _____ que comía unos pastos y _____.



3 ¿Qué estás comiendo?
Es zacate. ¿Quieres un poco?
Muchas gracias pero yo no como zacate.



4 ¿Entonces qué harás? Tal vez morir de hambre.
Sabes, yo soy solo un conejo, pero si tienes hambre dejaré que me comas.
Aunque seas un pequeño conejo, por tu generosidad serás conocido por todos.



5 Entonces Quetzalcóatl tomó al conejo y lo levantó para estampar su imagen en la Luna.



6 Mientras veían la luna...
Ahí está tu retrato en la luz, siempre serás recordado por todos los hombres en todos los tiempos.



☐ 33 ¿De qué trata la leyenda?

- A) De un conejo que por su generosidad fue premiado por Quetzalcóatl.
- B) De un dios que bajó a la Tierra en forma de águila y sintió cansancio.
- C) Del gran Quetzalcóatl, un dios que rondaba por los caminos.
- D) De un conejo que miraba a la luna para ver a Quetzalcóatl.

- ☐ 34 ¿Qué palabras completan los espacios en blanco de la viñeta 2?
- A) silvestre - hierrbas.
 - B) silbestre - yerrbas.
 - C) silvestre - hierbas.
 - D) silvestre - yervas.
- ☐ 35 De acuerdo con la leyenda, ¿qué diálogo podría decir el conejo en el espacio en blanco de la viñeta 6?
- A) ¿Quieres comer algo de zacate?
 - B) Gracias por este honor, no lo merezco.
 - C) ¿Quién eres? ¿Por qué haces esto?
 - D) Entonces, ¿adónde irás ahora?
- ☐ 36 ¿Qué pasó antes de la conversación entre Quetzalcóatl y el conejo?
- A) El dios platicaba con la Luna.
 - B) El dios comió unas frutas.
 - C) El dios cazó a un animal.
 - D) El dios descansaba por la noche.

Observa y lee el cartel. Contesta las siguientes dos preguntas.



- ☐ 37 ¿Para qué se hizo este cartel?
- A) Para invitar a los niños a denunciar a quienes los agreden.
 - B) Para comunicar que a las escuelas asisten niños pequeños y grandes.
 - C) Para adornar las paredes de las escuelas y que no se vean sucias.
 - D) Para invitar a los adolescentes a gritar cuando están enojados.
- ☐ 38 ¿Qué frase puede agregarse al cartel para lograr mejor su objetivo?
- A) Aliméntate sanamente, haz ejercicio y crecerás fuerte.
 - B) Tú eres importante, no permitas que nadie te maltrate.
 - C) Cuando los niños son maltratados suelen abusar de otros.
 - D) Disfruta grandes momentos jugando con tus mejores amigos.

Lee la noticia. Contesta las siguientes tres preguntas.

MILENIO

Diario

El Mundo

Lunes 7 de enero de 2013

(Berlín, lunes 7 de enero de 2013) El día de ayer los comerciantes de árboles donaron al zoológico de Berlín una gran cantidad de pinos que no se vendieron en temporada navideña. Tomás K., cuidador de elefantes en el zoológico de Berlín, les dio los árboles de Navidad como almuerzo a sus elefantes. Antes de devorar el follaje, los elefantes jóvenes y viejos jugaron con los árboles, cuyo fuerte olor los atrae.

Tomás agregó que a "los animales les encanta comer el follaje de los pinos. Para ellos, la cena de Navidad está empezando ahora".

Además, Tomás indicó que el zoológico no acepta árboles navideños de las personas que los

colocaron en sus casas, ya que estos podrían contener sustancias químicas y adornos.

También dijo que los árboles de Navidad dentro de las casas no están tan frescos y jugosos como aquellos en los fríos mercados al aire libre.



(Adaptación para fines de evaluación del reactivo)

- ☐ 39 En relación con el tamaño y la forma de las letras empleadas en los titulares de noticias, ¿cuál de los siguientes encabezados debería ir en el espacio en blanco?
- A) **Elefantes se dan un festín con árboles de Navidad**
 - B) **Elefantes se dan un festín con árboles de Navidad**
 - C) **Elefantes Se Dan Un Festín Con Árboles De Navidad**
 - D) **ELEFANTES SE DAN UN FESTÍN CON ÁRBOLES DE NAVIDAD**
- ☐ 40 ¿Por qué llegaron los pinos navideños al zoológico de Berlín?
- A) Los árboles que sobraron de la temporada navideña fueron donados por comerciantes.
 - B) Los visitantes que acuden a diario al zoológico llevaron los árboles para alimentar a los elefantes.
 - C) El cuidador Tomás solicitó al zoológico comprara árboles para darle de almorzar a los elefantes.
 - D) El zoológico de Berlín decidió comprar árboles para alimentar a todos los animales herbívoros.

☐ 41 Elige la opción que describa mejor la fotografía que acompaña a la noticia.

- A) Los elefantes de los zoológicos viven muchos años.
- B) Los elefantes africanos son animales muy cordiales.
- C) Los elefantes ven a una persona con pinos navideños.
- D) Los elefantes en manada suelen protegerse unos a otros.

Lee el texto. Contesta las siguientes dos preguntas.

Moderadora: Jimena Buenrostro

Participantes: Grupo de tercer grado

Moderadora: ¿Qué reglas proponen para mejorar el trabajo en clase?

Alan: Yo opino que al participar respetemos turnos y no nos arrebatemos la palabra porque al hablar varios a la vez no se entiende lo que decimos.

Rosalba: A mí me gustaría que no se comiera dentro del salón porque luego manchamos los trabajos.

Moderadora: ¿Y qué opinan del trabajo en equipo?

Alan: Yo digo que todos cumplamos con los materiales que vamos a necesitar, pues al estar incompletos retrasamos el trabajo.

☐ 42 ¿Por qué Alan opina que se deben respetar turnos al hablar?

- A) Porque al hablar varios niños al mismo tiempo, no se comprende su participación.
- B) Porque provoca distracciones en clase, cuando el maestro da las instrucciones.
- C) Porque se ve mal que los niños y niñas no respeten el orden del grupo y molesten a la maestra con sus voces.
- D) Porque todos los niños y niñas tenemos derecho a expresar lo que pensamos y sentimos y a ser escuchados.

☐ 43 ¿Por qué Rosalba opina que no se debe comer en el salón?

- A) Porque da una mala imagen a las personas que visitan el salón de clases.
- B) Porque luego se cae al suelo la comida y se hace un batidillo.
- C) Porque se pueden ensuciar los trabajos escolares.
- D) Porque los niños deben comer en su casa.

Lee el texto y observa el diagrama. Contesta las siguientes dos preguntas.

Crea una planta divertida

Materiales:

- 1 calcetín o tela delgada
- 2 tazas de tierra o aserrín
- 1 cucharada de semillas de alpiste
- hilo resistente
- 1 plumón para decorar

Instrucciones:

- Lo primero que debes hacer es conseguir un calcetín o un pedazo de tela delgada.
- Deposita en su interior una cucharada sopera de semillas de alpiste.
- Luego ponle dos tazas pequeñas de tierra o de aserrín.
- Amarra con un hilo resistente el calcetín o la tela.
- Ponlo hacia abajo como si fuera la cabeza de un muñeco y decóralo formando una cara.
- Si pusiste aserrín, riega tu planta cada dos días. Si pusiste tierra deberás regarla todos los días.

¡Muy pronto verás los resultados!

Diagrama:

El diagrama muestra los siguientes pasos:

- Paso 1:** Seleccionar un calcetín.
- Paso 2:** Añadir semillas de alpiste.
- Paso 3:** Añadir aserrín o tierra.
- Paso 4:** Amarrar con hilo.
- Paso 5:** Decorar como una cara.
- Paso 6:** Rregar según el material. Si tiene aserrín, regar cada dos días. Si tiene tierra, regar todos los días.
- Paso 7:** El resultado final, una planta divertida.

☐ 44 ¿Qué tienes que hacer antes de amarrar el calcetín o la tela?

- A) Poner tierra o aserrín.
- B) Decorar el calcetín o la tela.
- C) Rregar el muñeco.
- D) Poner semillas.

☐ 45 ¿Qué acción completa el espacio en blanco del paso seis que se encuentra en el diagrama?

- A) Rregar cada semana.
- B) Rregar todos los días.
- C) Rregar cada domingo.
- D) Rregar con poca agua.

Lee la autobiografía. Contesta las siguientes tres preguntas.

Pablo

Soy Pablo, cuando era pequeño mi abuela y dos de mis tías vivían conmigo y mi familia. Ellas me consentían mucho y me decían de cariño "Pablito"; casi todo el tiempo lo pasábamos juntos.

Mi papá era pintor, me encantaba ver como _____; dice mi mamá que la primer _____ que dije fue "lápiz" así que mis papás se dieron cuenta de que también me gustaba pintar y poco a poco fui aprendiendo.

Cuando tenía tres años hubo un terremoto en la ciudad donde vivíamos y mi papá asustado decidió que nos fuéramos a vivir a otro lugar más seguro, tres días después nació mi hermanita Lola.

A mí casi no me gustaba ir a la escuela y día tras día le decía a mis papás que me quería quedar en la casa para seguir dibujando.

Pasó el tiempo y cuando tenía seis años nació mi hermana Conchita; era muy linda, desde que la conocí la quise mucho.

Yo me pasaba horas y horas haciendo dibujos para mis primos; dibujaba figuras de animales, flores y las cosas que veía en mi casa.

Cuando cumplí nueve años nos volvimos a cambiar de casa, yo me entristecí porque me gustaba mucho el clima de la ciudad donde vivíamos pero en la nueva casa encontré nuevos amigos con los que jugaba mucho así que ya no me sentí tan mal. En la nueva escuela seguía dibujando, nunca olvidaba mi cuaderno donde pintaba aunque a veces las maestras me regañaban porque no ponía atención a las clases.

A los 11 años se me ocurrió hacer mi propio periódico, también me gustaba dibujar a mis hermanitas en todo lo que hacían, cuando despertaban, hacían sus tareas o jugaban.

- ☐ 46 ¿Qué palabras faltan en los espacios en blanco?
- A) dibujaba / palabra.
- B) dibujaría / palabra.
- C) dibujaban / palabras.
- D) dibujarían / palabras.
- ☐ 47 ¿Cuál de las siguientes opciones expresa de manera más clara y precisa el enunciado subrayado en el texto?
- A) Había encontrado nuevos amigos; pero no me gustaba jugar mucho con ellos.
- B) En la nueva casa encontré amigos de juego que me hicieron sentir bien.
- C) Ya no extrañaba la anterior casa, pero me sentía un poco mal.
- D) Quería mudarme a una nueva casa y tener nuevos amigos.
- ☐ 48 ¿Cuál es la intención del narrador al escribir esta autobiografía?
- A) Contarnos por qué se mudó dos veces de casa.
- B) Contarnos cómo vivía y por qué le gustaba dibujar.
- C) Saber cómo trataba Pablo a sus hermanitas.
- D) Contarnos la historia de su familia.

Lee los chistes. Contesta las siguientes dos preguntas.

Chiste A:

En la escuela, un compañero nuevo de Panchito lo saluda de esta forma:

- Hola, ¿cómo te llamas?
- Panchito, ¿y tú?
- Adivina, mi nombre empieza con ge.
- ¿Genaro?
- No.
- ¿Gerardo?
- No, tampoco.
- Me doy...
- Pos' "Gelipe".

Chiste B:

De regreso a clases, Panchito se encuentra con que tiene un nuevo compañerito y quiere saber su nombre, con agrado se le acerca y se lo pregunta; el chico nuevo con la intención de jugar un poco con él le escribe una letra "g" en su libreta. Panchito contesta, ¿Genaro? ¿Gerardo?... ¡Nooo! dice otra niña, ¡se llama Gelipe!

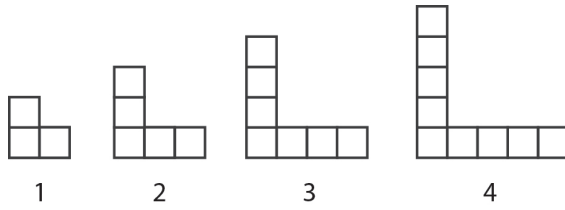
- ☐ 49 ¿Qué diferencia hay entre el chiste A y el B?
- A) Que en el chiste A Panchito es más serio que en el chiste B.
 - B) Que en el chiste A se nota mejor la participación de los tres niños.
 - C) Que el chiste A está escrito en forma de diálogo y el chiste B en forma narrada.
 - D) Que en el chiste A Panchito y "Gelipe" son más simpáticos que en el chiste B.
- ☐ 50 ¿Por qué el chiste A utiliza guiones largos?
- A) Porque señala lo que la niña dice sobre Panchito y "Gelipe".
 - B) Porque indica de forma directa lo que dice cada participante.
 - C) Porque son necesarios para que el chiste sea gracioso.
 - D) Porque muestra la amistad entre Panchito y su nuevo compañero "Gelipe".



**Aquí termina la
segunda sesión.**

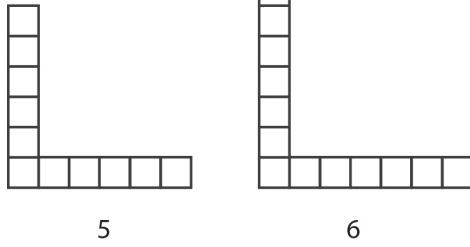
MATEMÁTICAS

☐ 1 Observa las siguientes figuras:

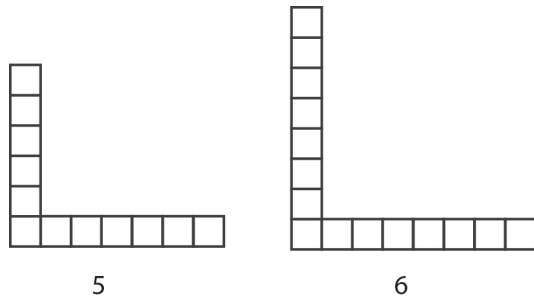


¿Cuál recuadro contiene las figuras que van en los lugares 5 y 6?

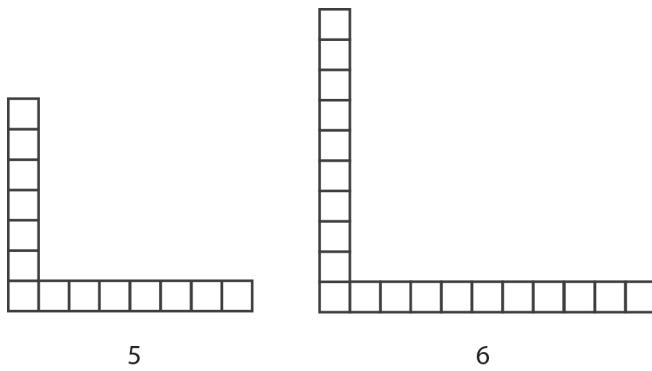
A)



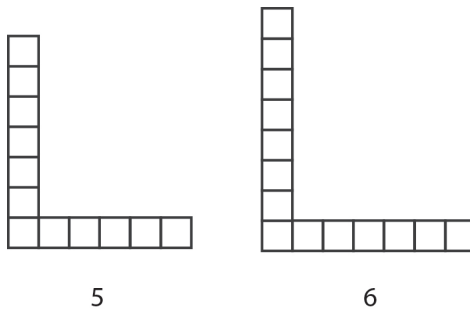
B)



C)



D)



☐ 2 ¿Cuál es el precio de esta bicicleta?



- A) Cuarenta y tres ochenta y dos pesos.
- B) Cuatro mil ochocientos treinta y dos pesos.
- C) Cuarenta mil trescientos ochenta y dos pesos.
- D) Cuatro mil trescientos ochenta y dos pesos.

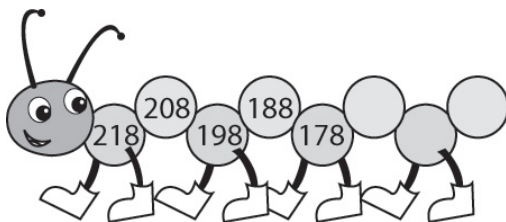
☐ 3 José tiene un rompecabezas de 250 piezas y le falta colocar la mitad. ¿Cuántas piezas faltan por colocar para completarlo?

- A) 120
- B) 125
- C) 500
- D) 1 250

☐ 4 ¿Cómo se lee el número 2084?

- A) Doscientos ochenta y cuatro.
- B) Veinte mil ochenta y cuatro.
- C) Dos mil ochenta y cuatro.
- D) Veinte ochenta y cuatro.

☐ 5 ¿Qué números faltan en el gusano?



- A) 158, 138, 118
- B) 168, 158, 138
- C) 168, 158, 148
- D) 188, 198, 208

☐ 6 Observa los siguientes números:

115, 130, 145, ____, 175, ____, 205, 220,...

¿Cuáles van en los espacios vacíos?

- A) 150 y 190
- B) 160 y 190
- C) 170 y 200
- D) 150 y 180

☐ 7 En una tienda hay bicicletas de diferentes precios.



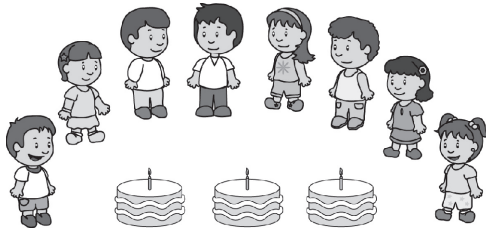
¿Cuál es el orden de las bicicletas de la más cara a la más barata?

- A)
- B)
- C)
- D)

☐ 8 ¿Cuál es el boleto con el número dos mil trescientos once?

- A)
- B)
- C)
- D)

- ☐ 9 Luisa repartió, en partes iguales, tres pasteles entre ocho niños sin que sobrara nada. ¿Cuánto pastel le tocó a cada niño?

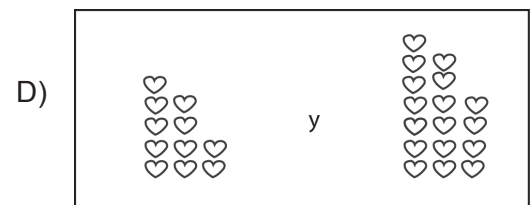
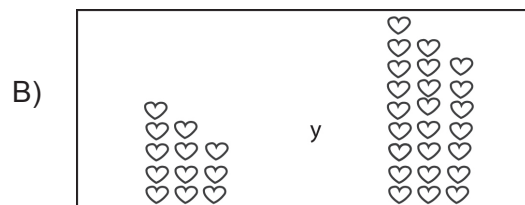
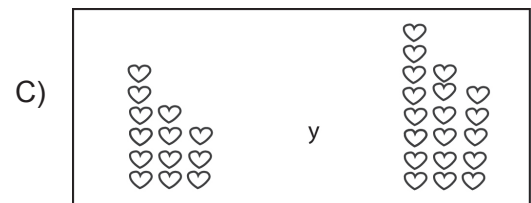
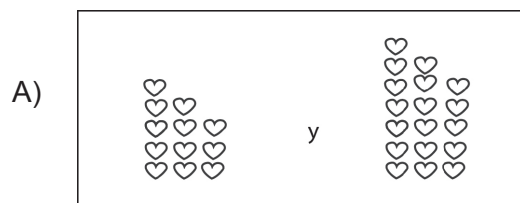


- A) $\frac{1}{4}$
 B) $\frac{1}{8}$
 C) $\frac{3}{8}$
 D) $\frac{8}{3}$

- ☐ 10 Observa las siguientes figuras:



¿Cuáles son las dos figuras que faltan en las rayitas?



- ☐ 11 Susana tiene 345 flores para hacer unos arreglos y su mamá tiene 1 278 para hacer otros. ¿Cuál es la suma correcta que permite saber cuántas flores tienen en total?

A)
$$\begin{array}{r} 345 \\ + 1278 \\ \hline 4728 \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 345 \\ + 1278 \\ \hline 4628 \end{array}$$

C)
$$\begin{array}{r} 345 \\ + 1278 \\ \hline 1513 \end{array}$$

D)
$$\begin{array}{r} 345 \\ + 1278 \\ \hline 1623 \end{array}$$

- ☐ 12 Carmen compró una playera y un pantalón en la tienda de ropa. Pagó con un billete de \$ 500. ¿Cuánto le dieron de cambio?



- A) \$ 345
B) \$ 360
C) \$ 335
D) \$ 340

- ☐ 13 Carlos tenía 155 paletas y vendió 39. ¿Cuántas paletas le quedaron a Carlos?

- A) 126 paletas.
B) 124 paletas.
C) 116 paletas.
D) 194 paletas.

- ☐ 14 Mariana tiene 15 años y su abuelo 72. ¿Cuántos años más tiene el abuelo que Mariana?

- A) 87 años.
B) 72 años.
C) 63 años.
D) 57 años.

- ☐ 15 Laura corrió 75 metros y Silvia 18 menos que Laura. ¿Cuántos metros corrió Silvia?

- A) 63 metros.
B) 57 metros.
C) 93 metros.
D) 83 metros.

- ☐ 16 Ana tiene 23 globos y Raúl 456. ¿Cuántos globos necesita comprar Ana para tener lo mismo que Raúl?

- A) 479 globos.
B) 226 globos.
C) 253 globos.
D) 433 globos.

- ☐ 17 Saúl tenía algunas hojas blancas para su impresora, después compró otras 25. Ahora Saúl tiene 54. ¿Cuántas hojas blancas tenía Saúl en un principio?

- A) 29
B) 31
C) 39
D) 79

- ☐ 18 El resultado correcto de la siguiente operación es:

$$\begin{array}{r} 430 \\ - 156 \\ \hline \end{array}$$

- A) 384
B) 326
C) 274
D) 374

- ☐ 19 Silvia tenía 375 pesos, su papá le dio unos pesos más. Ahora ella tiene 758 pesos. ¿Cuánto dinero le dio su papá?

- A) 1 133 pesos.
B) 383 pesos.
C) 483 pesos.
D) 1 123 pesos.

- ☐ 20 ¿Cuál es el resultado de sumar 482 más 217?

- A) 799
B) 798
C) 699
D) 675

- ☐ 21 Rocío y Fabiola recolectaron 95 piedritas; Fabiola recogió 57 de ellas. ¿Cuántas piedritas recolectó Rocío?

- A) 152
B) 48
C) 42
D) 38

- ☐ 22 En un bosque, se plantaron 289 árboles el jueves y 478 el viernes. ¿Cuántos árboles se plantaron en los dos días?

- A) 767
B) 657
C) 299
D) 189

- ☐ 23 Encuentra el resultado de la siguiente operación:

$$\begin{array}{r} 946 \\ - 508 \\ \hline \end{array}$$

- A) 408
B) 438
C) 442
D) 448

- ☐ 24 Ismael tiene 345 fichas de colores, va a regalar 24 para tener las mismas que Sandra. ¿Cuántas fichas tiene Sandra?

- A) 321
B) 369
C) 105
D) 141

- ☐ 25 Adrián compró seis peces dorados. ¿Cuánto pagó por los peces?



Cometa	\$ 50
Neón	\$ 20
Pez dorado	\$ 30
Burbuja	\$ 40
Telescópico	\$ 55

- A) \$ 150
B) \$ 180
C) \$ 195
D) \$ 240



**Aquí termina la
tercera sesión.**

- ☐ 26 María horneó 75 galletas y quiere repartirlas en cantidades iguales entre sus nueve amigas. ¿Cuántas galletas le tocan a cada una y cuántas le sobran?

- A) 8 y no le sobra nada.
B) 9 y no le sobra nada.
C) 8 y le sobran 3.
D) 9 y le sobran 6.

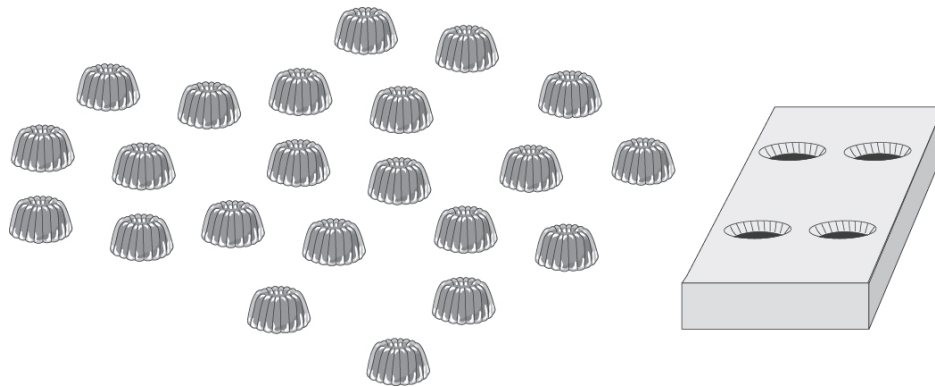
- ☐ 27 Paco va a repartir, en cantidades iguales, esta caja de chocolates entre sus cuatro hermanos.



¿Cuántos chocolates le dará a cada hermano?

- A) 112
B) 32
C) 24
D) 7

- ☐ 28 Pedro quiere acomodar sus gelatinas en cajas como la que se muestra en el dibujo. ¿Cuántas cajas se llenarán y cuántas gelatinas sobrarán?



- A) 4 y sobran 2.
- B) 5 y sobran 2.
- C) 4 y no sobra nada.
- D) 5 y no sobra nada.

- ☐ 29 ¿Cuál es el resultado de 80×9 ?

- A) 71
- B) 89
- C) 720
- D) 810

- ☐ 30 El señor de la papelería compró cinco cajas con 24 lápices cada una. ¿Cuántos lápices compró?

- A) 19 lápices.
- B) 29 lápices.
- C) 100 lápices.
- D) 120 lápices.

- ☐ 31 Raquel va a la nevería dispuesta a gastar \$ 37. De acuerdo con los precios que se muestran en el cartel. ¿Cuántos helados dobles puede comprar?



- A) 8
- B) 7
- C) 5
- D) 4

- ☐ 32 El grupo de tercer grado tiene 49 alumnos y van a formar equipos de siete niños cada uno. ¿Qué operación se debe realizar para saber cuántos equipos se pueden formar?

A) $49 \times 7 = \underline{\hspace{1cm}}$

B) $49 + 7 = \underline{\hspace{1cm}}$

C) $49 \div 7 = \underline{\hspace{1cm}}$

D) $49 - 7 = \underline{\hspace{1cm}}$

- ☐ 33 Sofía recibió ocho cajas con nueve libretas cada una. ¿Cuántas libretas tiene?

A) 72 libretas.

B) 70 libretas.

C) 64 libretas.

D) 17 libretas.

- ☐ 34 Para un paseo se rentan 5 autobuses y en cada uno viajan 42 alumnos. ¿Con qué operación se obtiene correctamente el número total de alumnos que van a ir al paseo?

A) $42 \times 42 \times 42 \times 42 \times 42$

B) $42 + 42 + 42 + 42 + 42$

C) $5 + 5 + 5 + 5 + 5$

D) $5 + 42$

- ☐ 35 ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

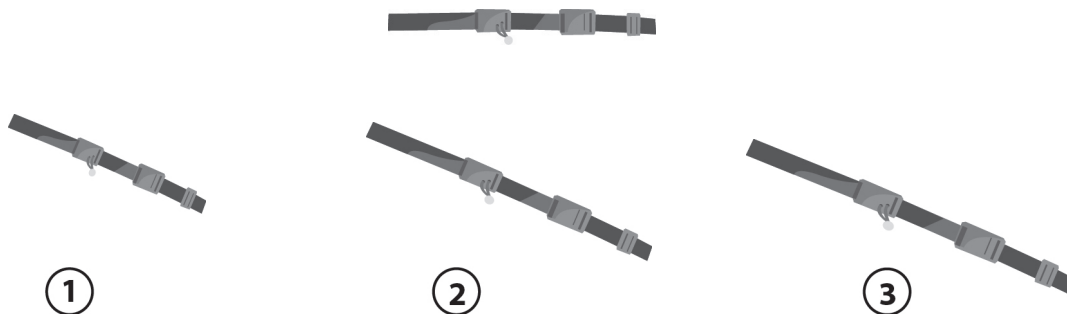
A) 56

B) 65

C) 16

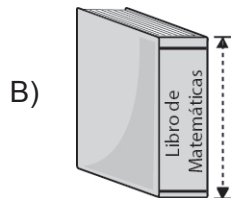
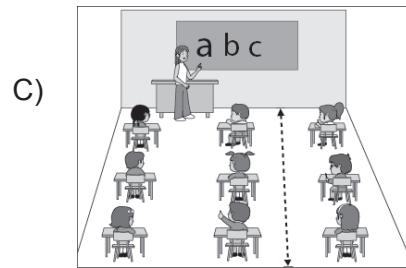
D) 63

- ☐ 36 Martín tiene \$ 63 y quiere comprar un balón que cuesta tres veces esa cantidad. ¿Cuánto cuesta el balón?
- A) \$ 60
B) \$ 66
C) \$ 189
D) \$ 219
- ☐ 37 Carmen quiere guardar 56 dulces en bolsitas. En cada una pone 8 dulces. ¿Cuántas bolsitas necesita?
- A) 64
B) 48
C) 8
D) 7
- ☐ 38 Ana compró 73 cajas con 24 chocolates cada una. ¿Qué operación debe realizar Ana para saber cuántos chocolates tiene en total?
- A) $73 \div 24$
B) $73 - 24$
C) $73 + 24$
D) 73×24
- ☐ 39 ¿En qué lugar debe ubicarse este cinturón, de acuerdo con su longitud?



- A) Entre el 1 y el 2.
B) Entre el 2 y el 3.
C) Antes del 1.
D) Después del 3.

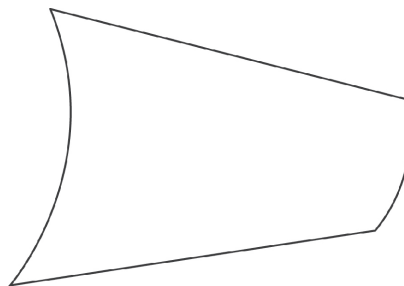
☐ 40 ¿En cuál de los siguientes casos es mejor utilizar el metro para medir el largo?



☐ 41 Un avión sale hacia Acapulco a las 8:05 de la mañana; el vuelo dura 40 minutos. ¿A qué hora llega a Acapulco?

- A) A las 8:35 am.
- B) A las 8:40 am.
- C) A las 8:45 am.
- D) A las 8:55 am.

☐ 42 ¿Qué características tiene la siguiente figura?



- A) Tiene dos lados largos iguales rectos y dos lados curvos de diferente tamaño.
- B) Tiene dos lados largos desiguales y dos lados curvos del mismo tamaño.
- C) Tiene todos los lados de distinto tamaño.
- D) Tiene todos los lados del mismo tamaño.

- ☐ 43 Bruno asistió al festival en la escuela de su hermano; cuando llegó, el reloj marcaba las 8:20 y al salir las 10:15. ¿Cuánto tiempo permaneció Bruno en la escuela?
- A) 35 minutos.
 B) 55 minutos.
 C) 1 hora 15 minutos.
 D) 1 hora 55 minutos.

- ☐ 44 Luis tiene estos tres lápices y los quiere ordenar de menor a mayor tamaño. ¿En qué orden los debe colocar?



- A) M, N, O
 B) M, O, N
 C) N, M, O
 D) O, M, N

- ☐ 45 ¿Cuál figura es igual a ésta?



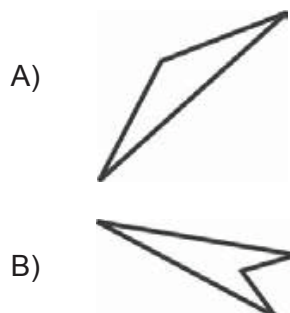
C)



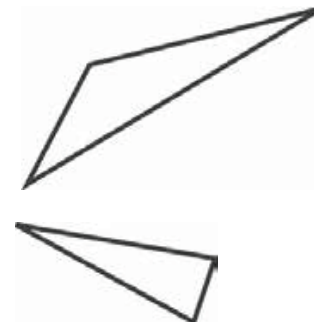
D)



- ☐ 46 ¿Cuál de las siguientes figuras tiene sus lados rectos: dos lados largos iguales y un lado corto?



C)



- ☐ 47 El reloj marca la hora en que Alejandra terminó de hacer su tarea. ¿Cuál es esa hora?



- A) 5:10
- B) 5:02
- C) 2:25
- D) 2:05

- ☐ 48 El festival del día de las madres duró 2 horas con 15 minutos y terminó a la hora que señala el reloj. ¿A qué hora empezó?

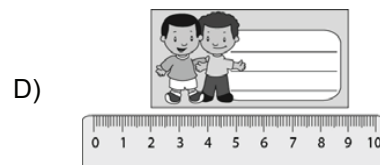
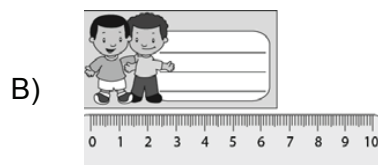
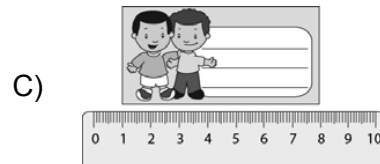
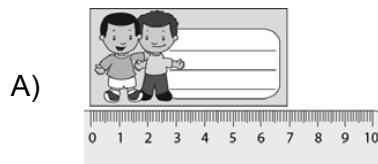


- A) 6:35
- B) 8:25
- C) 8:55
- D) 12:55

- ☐ 49 Ayer salimos del circo a las 6:55 pm y la función duró dos horas y media. ¿A qué hora inició la función?

- A) 9:25 pm.
- B) 8:30 pm.
- C) 4:25 pm.
- D) 4:20 pm.

- ☐ 50 ¿Cuál es la manera correcta de colocar la regla para medir el largo de esta etiqueta?



**Aquí termina la
cuarta sesión.**