

Manual para la Aplicación,
Calificación, Análisis y Uso de los
Resultados de la Prueba

Planea* Diagnóstica

*Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

***Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica***

Este documento fue elaborado en la
Secretaría de Educación Pública, con la participación de
la Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación,
la Subsecretaría de Educación Básica y
Revisado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)
Septiembre de 2017

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos niño(s), adolescentes, jóvenes, alumno(s) y docente(s) aludiendo a ambos géneros con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. ¿EN QUÉ CONSISTE LA PRUEBA PLANEADA DIAGNÓSTICA?	5
II. ¿QUÉ ESTRUCTURA TIENE LA PRUEBA?	6
III. ¿CÓMO SE APLICA LA PRUEBA?	8
IV. ¿CÓMO SE CALIFICA LA PRUEBA?	11
V. ¿CÓMO ELABORAR LOS DIAGNÓSTICOS?	17
VI. ¿CÓMO SE PUEDE HACER USO DE LOS RESULTADOS?	25
ANEXOS	
Anexo 1. Formato 1. Registro de Resultados de Español	29
Anexo 2. Formato 2. Registro de Resultados de Matemáticas	30
Anexo 3. Tabla de aprendizajes esperados en Español	31
Anexo 4. Tabla de aprendizajes esperados en Matemáticas	33
Anexo 5. Plantilla de respuestas correctas y descriptores de Español	34
Anexo 6. Plantilla de respuestas correctas y descriptores de Matemáticas	37
Anexo 7. Tabla de contenidos de 4º grado que integran los contenidos de 1º, 2º y 3º grados de Español	40
Anexo 8. Tabla de contenidos de 4º grado que integran los contenidos de 1º, 2º y 3º grados de Matemáticas	50
Anexo 9. Hoja de Respuestas en la Prueba	56

***Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Plana Diagnóstica***



PRESENTACIÓN

En el contexto de la Reforma Educativa, la evaluación es un instrumento esencial para propiciar que la educación proporcionada por el Sistema Educativo Nacional sea de calidad y favorezca el máximo logro de los aprendizajes del alumnado, en conjunto con la riqueza del trabajo evaluativo que los docentes realizan día a día en sus aulas.

Para dar viabilidad a este mandato, se creó el Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE), coordinado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en conjunto con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las Autoridades Educativas de las entidades federativas. Para ello se diseñó el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), que tiene como propósito fundamental conocer en qué medida los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales en diferentes momentos de la educación obligatoria.

Para alcanzar este propósito, Planea cuenta con la Prueba Diagnóstica como un instrumento de evaluación de carácter formativo que se cimienta en la participación de los docentes, reconociéndolos como protagonistas del proceso educativo y como usuarios principales de los resultados.

La Prueba Planea Diagnóstica pone a la escuela como origen y destino de su intervención pedagógica, de ahí la importancia que sea el propio colectivo docente el que identifique las fortalezas y debilidades en los aprendizajes y reflexione sobre las posibles acciones que puede implementar para llevar al alumnado a la culminación del cuarto grado de Educación Primaria con los más altos niveles de logro.

La Secretaría de Educación Pública valora la participación de los docentes, los padres de familia y toda la sociedad, por lo que les invita a ponderar y respaldar los aportes de la Prueba Planea Diagnóstica.

INTRODUCCIÓN

El Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) considera tres modalidades de evaluación, cada una fue planteada para obtener distintos tipos de información, por lo tanto, el diseño de los instrumentos y sus aplicaciones son diferentes. Entre éstas se encuentra la Evaluación Diagnóstica Censal (EDC), cuya finalidad es complementar el trabajo de evaluación que el docente realiza en el aula y permitir al personal directivo y al colectivo docente de las escuelas enriquecer su Ruta de Mejora Escolar.

El instrumento de evaluación de esta modalidad es la Prueba Planea Diagnóstica, su aplicación permitirá a los profesores frente a grupo, a los directores y a los supervisores, así como a los Consejos Técnicos Escolares (CTE), contar con información precisa al inicio del ciclo escolar de cuarto grado, respecto de los aprendizajes alcanzados por sus alumnos en la primera mitad del nivel Primaria y, a partir de éstos, emprender acciones pertinentes para impulsar el mayor logro educativo de los estudiantes.

Esta Prueba se aplica en cuarto grado porque, al ser el inicio de la segunda mitad de Educación Primaria, ofrece una oportunidad para la detección oportuna de las áreas, temas o contenidos que requieren mayor atención; con ello, definir y fortalecer la intervención pedagógica y plasmarla en la Ruta de Mejora Escolar.

El presente Manual ofrece información a los docentes, directores y supervisores sobre la estructura y las especificaciones de la Prueba Planea Diagnóstica, así como el procedimiento para su aplicación y calificación, a efecto de que dispongan de elementos que permitan organizar y operar la evaluación, realizar su análisis, obtener el diagnóstico por alumno, por grupo y por escuela, y utilizar los resultados para la planificación del trabajo en el centro escolar.

Esta Prueba se aplicará a todos los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria a nivel nacional en el mes de septiembre, de acuerdo con el calendario escolar.

I. ¿EN QUÉ CONSISTE LA PRUEBA PLANA DIAGNÓSTICA?

Esta Prueba evalúa los aprendizajes clave que los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria han alcanzado durante su trayecto escolar en Español y Matemáticas con el propósito de ofrecer información pertinente y oportuna a las escuelas, que ayude a los docentes a mejorar tanto sus prácticas de enseñanza como el aprendizaje de sus alumnos, particularmente en lo relacionado con la planeación de inicio del curso.

Los resultados de la Prueba Plana Diagnóstica le permiten al docente y al colectivo escolar:

- disponer de una valoración sobre los conocimientos y las habilidades adquiridas por los alumnos al concluir el tercer grado de Educación Primaria;
- identificar y atender de manera oportuna a los estudiantes que requieren mayor apoyo en Español y Matemáticas;
- contar con una estimación de los temas que representan retos importantes tanto para el aprendizaje como para la enseñanza, y
- precisar y enriquecer la Ruta de Mejora Escolar y la planeación de la intervención pedagógica.

Su carácter formativo permite obtener información sobre los conocimientos y habilidades logrados por los estudiantes que inician el cuarto grado de Educación Primaria, lo que constituye un insumo valioso para emprender acciones que favorezcan la mejora educativa.

En este Manual se presenta un procedimiento para que el docente frente a grupo aplique y califique la Prueba y sus resultados sean analizados por el colectivo en el Consejo Técnico Escolar.

II. ¿QUÉ ESTRUCTURA TIENE LA PRUEBA?

La Prueba, diseñada por el INEE, explora los aprendizajes clave en Español y Matemáticas establecidos en los materiales curriculares (programas, guías para el maestro y libros de texto para el alumno) de tercer grado de Educación Primaria.

Los conocimientos y las habilidades se evalúan mediante una Prueba de opción múltiple en un cuadernillo que contiene 50 reactivos para Español y 50 para Matemáticas.

Los reactivos de opción múltiple permiten emplear un criterio único de calificación, además de identificar, por medio del análisis de las respuestas emitidas, el nivel de aprendizaje de los educandos. Estos reactivos cumplen con los criterios de:

- ser fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes;
- ser relevantes para el dominio del campo curricular, y
- ser permanentes en el tiempo a pesar de cambios curriculares.

A continuación se presentan las características estructurales de la Prueba.

APRENDIZAJES ESPERADOS EN ESPAÑOL

Los contenidos que evalúa la Prueba de Español están organizados en dos áreas:

1. Comprensión Lectora.
2. Reflexión sobre la Lengua.

De estas áreas se derivan las unidades de análisis en las que se distribuyen los 50 reactivos como se muestra en la siguiente tabla:

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

Área	Unidad de análisis	Número de reactivos
Comprensión Lectora	Análisis de contenido y la estructura	8
	Comprensión global	11
	Evaluación crítica del texto	3
	Extracción de información	2
	Interpretación	10
Reflexión sobre la Lengua	Reflexión semántica y sintáctica	12
	Reflexión sobre las convencionalidades de la Lengua	4
Total		50

APRENDIZAJES ESPERADOS EN MATEMÁTICAS

Los contenidos que evalúa la Prueba de Matemáticas están organizados en dos ejes temáticos:

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico.
2. Forma, espacio y medida.

De estos ejes temáticos se derivan las unidades de análisis en las que se distribuyen los 50 reactivos como se muestra en la siguiente tabla:

Eje Temático	Unidad de análisis	Número de reactivos
Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	10
	Problemas aditivos	14
	Problemas multiplicativos	14
Forma, espacio y medida	Figuras y medición de longitud y tiempo	12
Total		50

III. ¿CÓMO SE APLICA LA PRUEBA?

La Prueba se aplica de acuerdo con el siguiente calendario:

Día 1	Día 2	Duración
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación	1 hora
1ª sesión Español	3ª sesión Matemáticas	2 horas
Recreo		30 minutos
2ª sesión Español	4ª sesión Matemáticas	2 horas

La Prueba ha sido diseñada para ser resuelta en cuatro sesiones de dos horas cada una, respetando el tiempo del recreo, su aplicación será conforme a la secuencia indicada en el calendario: el primer día Español y el segundo día Matemáticas.

FUNCIONES DE LOS PARTICIPANTES

El Director

Antes de la aplicación

1. Informa a los docentes, a los alumnos y a los padres de familia sobre el propósito de la Prueba.
2. Descarga el material de evaluación (prueba de español y matemáticas, hojas de respuestas y formatos) de la página www.planea.sep.gob.mx, lo imprime y lo reproduce.

Durante la aplicación

3. Entrega a los docentes de cuarto grado los cuadernillos de la Prueba y las hojas de respuestas.
4. Garantiza que los alumnos de Educación Indígena reciban apoyo en caso de que no comprendan alguna palabra o enunciado de la Prueba.

Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica

5. Autoriza, de ser necesario, el apoyo de un familiar o personal del plantel para ayudar a los alumnos con discapacidad en la resolución de la Prueba, de acuerdo con sus necesidades específicas.

Después de la aplicación

6. Entrega a los docentes de cuarto grado el Formato 1. *Registro de Resultados de Español*, el Formato 2. *Registro de Resultados de Matemáticas* y el *Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica*.
7. Recibe e integra los resultados de cada grupo evaluado y los presenta en sesión del Consejo Técnico Escolar.
8. Promueve la reflexión con los docentes sobre cómo incorporar los resultados obtenidos a la Ruta de Mejora Escolar.

El Docente de cuarto grado

Antes de la aplicación

1. Recibe información sobre la aplicación de la Prueba por parte del Director.
2. Informa sobre la Prueba y motiva a sus alumnos para su participación durante los dos días de aplicación.
3. Recibe del Director los cuadernillos de la Prueba y las hojas de respuestas.
4. Verifica que la cantidad del material recibido sea suficiente para su grupo.

Durante la aplicación

5. Propicia un clima de confianza y cordialidad con sus alumnos y los motiva a realizar su mejor esfuerzo.
6. Explica al grupo que los resultados de la Prueba no afectarán sus calificaciones, sino que proporcionarán información que le permitirá apoyarlos en el logro de sus aprendizajes.
7. Entrega el cuadernillo y su hoja de respuestas (Anexo 9) a cada alumno conforme a la lista del grupo.
8. Pide a los alumnos que escriban su nombre en la carátula del cuadernillo.
9. Solicita a los alumnos que anoten su nombre en la hoja de respuestas.
10. Lee las instrucciones que se encuentran en la portada del cuadernillo.
11. Indica que no podrán utilizar ningún tipo de material de consulta como libros, cuadernos, notas, calculadoras u otro material de consulta, así como cualquier otro dispositivo digital como teléfonos celulares, tabletas, iPods, etcétera.
12. Menciona que pueden realizar cálculos y anotaciones únicamente en el cuadernillo.
13. Informa a los estudiantes que el tiempo disponible para cada sesión es de dos horas.
14. Aclara las posibles dudas que surjan sobre las instrucciones.
15. Solicita al grupo que, al final de cada sesión, entreguen el cuadernillo y su hoja de respuestas (Anexo 9) conforme a la lista de asistencia.

Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica

16. Verifica, desde la primera sesión, que los alumnos realicen un correcto llenado de sus datos personales y la forma de marcar sus respuestas.
17. Otorga el tiempo adicional que considere prudente, en caso de que algún alumno no haya terminado de resolver la Prueba en el tiempo establecido.

Después de la aplicación

18. Agradece el esfuerzo y participación a sus alumnos al finalizar la aplicación de la Prueba.
19. Recupera los cuadernillos y las hojas de respuestas en su totalidad y las organiza en orden alfabético.
20. Recibe del Director, el Formato 1. *Registro de Resultados de Español*, el Formato 2. *Registro de Resultados de Matemáticas* y el *Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica*.
21. Obtiene la calificación de su grupo siguiendo el procedimiento que se presenta en el capítulo IV de este manual.
22. Entrega los resultados de la Prueba al Director para su análisis con el Consejo Técnico Escolar.

Los Alumnos de cuarto grado

1. Contestan la Prueba en la hoja de respuestas (Anexo 9) utilizando lápiz.
2. Regresan al docente su cuadernillo y la hoja de respuestas antes de salir al recreo y al finalizar la jornada escolar.

Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica

IV. ¿CÓMO SE CALIFICA LA PRUEBA?

La calificación de la Prueba se puede realizar de dos formas: digital y manual.

1. CALIFICACIÓN DIGITAL

POR ALUMNO

Para calificar se requiere contar con:

- Las hojas de respuestas (Anexo 9) ordenadas alfabéticamente.
- El *Formato digital para la captura y calificación de la Prueba*, disponible en la página www.planea.sep.gob.mx
- Programa Excel versión 97-2003 o más actual.

PROCEDIMIENTO

1. Descargar el *Formato digital para la captura y calificación de la Prueba*.
2. Capturar los nombres y las respuestas de cada alumno en las plantillas de Español y Matemáticas respectivamente.
3. Concluida esta actividad se generarán de manera automática en las hojas de Excel denominadas “Calificación Español” y “Calificación Matemáticas”, los siguientes reportes por alumno:
 - a. Número y porcentaje de respuestas correctas obtenidas por cada alumno.

Ejemplo:

NO	NOMBRE DE LOS ALUMNOS			UNIDAD DE ANÁLISIS										NÚM. DE RESPUESTAS CORRECTAS	PORCENT.			
	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE(S)	Figuras y medición de longitud y tiempo														
1	Arenas	Legorreta	Luis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	18.00
2	Castillo	Flores	Alma Laura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	14.00
3	Fernández	Madrid	Ariadna	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0				14	28.00

Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica

- b. Resultados por alumno ordenados de mayor a menor porcentaje de respuestas correctas.

Ejemplo:

RESULTADOS POR ALUMNO ORDENADO DE MAYOR A MENOR PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS				
NO	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE(S)	PORCENTAJE
3	Fernández	Madrid	Ariadna	28.00
1	Arenas	Legorreta	Luis	18.00
2	Castillo	Flores	Alma Laura	14.00

POR GRUPO

Se generan de manera automática en la hoja de calificación respectiva, los siguientes reportes del grupo:

- a. Número de alumnos que contestó correctamente el reactivo.
- b. Porcentaje de alumnos que contestó correctamente el reactivo.
- c. Porcentaje de alumnos que contestó correctamente por unidad de análisis.

Ejemplo:

NO	NOMBRE DE LOS ALUMNOS			Números y sistemas de numeración									
	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE(S)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Arenas	Legorreta	Luis	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
2	Castillo	Flores	Alma Laura	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
3	Fernández	Madrid	Ariadna	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
NÚMERO DE ALUMNOS QUE CONTESTÓ CORRECTAMENTE EL REACTIVO				1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTÓ CORRECTAMENTE EL REACTIVO				20.00	25.00	30.00	35.00	20.00	50.00	20.00	15.00	15.00	25.00
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTÓ CORRECTAMENTE POR UNIDAD DE ANÁLISIS				25.50									

- d. Resultados por reactivo ordenados de mayor a menor porcentaje de respuestas correctas.

Ejemplo:

RESULTADO POR REACTIVO ORDENADO DE
MAYOR A MENOR PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS

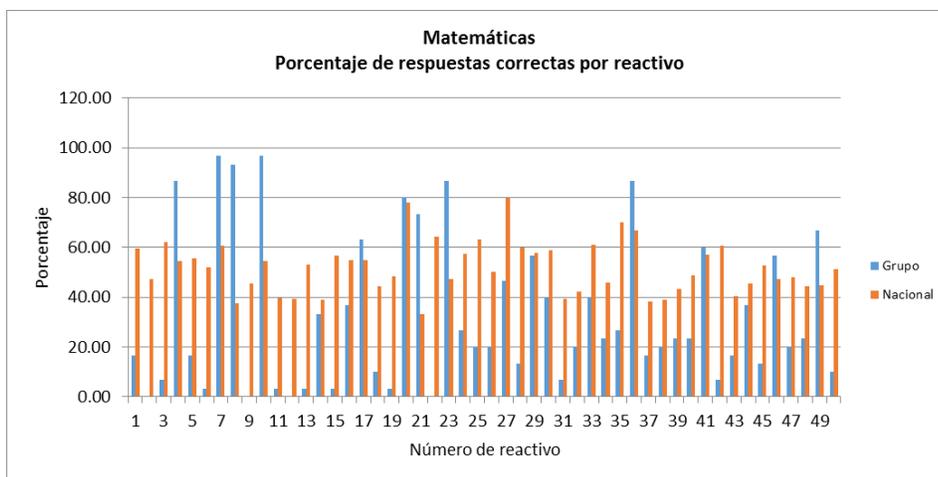
NO	PORCENTAJE
6	50.0
40	50.0
21	45.0
31	40.0
4	35.0
12	35.0
26	35.0
48	30.0
34	30.0
39	30.0
35	30.0
41	30.0
3	30.0
43	30.0
38	30.0
2	25.0
13	25.0
15	25.0
22	25.0

Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica

Para facilitar la visualización de los resultados, obtendrá:

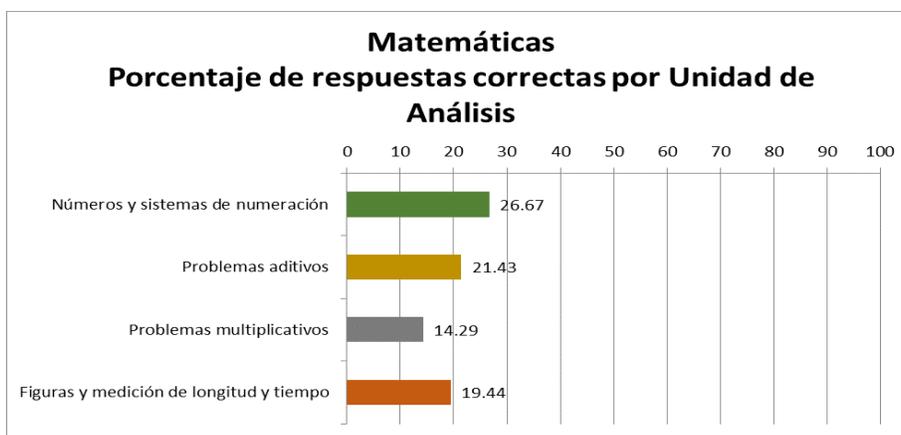
- Gráfico con los porcentajes de respuestas correctas obtenidas por el grupo para cada reactivo, comparado con los aciertos obtenidos a nivel nacional en EXCALE 03, 2013-2014.

Ejemplo:



- Gráfico con el porcentaje de respuestas correctas obtenidas por el grupo para cada unidad de análisis.

Ejemplo:



POR ESCUELA

Esta calificación se lleva a cabo siempre y cuando existan dos o más grupos de cuarto grado de Educación Primaria y la realiza el Director de la escuela.

Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica

Para calificar se requiere contar con:

- Los archivos electrónicos de Excel que se generaron al calificar a cada grupo.
- *Formato digital para la captura y calificación de la Prueba en la Escuela* disponible en la página www.planea.sep.gob.mx

PROCEDIMIENTO

1. El Director solicita a cada docente el archivo electrónico que se generó al calificar a su grupo y los concentra en una misma carpeta.
2. Captura en el *Formato digital para la captura y calificación de la Prueba en la Escuela*, los datos generales de la escuela y la cantidad de grupos de cuarto grado que fueron evaluados.
3. Una vez finalizada esta actividad, se generan de manera automática los siguientes reportes:
 - a. Plantillas de resultados de Español y Matemáticas en las que se muestran el porcentaje promedio de respuestas correctas por reactivo y el porcentaje promedio de respuestas correctas por unidad de análisis.

Ejemplo:

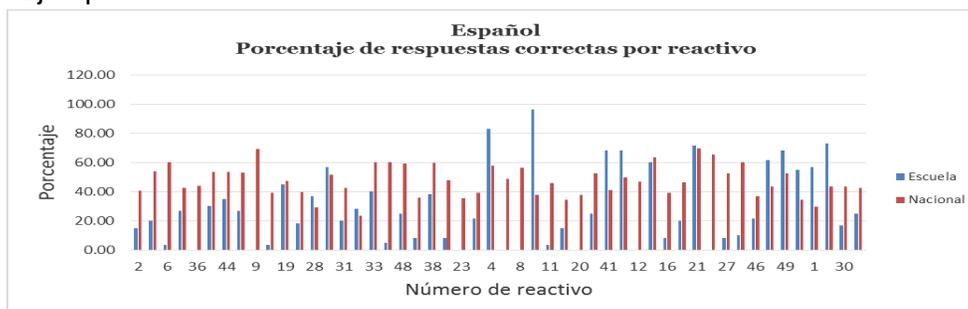
EN ESTA PLANTILLA SE COPIARON LOS PORCENTAJES DE RESPUESTAS CORRECTAS DE LOS REACTIVOS DE MATEMÁTICAS DE LOS ARCHIVOS ENCONTRADOS EN EL DIRECTORIO SELECCIONADO

NO	GRUPOS EVALUADOS		Números y sistemas de numeración											
	GRUPO	ARCHIVO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	A	09DPR10000_A.xls	20.0	20.0	6.7	33.3	0.0	20.0	40.0	13.3	0.0	6.7	60.0	26.7
2	B	09DPR10000_B.xls	10.0	20.0	0.0	20.0	0.0	40.0	30.0	40.0	0.0	0.0	30.0	10.0
*PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS CORRECTAS POR REACTIVO			15.0	20.0	3.3	26.7	0.0	30.0	35.0	26.7	0.0	3.3	45.0	18.3
**PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS CORRECTAS POR UNIDAD DE ANÁLISIS			16.0											

* Se obtiene al sumar el resultado obtenido por cada grupo dividido entre el número de grupos.
 ** Se obtiene al sumar el porcentaje promedio de cada reactivo y dividir entre el número de reactivos de la unidad de análisis.

- b. Gráfico con el porcentaje de respuestas correctas por reactivo, comparado con los aciertos obtenidos a nivel nacional en EXCALE 03, 2013-2014.

Ejemplo:



Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica

- c. Gráfico con el porcentaje de respuestas correctas por unidad de análisis.
Ejemplo:



CALIFICACIÓN MANUAL

POR ALUMNO

Para calificar se requiere contar con:

- Las hojas de respuestas (Anexo 9) ordenadas alfabéticamente.
- Formato 1. *Registro de resultados de Español* (Anexo 1).
- Formato 2. *Registro de resultados de Matemáticas* (Anexo 2).

PROCEDIMIENTO

1. Anotar en los Formatos 1 y 2 los datos de la siguiente manera:
 - a. Registrar en la primera sección los datos generales, asegurándose que el formato corresponda a Español o Matemáticas.
 - b. Anotar en la primera columna del formato, y en orden alfabético, el nombre del alumno que contestó la Prueba.
 - c. Registrar en la columna correspondiente a cada reactivo (1, 2, 3,...n) el número “1” cuando la respuesta sea correcta (ésta se presenta en la fila denominada “Clave de respuesta correcta”) o el número “0” cuando sea incorrecta, respuesta múltiple o sin respuesta.
 - d. Verificar en el formato de Español que la respuesta corresponda al número de reactivo que está en la columna, ya que en estos formatos los reactivos no se presentan en orden consecutivo.
 - e. Registrar en la columna “Total de respuestas correctas por alumno” la sumatoria de las respuestas correctas de cada alumno, identificadas con el número “1”.

V. ¿CÓMO ELABORAR LOS DIAGNÓSTICOS?

En este capítulo se proporcionan los elementos y procedimientos necesarios para que los docentes, adicionalmente a las acciones que realicen basadas en su experiencia, obtengan información pertinente y útil para efectuar un diagnóstico académico de sus grupos y de la escuela; fundamentado en los resultados de la Prueba Planea Diagnóstica.

1. DIAGNÓSTICO POR GRUPO

Con los resultados obtenidos puede seguir el procedimiento que a continuación se describe para analizarlos y obtener un diagnóstico de la situación académica en la que se encuentran sus alumnos de cuarto grado que atenderá en el presente ciclo escolar, lo cual le permitirá planear las acciones educativas pertinentes.

RESULTADOS POR ALUMNO

Con el número de respuestas correctas obtenidas por cada uno de sus alumnos, podrá identificar las habilidades y conocimientos de Español y Matemáticas con los que cada uno inicia el cuarto grado de Educación Primaria.

PROCEDIMIENTO

1. Utilizar el dato del total de respuestas correctas por alumno (obtenido en los Formatos 1 y 2 o en las hojas de cálculo Excel “Calificación Español” y “Calificación Matemáticas”) para elaborar una tabla donde se identifique a los alumnos que obtuvieron el mayor número de respuestas correctas (Alumnos con fortalezas) y el menor número de respuestas correctas (Alumnos con debilidades):

Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica

Tabla 1. Alumnos agrupados de acuerdo al número de respuestas correctas

	ALUMNOS CON FORTALEZAS	ALUMNOS CON DEBILIDADES
	Se refiere a los alumnos que obtuvieron el mayor número de respuestas correctas en el conjunto de la Prueba, lo que sugiere que está desarrollando favorablemente los aprendizajes esperados para iniciar el cuarto grado de Educación Primaria.	Se refiere a los alumnos que obtuvieron el mayor número de respuestas incorrectas en el conjunto de la Prueba, lo que sugiere que requiere mayor atención y apoyo para alcanzar los aprendizajes esperados para iniciar el cuarto grado de Educación Primaria.
ALUMNOS	<i>Arenas Legorreta, Luis Fernández Madrid, Ariadna Solís Becerril, Samantha</i>	<i>Castillo Flores, Alma Laura Prado Rivera, Gustavo Vázquez Garfías, Víctor Zárate Montejano, Humberto</i>

2. Con esta información puede reflexionar lo siguiente:

- a. ¿Qué acciones puede realizar para mantener y mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos que se encuentran en la columna “Alumnos con fortalezas”?
- b. ¿Qué estrategias de aprendizaje puede planear para apoyar y mejorar el aprovechamiento de los alumnos que se encuentran en la columna “Alumnos con debilidades”?

La Prueba Planea Diagnóstica sólo nos permite identificar algunas fortalezas o debilidades en los aprendizajes que los alumnos poseen en los temas evaluados, ya que es de opción múltiple. Si desea realizar un diagnóstico más minucioso, se sugiere dialogar con los estudiantes y sus padres acerca de las debilidades encontradas, para conocer la problemática que obstaculiza su desarrollo cognitivo, de manera que su intervención pedagógica tenga mejores resultados.

RESULTADOS POR UNIDAD DE ANÁLISIS

Con la revisión de las unidades de análisis y los reactivos que las componen, es posible identificar las habilidades y conocimientos donde los alumnos presentan mayores dificultades respecto de los aprendizajes esperados de Español y Matemáticas.

Para saber si los alumnos del grupo conocen o dominan un tema es necesario que analice los resultados por unidad de análisis, pues un solo reactivo no es suficiente.

PROCEDIMIENTO

1. Utilizar el dato del porcentaje de respuestas correctas por reactivo (obtenido en los Formatos 1 y 2 o en las hojas de cálculo Excel “Calificación Español” y “Calificación Matemáticas”) para elaborar una tabla donde se agrupen las unidades de análisis identificadas como “Fortalezas” y “Debilidades” en función del porcentaje de respuestas correctas obtenido por el grupo en cada reactivo como la que se muestra a continuación con un ejemplo de Matemáticas:

Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica

Tabla 2. Fortalezas y Debilidades por unidad de análisis

	FORTALEZAS		DEBILIDADES	
	Se refiere al mayor porcentaje de respuestas correctas que obtuvo el grupo en la unidad de análisis, lo que sugiere que están desarrollando favorablemente los aprendizajes esperados en estos temas.		Se refiere al mayor porcentaje de respuestas incorrectas que obtuvo el grupo en la unidad de análisis, lo que sugiere que son los temas que se deben desarrollar con mayor claridad para que alcancen los aprendizajes esperados.	
UNIDAD DE ANÁLISIS	<i>Problemas aditivos</i>	<i>Problemas multiplicativos</i>	<i>Números y sistemas de numeración</i>	<i>Figuras y medición de longitud y tiempo</i>
REACTIVOS	<i>12, 16, 20 y 24</i>	<i>28, 32 y 36</i>	<i>2,6 y 7</i>	<i>39,46 y 47</i>

2. Con esta información puede reflexionar lo siguiente:

- a. ¿En cuál(es) unidad(es) de análisis se obtuvo el mayor porcentaje de respuestas correctas por reactivo?
- b. ¿En cuál(es) unidad(es) de análisis se obtuvo el menor porcentaje de respuestas correctas por reactivo?
- c. ¿Qué estrategias han favorecido el aprendizaje de los alumnos?
- d. ¿Qué estrategias **no** han favorecido el aprendizaje de los alumnos?
- e. ¿Qué estrategias de enseñanza implementaría para mejorar el aprendizaje de esas unidades de análisis?

3. Utilizar las Tablas de aprendizajes esperados en Español y Matemáticas (Anexos 3 y 4) para describir lo que se espera que el alumno conozca de las unidades de análisis, identificadas como debilidades, como se muestra en el ejemplo siguiente:

Tabla 2. Fortalezas y Debilidades por unidad de análisis

	FORTALEZAS		DEBILIDADES	
	Se refiere al mayor porcentaje de respuestas correctas que obtuvo el grupo en la unidad de análisis, lo que sugiere que están desarrollando favorablemente los aprendizajes esperados en estos temas.		Se refiere al mayor porcentaje de respuestas incorrectas que obtuvo el grupo en la unidad de análisis, lo que sugiere que son los temas que se deben desarrollar con mayor claridad para que alcancen los aprendizajes esperados.	
UNIDAD DE ANÁLISIS	<i>Problemas aditivos</i>	<i>Problemas multiplicativos</i>	<i>Números y sistemas de numeración</i> Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras. Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética. Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números como más, mitad, doble, 10 más, etcétera. Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$.	<i>Figuras y medición de longitud y tiempo</i> Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes. Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas. Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes. Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.
REACTIVOS	<i>12, 16, 20 y 24</i>	<i>28, 32 y 36</i>	<i>2,6 y 7</i>	<i>39,46 y 47</i>

Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica

4. Revisar las Plantillas de respuestas correctas y descriptores de Español y Matemáticas (Anexos 5 y 6) para describir los contenidos evaluados en cada reactivo agrupado en la columna “Debilidades”, como se muestra en el siguiente ejemplo.

Tabla 2. Fortalezas y Debilidades por unidad de análisis

FORTALEZAS		DEBILIDADES		
Se refiere al mayor porcentaje de respuestas correctas que los alumnos obtuvieron en la unidad de análisis, lo que sugiere que están desarrollando favorablemente los aprendizajes esperados en estos temas.		Se refiere al mayor porcentaje de respuestas incorrectas que los alumnos obtuvieron en la unidad de análisis, lo que sugiere que son los temas que se deben desarrollar con mayor claridad para que alcancen los aprendizajes esperados.		
UNIDAD DE ANÁLISIS	<i>Problemas aditivos</i>	<i>Problemas multiplicativos</i>	<p><i>Números y sistemas de numeración</i></p> <p>Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras. Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética. Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números como más, mitad, doble, 10 más, etcétera. Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$.</p>	<p><i>Figuras y medición de longitud y tiempo</i></p> <p>Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes. Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas. Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes. Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.</p>
REACTIVOS	12, 16, 20 y 24	28, 32 y 36	<p>2. Identificar cómo se nombra un número escrito con cifras sin ceros intermedios.</p> <p>6. Identificar dos números no consecutivos en una sucesión creciente con progresión aritmética.</p> <p>7. Ordenar de mayor a menor números naturales de cuatro cifras.</p>	<p>39. Identificar la ubicación de un objeto por su longitud en un conjunto ordenado de objetos.</p> <p>46. Identificar un triángulo dadas sus características geométricas tales como número, tamaño y forma de lados.</p> <p>47. Identificar la hora marcada en un reloj de manecillas.</p>

5. Con esta información podrá reflexionar lo siguiente:
- a. ¿Cómo se pueden fortalecer los aprendizajes de los alumnos a lo largo del ciclo escolar?
 - b. ¿Qué medidas pueden llevarse a cabo a partir de este diagnóstico para regularizar, de manera inmediata, los conocimientos y habilidades que requieren los alumnos de cuarto grado?
6. Para hacer una exploración más detallada respecto a los contenidos de primero, segundo y tercer grados que impactan en los de cuarto, puede consultar la *Tabla de contenidos de 4º grado que integran los contenidos de 1º, 2º y 3º grados de Español* (Anexo 7) y la *Tabla de contenidos de 4º grado que integran los contenidos de 1º, 2º y 3º grados de Matemáticas* (Anexo 8).

Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica

Esta información le permitirá identificar los contenidos de primero, segundo y tercero que debe fortalecer en los estudiantes de cuarto grado.

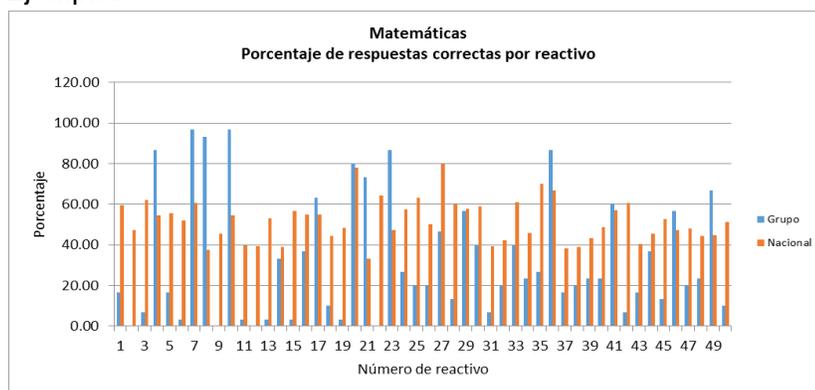
Es importante mencionar que el diagnóstico por grupo debe realizarse para Español y Matemáticas.

Cabe señalar que este diagnóstico constituye un elemento importante que puede contribuir para la elaboración de estrategias de intervención pedagógica y acciones que podrán ser incorporadas en la Ruta de Mejora Escolar.

Adicionalmente, en el caso de haber realizado la calificación en el *Formato digital para la captura y calificación de la Prueba*, de manera automática se generan los siguientes gráficos:

- Gráfico con el porcentaje de respuestas correctas obtenido por el grupo en cada reactivo.

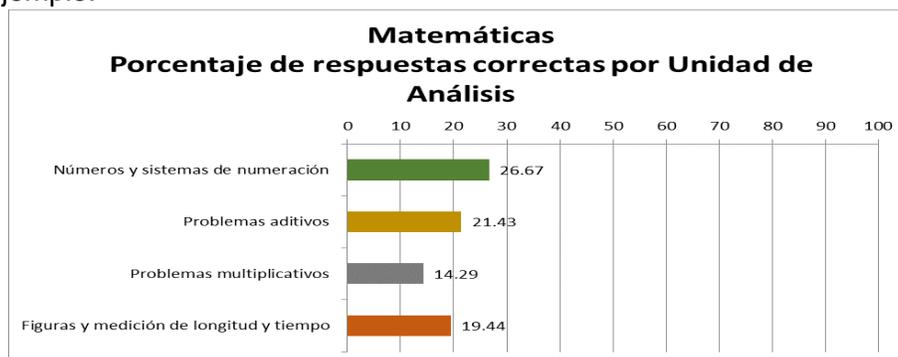
Ejemplo:



En este gráfico puede comparar los porcentajes de respuestas correctas obtenidas por su grupo en cada reactivo con el porcentaje de alumnos que contestaron correctamente el reactivo a nivel nacional de la Prueba EXCALE 03 aplicada en el ciclo escolar 2013-2014 por el INEE. Consulte esta información en la columna "Porcentaje nacional de aciertos" en los Anexos 5 y 6.

- Gráfico con el porcentaje de respuestas correctas obtenido por el grupo para cada unidad de análisis.

Ejemplo:



Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica

2. DIAGNÓSTICO POR ESCUELA

Con la información derivada de la aplicación de la Prueba Planea Diagnóstica, el Director y el CTE pueden utilizar el procedimiento que a continuación se describe para analizar los resultados de los grupos evaluados y obtener el diagnóstico de la escuela.

Este diagnóstico constituye un tema central de discusión y reflexión, ya que brinda referentes sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y le permite al colegiado planificar el trabajo en el aula de manera coordinada, así como definir acciones a corto, mediano y largo plazo para lograr mejores resultados.

RESULTADOS POR UNIDAD DE ANÁLISIS

Con la revisión de las unidades de análisis y los reactivos que las componen, es posible identificar las habilidades y conocimientos donde los alumnos evaluados presentan mayores dificultades respecto de los aprendizajes esperados de Español y Matemáticas.

PROCEDIMIENTO

1. Utilizar el dato del porcentaje de respuestas correctas por reactivo (obtenido en los Formatos 1 y 2 o en la hoja de calificación del Formato Digital) y retomar la Tabla 2 “Fortalezas y Debilidades por unidad de análisis” de cada grupo para que el colectivo docente identifique aquellas unidades de análisis que sean coincidentes en los grupos evaluados.

En el caso de haber realizado la calificación en el *Formato digital para la captura y calificación de la Prueba en la Escuela*, de manera automática se generan los siguientes reportes:

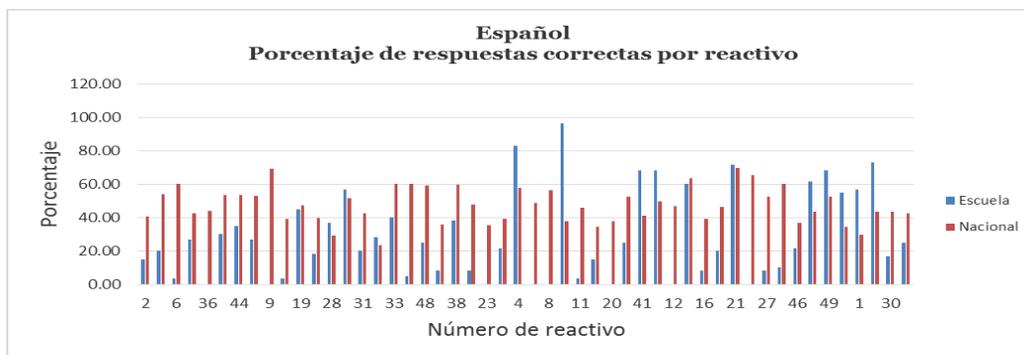
- a. Porcentaje de respuestas correctas de los reactivos de Español en cada grupo.
Ejemplo:

EN ESTA PLANTILLA SE COPIARON LOS PORCENTAJES DE RESPUESTAS CORRECTAS DE LOS REACTIVOS DE ESPAÑOL DE LOS ARCHIVOS ENCONTRADOS EN EL DIRECTORIO SELECCIONADO														
NO	GRUPOS EVALUADOS		Análisis de contenido y la estructura											
	GRUPO	ARCHIVO	2	5	6	24	36	39	44	45	9	14	19	25
1	A	09DPR1000O_A.xls	20.0	20.0	6.7	33.3	0.0	20.0	40.0	13.3	0.0	6.7	60.0	26.7
2	B	09DPR1000O_B.xls	10.0	20.0	0.0	20.0	0.0	40.0	30.0	40.0	0.0	0.0	30.0	10.0
*PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS CORRECTAS POR REACTIVO			15.0	20.0	3.3	26.7	0.0	30.0	35.0	26.7	0.0	3.3	45.0	18.3
PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS CORRECTAS POR UNIDAD DE ANÁLISIS			19.6											
* Se obtiene al sumar el resultado obtenido por cada grupo dividido entre el número de grupos.														
** Se obtiene al sumar el porcentaje promedio de cada reactivo y dividir entre el número de reactivos de la unidad de análisis.														

Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica

- b. Gráfico con los porcentajes de respuestas correctas obtenidos por escuela comparados con los obtenidos a nivel nacional en Español.

Ejemplo:



- c. Gráfico con el porcentaje de respuestas correctas obtenido por la escuela para cada unidad de análisis de Español.



2. Con esta información el CTE podrá reflexionar lo siguiente:

- ¿Qué unidades de análisis fueron identificadas como fortalezas en la mayoría de los grupos?
- ¿Qué unidades de análisis fueron identificadas como debilidades en la mayoría de los grupos?
- ¿Cuáles pueden ser las causas de los bajos resultados en Español y Matemáticas?
- ¿Qué condiciones favorecen la obtención de mejores resultados en algunas unidades de análisis?
- ¿Qué tipo de apoyos e intervenciones pedagógicas específicas necesita la escuela para mejorar estos resultados?

***Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica***

- f. ¿Qué sugerencias se podrían hacer a los docentes de primero, segundo y tercer grados para enriquecer sus estrategias pedagógicas con la finalidad de atender los contenidos en que los alumnos de cuarto grado reportaron debilidades en los aprendizajes?

Con el diagnóstico obtenido se busca favorecer la retroalimentación en el colegiado y se propicia la comunicación de las mejores prácticas, lo que permitirá enfocar los esfuerzos de los docentes hacia la formulación y ejecución de planes de mejora escolar para elevar la calidad educativa.

VI. ¿CÓMO SE PUEDE HACER USO DE LOS RESULTADOS?

Los resultados de la Prueba Planea Diagnóstica permitirán que tanto los docentes, como el Director y el Supervisor escolar consideren en lo individual y en colectivo, los siguientes puntos:

- identificar prioridades de atención en su quehacer pedagógico;
- reflexionar en torno a la pertinencia y suficiencia de las acciones desarrolladas para la mejora de los aprendizajes;
- detectar oportunamente a los alumnos que requieran de atención educativa;
- fortalecer las áreas, temas o contenidos en los que se diagnosticaron debilidades en los aprendizajes, y
- contar con referentes para medir avances y fortalecer su Ruta de Mejora Escolar.

A continuación se enlistan algunos usos sugeridos de los resultados de la Prueba Planea Diagnóstica.

Docentes

- Identificar las unidades de análisis en las que se observó un alto porcentaje de respuestas correctas para reproducir las estrategias de enseñanza utilizadas.
- Identificar las unidades de análisis en las que se detectaron debilidades, para replantear mejores estrategias de enseñanza.
- Planear su intervención pedagógica, considerando los aprendizajes alcanzados hasta este momento por el grupo, así como aquellos conocimientos y habilidades básicas que hace falta consolidar antes de abordar contenidos de mayor complejidad.
- Definir acciones diferenciadas que respondan a las características y necesidades educativas de los alumnos, prioritariamente aquéllos con bajos niveles de aprendizaje.
- Asegurar la participación de los alumnos con bajos niveles de aprendizaje durante las actividades en clase, principalmente al desarrollar algún tema relacionado con los conocimientos o habilidades en los que mostraron las mayores dificultades.
- Presentar en sesión de CTE los reportes de avances y compartir experiencias de éxito de la práctica docente.
- Comentar los resultados a los alumnos para que ellos mismos puedan darse cuenta de su estado inicial ante los conocimientos que requieren en este cuarto grado y participar activamente en el proceso de adquisición y reafirmación de sus aprendizajes.
- Promover que los alumnos con mayor nivel de aprendizaje apoyen a sus compañeros.

Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica

Director

- Promover el fortalecimiento de la Ruta de Mejora Escolar.
- Compartir con el colectivo docente la visión de que los aprendizajes alcanzados son resultado de la trayectoria de los alumnos a lo largo de la Educación Primaria, por lo que los retos son compartidos por todos los docentes.
- Coordinar el diseño e implementación de mejores estrategias de enseñanza como parte del trabajo colectivo, para su incorporación a la Ruta de Mejora Escolar.
- Asegurar la atención necesaria para los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje.

Consejo Técnico Escolar

- Analizar durante la primera sesión ordinaria de CTE, los resultados de la Prueba Planea Diagnóstica, por grupo y escuela, de tal forma que se complemente el proceso de planeación de la Ruta de Mejora Escolar realizado en la fase intensiva.
- Acordar metas y compromisos para impulsar un mayor logro en las debilidades identificadas, mediante su abordaje y seguimiento en lo que compete a cada grado escolar.
- Intercambiar estrategias didácticas y experiencias exitosas para la atención de los estudiantes con mayores debilidades en los aprendizajes, así como para la enseñanza de los contenidos curriculares esenciales.

Supervisor Escolar

- Analizar con el CTE los resultados de la Prueba Planea Diagnóstica por escuela, de tal forma que se complemente el proceso de planeación de la Ruta de Mejora Escolar y se focalice el plan de trabajo de la Supervisión.
- Asesorar y acompañar a los directores y a los colectivos docentes para la interpretación de estos resultados.
- Promover y orientar el diseño e implementación de estrategias globales y pertinentes como parte de la Ruta de Mejora Escolar.
- Favorecer el intercambio de experiencias exitosas entre las escuelas de su zona.

Padres de familia

- Conocer el sentido de la evaluación diagnóstica y motivar a sus hijos a realizar su mejor esfuerzo.
- Atender las observaciones sugeridas por el docente para apoyar a su hijo a alcanzar los aprendizajes que requiere.

Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Plana Diagnóstica

ACLARACIÓN

Es importante evitar que los resultados de la Prueba Plana Diagnóstica se utilicen para generar prácticas de señalamiento o de competencia entre alumnos, docentes o escuelas que conduzcan a demeritar las acciones de carácter pedagógico.

Entre otros usos inadecuados, están los siguientes:

- Utilizar los resultados para calificar a las escuelas como “mejores” o “peores” (*ranking* de escuelas).
- Evaluar o culpar al personal docente.
- Utilizar los resultados para condicionar apoyos o beneficios a las escuelas.
- Otorgar reconocimientos o castigos a partir de los resultados.
- Difundir los resultados fuera de la escuela a través de carteles, mantas u otros medios.
- Asignar a los alumnos a grupos de acuerdo al mismo nivel de aprendizaje obtenido en la Prueba.
- Realizar comparaciones entre el alumnado o entre grupos.
- Estigmatizar públicamente a aquellos alumnos con menor nivel de aprendizaje.

ANEXOS

**ANEXO 3.
TABLA DE APRENDIZAJES ESPERADOS
EN ESPAÑOL**

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚMERO DE REACTIVO EN LA PRUEBA PLANA DIAGNÓSTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Análisis de contenido y la estructura	2,5,6,24,36,39,44 y 45	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliza las tablas como recurso para ordenar información./ Características y función de tablas para el registro de datos. . Identifica la función y las características generales de las adivinanzas. . Identifica la función y características de la rima. . Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información. . Emplea el orden cronológico al narrar. . Identifica la disposición gráfica (tipos y tamaños de letra, columnas, entre otros) de las notas periodísticas. . Sigue instrucciones respetando la secuencia establecida en un proceso. . Complementa la descripción del proceso observado con la información que provee alguna fuente de consulta.
Comprensión global	9,14,19,25,28,29,31, 32,33,37 y 48	<ul style="list-style-type: none"> . Identifica las características generales de los textos expositivos. . Recupera información relevante mediante notas y las emplea al redactar un texto. . Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos./Contenido de un cuento (trama y personajes). . Resume información sobre un tema. . Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico. . Conoce las características generales de la nota informativa. . Interpreta el contenido de una fábula. . Comprende la función de la moraleja. . Distingue las características de la leyenda. . Identifica la función y las características del cartel publicitario. . Identifica las características generales de las autobiografías.
Evaluación crítica del texto	3,38 y 42	<ul style="list-style-type: none"> . Respeta y valora la diversidad social y cultural de las personas. . Selecciona frases adjetivas para escribir mensajes persuasivos. . Expone su opinión y escucha las de sus compañeros./El tema es acordar las reglas del salón de clases.
Extracción de información	23 y 40	<ul style="list-style-type: none"> . Localiza información específica en fuentes de consulta. . Localiza información a partir de marcas textuales./Características y función de la nota informativa: encabezado y cuerpo (¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿cómo?).

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Plana Diagnóstica**

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚMERO DE REACTIVO EN LA PRUEBA PLANA DIAGNÓSTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Interpretación	4,7,8,10,11,15,20,26, 41 y 43	<ul style="list-style-type: none"> . Elabora un plan de trabajo con un propósito determinado. . Identifica las características generales de un poema./Características de algunos recursos literarios empleados en la poesía. . Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético./Sentido literal y figurado en los textos (símil y metáfora). . Comprende la relación entre imagen y texto. . Localiza información específica en fuentes consultadas. . Identifica la correspondencia entre datos presentados en el cuerpo del texto y los datos incluidos en una tabla o gráfica y los interpreta. . Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento. . Utiliza el lenguaje escrito para diferentes propósitos. . Localiza información a partir de marcas textuales./Características y función de los pies de ilustración o de fotografía. . Colabora en la realización de tareas conjuntas (interpreta indicaciones y descripciones).
Reflexión semántica y sintáctica	12,13,16,17,21,22, 27,35,46,47,49 y 50	<ul style="list-style-type: none"> . Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica. . Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto. . Adapta el lenguaje oral para ser escrito. . Corrige sus textos para hacer claro su contenido. . Adapta el lenguaje para ser escrito./Versiones de un mismo cuento. . Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo. . Usa palabras y frases que indican sucesión, y palabras que indican causa y efecto. . Identifica diferencias entre oralidad y la escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión. . Identifica reiteraciones innecesarias y faltas de concordancia al producir un texto colectivo. . Identifica y corrige errores de concordancia de género y número, y reiteraciones innecesarias en sus textos. . Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto. . Emplea signos de interrogación y admiración, y guion.
Reflexión sobre las convencionalidades de la Lengua	1,18,30 y 34	<ul style="list-style-type: none"> . Identifica la utilidad del orden alfabético. . Utiliza mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo. . Respeta la ortografía convencional de palabras. . Emplea escritura convencional de palabras con dígrafos o sílabas trabadas.

**ANEXO 4.
TABLA DE APRENDIZAJES ESPERADOS
EN MATEMÁTICAS**

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚMERO DE REACTIVO EN LA PRUEBA PLANA DIAGNÓSTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Números y sistemas de numeración	1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9, y 10	<ul style="list-style-type: none"> . Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras. . Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética. . Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números como más, mitad, doble, 10 más, etcétera. . Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$.
Problemas aditivos	11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23 y 24	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales. . Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción. . Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.
Problemas multiplicativos	25,26,27,28,29,30,31, 32,33,34,35, 36,37 y 38	<ul style="list-style-type: none"> . Resuelve problemas que implican dividir mediante diversos procedimientos. . Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. . Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.
Figuras y medición de longitud y tiempo	39,40,41,42,43,44,45, 46,47,48,49 y 50	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes. . Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas. . Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes. . Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

**ANEXO 5.
PLANTILLA DE RESPUESTAS CORRECTAS Y
DESCRIPTORES DE ESPAÑOL**

NÚMERO DE REACTIVO	RESPUESTA CORRECTA	UNIDAD DE ANÁLISIS	DESCRIPTOR	PORCENTAJE NACIONAL DE ACIERTOS*
1	B	Reflexión sobre las convencionalidades de la Lengua	Identificar la utilidad del orden alfabético.	69.5
2	A	Análisis de contenido y la estructura	Identificar la tabla que ordena cierta información.	43.33
3	B	Evaluación crítica del texto	Distinguir la importancia de la interacción entre personas en diversos contextos.	52.47
4	A	Interpretación	Identificar los pasos de un plan de trabajo.	63.71
5	C	Análisis de contenido y la estructura	Identificar las características generales de las adivinanzas.	57.65
6	C	Análisis de contenido y la estructura	Identificar versos rimados en poesía.	29.56
7	B	Interpretación	Reconocer los recursos literarios empleados en la poesía.	40.61
8	A	Interpretación	Identificar el sentido literal de expresiones figuradas.	35.75
9	B	Comprensión global	Identificar las características de los textos expositivos: función.	53.86
10	A	Interpretación	Interpretar la información que proporciona una imagen a un texto informativo.	60.45
11	C	Interpretación	Detectar la relación causa-efecto en un texto expositivo.	49.01
12	B	Reflexión semántica y sintáctica	Identificar las palabras faltantes con apoyo al conocimiento de familias léxicas.	56.62
13	D	Reflexión semántica y sintáctica	Inferir el significado de palabras desconocidas en textos informativos.	38.01
14	A	Comprensión global	Identificar la información relevante para elaborar notas.	45.82
15	C	Interpretación	Identificar correspondencia entre la información vertida en una tabla y la del cuerpo del texto.	46.82

*La columna "Porcentaje nacional de aciertos", representa el porcentaje de alumnos que contestaron correctamente la pregunta a nivel nacional de la prueba EXCALE 03, y puede ser útil para compararla con el porcentaje de respuestas correctas que obtuvieron los alumnos del grupo.

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

NÚMERO DE REACTIVO	RESPUESTA CORRECTA	UNIDAD DE ANÁLISIS	DESCRIPTOR	PORCENTAJE NACIONAL DE ACIERTOS
16	C	Reflexión semántica y sintáctica	Identificar mensajes escritos adaptados de otro con marcas de oralidad.	39.29
17	D	Reflexión semántica y sintáctica	Elegir la frase escrita para clarificar un mensaje.	34.61
18	B	Reflexión sobre las convencionalidades de la Lengua	Elegir frases escritas correctamente que utilicen punto y seguido y punto final.	39.06
19	A	Comprensión global	Comprender globalmente la trama de un texto literario: cuento.	46.3
20	B	Interpretación	Identificar características del personaje principal en cuento.	43.42
21	D	Reflexión semántica y sintáctica	Seleccionar la adaptación hecha a una parte de la trama de un cuento.	47.18
22	D	Reflexión semántica y sintáctica	Identificar frases que indiquen modo.	37.97
23	C	Extracción de información	Localizar información específica en fuentes de consulta.	69.6
24	A	Análisis de contenido y la estructura	Seleccionar el título que organiza la información.	65.46
25	B	Comprensión global	Resumir información central de un párrafo de un texto informativo.	36.38
26	B	Interpretación	Identificar explicaciones en textos expositivos.	30.86
27	B	Reflexión semántica y sintáctica	Identificar palabras que indiquen sucesión.	38.41
28	C	Comprensión global	Identificar la función de los textos periodísticos.	52.77
29	C	Comprensión global	Seleccionar la información esencial que le falta a una noticia.	29.32
30	A	Reflexión sobre las convencionalidades de la Lengua	Reconocer el uso correcto de las mayúsculas al inicio del párrafo y en nombres propios.	51.82
31	A	Comprensión global	Interpretar la trama global de un texto literario: fábula.	42.39
32	D	Comprensión global	Comprender la función de la moraleja.	23.53
33	A	Comprensión global	Identificar el tema de una leyenda o un mito.	60.42
34	C	Reflexión sobre las convencionalidades de la Lengua	Seleccionar palabras que utilicen dígrafos para completar correctamente un espacio en blanco.	43.92
35	B	Reflexión semántica y sintáctica	Identificar diferencias entre lenguaje oral y la escritura en historieta.	42.46
36	D	Análisis de contenido y la estructura	Identificar el orden cronológico de una narración.	60.31

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Plana Diagnóstica**

NÚMERO DE REACTIVO	RESPUESTA CORRECTA	UNIDAD DE ANÁLISIS	DESCRIPTOR	PORCENTAJE NACIONAL DE ACIERTOS
37	A	Comprensión global	Reconocer la función del cartel publicitario.	60.18
38	B	Evaluación crítica del texto	Seleccionar frases adjetivas para persuadir.	59.82
39	A	Análisis de contenido y la estructura	Identificar la disposición gráfica de las notas periodísticas.	53.61
40	A	Extracción de información	Localizar información específica en una nota informativa.	39.04
41	C	Interpretación	Seleccionar la descripción que corresponda a la imagen o ilustración presentada en un texto periodístico.	41.05
42	A	Evaluación crítica del texto	Identificar la justificación que da un participante en una situación dilemática.	47.64
43	C	Interpretación	Interpretar las contribuciones en la realización de tareas conjuntas.	49.72
44	A	Análisis de contenido y la estructura	Identificar el seguimiento de instrucciones para llevar a cabo un proceso.	53.55
45	B	Análisis de contenido y la estructura	Complementar el paso que le falta a un diagrama de flujo.	52.88
46	A	Reflexión semántica y sintáctica	Detectar el uso correcto de la concordancia en un texto escrito.	59.06
47	B	Reflexión semántica y sintáctica	Seleccionar la frase adecuada para eliminar reiteraciones innecesarias en un texto escrito.	52.4
48	B	Comprensión global	Identificar las características generales de las autobiografías.	34.53
49	C	Reflexión semántica y sintáctica	Identificar las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.	37.04
50	B	Reflexión semántica y sintáctica	Distinguir discurso directo de indirecto empleado en chistes.	43.56

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

**ANEXO 6.
PLANTILLA DE RESPUESTAS
CORRECTAS Y DESCRIPTORES
DE MATEMÁTICAS**

NÚMERO DE REACTIVO	RESPUESTA CORRECTA	UNIDAD DE ANÁLISIS	DESCRIPTOR	PORCENTAJE NACIONAL DE ACIERTOS*
1	A	Números y sistemas de numeración	Identificar las figuras que continúan una sucesión creciente con progresión aritmética.	59.71
2	D	Números y sistemas de numeración	Identificar cómo se nombra un número escrito con cifras sin ceros intermedios.	47.13
3	B	Números y sistemas de numeración	Resolver problemas que implican la relación de la mitad de un número.	62.28
4	C	Números y sistemas de numeración	Identificar cómo se nombran los números escritos con cuatro cifras con ceros intermedios.	55.45
5	C	Números y sistemas de numeración	Identificar tres números consecutivos que continúan en una sucesión decreciente con progresión aritmética.	52.04
6	B	Números y sistemas de numeración	Identificar dos números no consecutivos en una sucesión creciente con progresión aritmética.	45.65
7	A	Números y sistemas de numeración	Ordenar de mayor a menor números naturales de cuatro cifras.	54.62
8	D	Números y sistemas de numeración	Identificar cómo se escribe un número de cuatro cifras sin ceros intermedios dado su nombre con letra.	60.66
9	C	Números y sistemas de numeración	Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción propia.	37.44
10	A	Números y sistemas de numeración	Identificar figuras no consecutivas que completan una sucesión creciente con progresión aritmética.	54.33
11	D	Problemas aditivos	Reconocer la operación de suma que resuelve un problema aditivo.	39.74
12	C	Problemas aditivos	Resolver problemas aditivos que incluyan dos operaciones combinadas, con base en la información dada explícitamente en un portador.	39.2
13	C	Problemas aditivos	Resolver problemas de transformación con la incógnita en el estado final.	52.96
14	D	Problemas aditivos	Resolver problemas de comparación donde la incógnita es la diferencia.	38.89

*La columna "Porcentaje nacional de aciertos", representa el porcentaje de alumnos que contestaron correctamente la pregunta a nivel nacional de la prueba EXCALE 03, y puede ser útil para compararla con el porcentaje de respuestas correctas que obtuvieron los alumnos del grupo.

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

NÚMERO DE REACTIVO	RESPUESTA CORRECTA	UNIDAD DE ANÁLISIS	DESCRIPTOR	PORCENTAJE NACIONAL DE ACIERTOS
15	B	Problemas aditivos	Resolver problemas aditivos de comparación en los que la incógnita es la cantidad menor	56.79
16	D	Problemas aditivos	Resolución de problemas aditivos de igualación donde la incógnita sea la diferencia.	54.81
17	A	Problemas aditivos	Resolver problemas aditivos de cambio donde la incógnita es la cantidad inicial.	54.69
18	C	Problemas aditivos	Restar números naturales de tres cifras con transformación y ceros en el minuendo.	44.35
19	B	Problemas aditivos	Resolver problemas aditivos de cambio en los que la incógnita está en el operador.	48.29
20	C	Problemas aditivos	Sumar números naturales de tres cifras sin transformación.	78.05
21	D	Problemas aditivos	Resolver problemas aditivos de combinación donde la incógnita es uno de los sumandos.	33.29
22	A	Problemas aditivos	Resolver problemas aditivos de cambio en los que la incógnita es el estado final.	64.25
23	B	Problemas aditivos	Restar números naturales de tres cifras con transformación y sin ceros en el minuendo.	47.4
24	A	Problemas aditivos	Resolver problemas aditivos de igualación donde la incógnita es la cantidad menor.	57.57
25	B	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de multiplicación con datos dados en un cartel.	63.35
26	C	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de reparto que involucren una división sin el apoyo de una ilustración.	50.23
27	D	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de reparto cuya solución implique un cociente con información dada en portadores.	79.84
28	B	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de reparto que involucren una división con el apoyo de una ilustración.	59.88
29	C	Problemas multiplicativos	Resolver una multiplicación de un múltiplo de 10 menor que 100 por un número de una cifra.	57.94
30	D	Problemas multiplicativos	Resolver problemas que implican multiplicar un número de dos cifras por uno de una, con transformación.	58.73
31	D	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de agrupamiento con datos en un cartel cuya solución implique una división.	39.46
32	C	Problemas multiplicativos	Reconocer la división como la operación que puede resolver un problema multiplicativo.	42.37
33	A	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de multiplicación con factores de un dígito.	61.19
34	B	Problemas multiplicativos	Identificar la suma iterada que resuelve un problema multiplicativo.	45.92

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Plana Diagnóstica**

NÚMERO DE REACTIVO	RESPUESTA CORRECTA	UNIDAD DE ANÁLISIS	DESCRIPTOR	PORCENTAJE NACIONAL DE ACIERTOS
35	D	Problemas multiplicativos	Multiplicar dos números de una cifra.	70.13
36	C	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de multiplicación con factores de dos cifras por uno de una, sin transformación.	66.73
37	D	Problemas multiplicativos	Resolver un problema de agrupamiento que implique una división sin apoyo de una ilustración.	38.14
38	D	Problemas multiplicativos	Identificar la operación de multiplicación que permite resolver un problema.	38.86
39	A	Figuras y medición de longitud y tiempo	Identificar la ubicación de un objeto por su longitud en un conjunto ordenado de objetos.	43.27
40	C	Figuras y medición de longitud y tiempo	Reconocer longitudes o distancias que es conveniente medir en metros.	48.82
41	C	Figuras y medición de longitud y tiempo	Resolver problemas que impliquen calcular la hora en que finaliza una actividad, dada la hora de inicio y la duración de la misma.	57.14
42	A	Figuras y medición de longitud y tiempo	Identificar las características de una figura geométrica dada su imagen.	60.61
43	D	Figuras y medición de longitud y tiempo	Resolver problemas que impliquen calcular la duración de una actividad dada la hora de inicio y de término.	40.33
44	B	Figuras y medición de longitud y tiempo	Ordenar de menor a mayor tres objetos por su longitud.	45.56
45	A	Figuras y medición de longitud y tiempo	Reconocer una composición formada por figuras geométricas idéntica a otra.	52.61
46	D	Figuras y medición de longitud y tiempo	Identificar un triángulo dadas sus características geométricas tales como número, tamaño y forma de lados.	47.35
47	C	Figuras y medición de longitud y tiempo	Identificar la hora marcada en un reloj de manecillas.	47.84
48	B	Figuras y medición de longitud y tiempo	Resolver problemas que impliquen calcular la hora de inicio de una actividad dada la hora de término en un reloj de manecillas.	44.38
49	C	Figuras y medición de longitud y tiempo	Resolver problemas en los que se calcula la hora de inicio de una actividad, dada la hora de término y la duración de la misma.	44.66
50	A	Figuras y medición de longitud y tiempo	Resolver problemas en los que se use la regla graduada para medir objetos en centímetros.	51.28

**ANEXO 7. TABLA DE CONTENIDOS DE 4º
GRADO QUE INTEGRAN LOS CONTENIDOS
DE 1º, 2º Y 3º GRADOS DE ESPAÑOL**

NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA*	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
1	3.1.23 Uso del orden alfabético	Organizar datos en un directorio	Identifica la utilidad del orden alfabético				Poco relacionado
2	1.2.4 Características y función de las tablas para el registro de datos	Registrar datos a través de tablas	Utiliza las tablas como recurso para ordenar información	4.4.2 Relación entre el contenido del texto central y los recursos complementarios (recuadros, tablas, gráficas e imágenes)	Escribir notas enciclopédicas para su consulta	Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo	Relacionado
3	3.2.17 Diversidad social y cultural de las personas y las familias (nucleares, extensas, monoparentales, entre otras)	Investigar sobre la historia familiar para compartirla	Respeto y valora la diversidad social de las personas		Elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México	Respeto y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas	Relacionado
4	2.5.5 Formas de organizar la información en un plan de trabajo	Elaborar un plan de trabajo para el recurso de los materiales escolares	Elaborar un plan de trabajo con un propósito determinado	4.2.28 Orden y coherencia de las instrucciones	Escribir un instructivo para elaborar manualidades	Describe el orden secuencial de un procedimiento	Muy relacionado

* Para distinguir a los contenidos se ha establecido una nomenclatura; por ejemplo: 3.1.23. En el cual, 3 corresponde al grado; 1 corresponde al número de bloque y 23 al orden consecutivo del contenido dentro del bloque.

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
5	3.5.3 Características y función de las adivinanzas	Compartir adivinanzas	Identifica las funciones y las características generales de las adivinanzas Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas Adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leer adivinanzas	4.1.13 Características y función de los trabalenguas y juegos de palabras (similitud y complejidad de las palabras, repetición, rima, entre otras)	Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación	Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras	Muy relacionados
6	1.3.12 Características y función de las rimas	Reescribir canciones conservando la rima	Identifica la función y características de la rima	4.1.13 Características y función de los trabalenguas y juegos de palabras (similitud y complejidad de las palabras, repetición, rima, entre otras)	Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación	Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras	Muy relacionado
7 y 8	3.2.12 Sentido literal y figurado en los textos (símil y metáfora)	Compartir poemas para expresar sentimientos	Identifica las características generales de un poema	4.3.5 Significado de las figuras retóricas (comparación, analogías, metáforas) y los sentimientos que provocan o las imágenes que evocan	Leer poemas en voz alta	Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas	Muy relacionado
9, 10 y 11	2.1.4 Características y función de los textos expositivos 2.4.14 Características y función de los textos descriptivos 2.1.1 Selección de información acerca de un tema	Ampliar información acerca de un tema. Comprende la relación entre imagen y texto	Identifica las características generales de los textos expositivos Elabora una descripción a partir de una imagen Localiza información específica en fuentes consultadas	4.4.4 Características y función de textos expositivos 4.4.2 Relación entre el contenido del texto central y los recursos complementarios (recuadros, tablas, gráficas e imágenes)	Escribir notas enciclopédicas para su consulta	Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto	Muy relacionado

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
12	3.2.9 Patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica	Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad	Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica	4.1.10 Ortografía de palabras de la misma familia léxica	Exponer un tema de interés		Muy relacionado
13	3.2.1 Información contextual para inferir el significado de palabras	Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad	Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto	4.4.1 Información relevante contenida en textos expositivos	Escribir notas enciclopédicas para su consulta	Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto	Relacionado
14	3.4.4 Empleo de notas para apoyar la redacción de un texto propio	Describir un proceso de fabricación o manufactura	Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto	4.4.1 Información relevante contenida en textos expositivos	Escribir notas enciclopédicas para su consulta	Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto	Muy relacionado
15	3.4.18 Correspondencia entre el cuerpo del texto y las tablas o gráficas	Difundir los resultados de una encuesta	Identifica la correspondencia entre datos presentados en el cuerpo del texto y los datos incluidos en una tabla o gráfica y los interpreta	4.4.2 Relación entre el contenido del texto central y los recursos complementarios (recuadros, tablas, gráficas e imágenes)	Escribir notas enciclopédicas para su consulta	Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo	Muy relacionado
16 y 17	3.3.16 Palabras y frases que indican sucesión en una narración (mientras, después, primero, finalmente)	Escribir un relato autobiográfico para compartir	Corrige sus textos para hacer claro su contenido	4.2.28 Orden y coherencia de las instrucciones	Escribir un instructivo para elaborar manualidades	Describe el orden secuencial de un procedimiento	Muy relacionado
18	3.5.13 Ortografía convencional	Escribir un recetario de remedios caseros	Utiliza mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo	4.5.14 Mayúsculas, puntos y comas enumerativas	Escribir notas periodísticas para publicar	Redacta notas periodísticas breves	Muy relacionado

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
19	1.2.11 Contenido de un cuento (trama y personajes)	Recomendar un cuento por escrito	Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos	4.4.6 Características de los relatos en la literatura mexicana: cuento, fábula y leyenda	Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas	Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto	Muy relacionado
20	3.4.10 Descripción de personajes y escenarios de un cuento	Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego	Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento	4.3.5 Significado de las figuras retóricas (comparación, analogías, metáforas) y los sentimientos que provocan o las imágenes que evocan	Leer poemas en voz alta	Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas	Muy relacionado
21	1.4.19 Organización de las partes del cuento en función de la versión escrita	Reescribir cuentos	Adapta el lenguaje para ser escrito	4.4.14 Relaciones de causa y efecto para narrar eventos	Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas	Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración	Muy relacionado
22	3.3.28 Frasas adjetivas para indicar modo y tiempo (en la mañana de hoy, a las 5:00 a.m., etcétera)	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad	Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo	4.2.18 Palabras y frases para describir personas, lugares y acciones (adjetivos, adverbios y frases adverbiales)	Escribir narraciones a partir de refranes	Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración	Muy relacionado
23	2.1.1 Selección de información acerca de un tema	Ampliar información acerca de un tema	Localiza información específica en fuentes consultadas	4.2.2 Localización de información en textos	Elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema	Muy relacionado

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
24	3.2.6 Títulos y subtítulos para organizar información	Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad	Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información	4.1.6 Correspondencia entre encabezado, cuerpo del texto e ilustraciones en textos	Exponer un tema de interés	Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos	Muy relacionado
25	1.4.2 Resume información recuperando las ideas que den respuesta a necesidades concretas	Elaborar un fichero temático	Resume información sobre un tema	4.1.2 Formas de parafrasear información	Exponer un tema de interés	Emplea la parafrasis al exponer un tema	Muy relacionado
26	2.4.13 Recreación de imágenes a través del lenguaje escrito	Elaborar una descripción a partir de una imagen	Utiliza el lenguaje escrito para diferentes propósitos	4.1.19 Representación de lugares y trayectos	Elaborar descripciones de trayectos a partir del uso de croquis	Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis	Muy relacionado
27	3.3.16 Palabras y frases que indican sucesión en una narración (mientras, después, primero, finalmente) 3.3.17 Palabras que indican relación de causa y efecto (porque, por eso, como)	Escribir un relato autobiográfico para compartir	Usa palabras y frases que indican sucesión, y palabras que indican causa y efecto	4.2.1 Relaciones de causa y efecto en textos expositivos 4.2.11 Nexos para enlazar ideas o establecer comparaciones (en cambio, por un lado, por otro lado, a diferencia de, al igual que, entre otras)	Elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México	Escribe un texto monográfico que muestra coherencia	Muy relacionado
28	3.3.20 Tipos de texto contenidos en un periódico	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad	Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico	4.5.10 Estructura y función de las notas periodísticas	Escribir notas periodísticas para publicar	Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas	Muy relacionado

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
29	2.2.25 Características y función de la nota informativa: encabezado y cuerpo (¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿cómo?)	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad	Conoce las características generales de la nota informativa	4.5.11 Organización de la información en forma de pirámide invertida (estructura para escribir organizando la información con datos de mayor a menor importancia, responde al qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo)	Escribir notas periodísticas para publicar	Jerarquiza la información al redactar una nota periodística	Muy relacionado
30	2.4.26 Uso de letras mayúsculas al inicio de párrafo y en nombres propios	Elaborar un platillo a partir de una receta de cocina	Respeta la ortografía convencional de palabras	4.2.27 Ortografía de palabras relacionadas con las medidas de longitud, peso y volumen (centímetros, gramos, milímetros)	Escribir un instructivo para elaborar manualidades	Emplea la ortografía convencional de palabras relacionadas con medidas de longitud, peso y volumen	Muy relacionado
31	2.1.13 Interpretación del significado de las fábulas	Leer y escribir fábulas	Interpreta el contenido de una fábula	4.4.6 Características de los relatos en la literatura mexicana: cuento, fábula y leyenda	Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas	Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas	Muy relacionado
32	2.1.16 Características y función de las moralejas	Leer y escribir fábulas	Comprende la función de la moraleja			Incrementa sus recursos para narrar de manera oral	

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
33	2.5.2 Función y características de la leyenda	Narrar leyendas indígenas	Distingue las características de la leyenda	4.4.6 Características de los relatos en la literatura mexicana: cuento, fábula y leyenda	Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas	Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas	Muy relacionado
34	2.3.6 Escritura convencional de palabras con dígrafos (ch, qu, ll) o sílabas trabadas (triángulo, plata, blando)	Registrar información de una información en notas	Emplea escritura convencional de palabras con dígrafos o sílabas trabadas	4.4.19 Ortografía convencional	Explorar y llenar formularios		Muy relacionado
35	3.1.19 Recursos gráficos para representar expresiones verbales al escribir	Contar y escribir chistes para publicarlos	Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión	4.2.25 Recursos gráficos empleados en textos instructivos: diagramas de proceso, ilustraciones, cuadros, símbolos	Escribir un instructivo para elaborar manualidades	Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta	Muy relacionado
36	3.3.16 Palabras y frases que indican sucesión en una narración (mientras, después, primero, finalmente)	Escribir un relato autobiográfico para compartir	Emplea el orden cronológico al narrar	4.4.8 Estructura de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución de un conflicto	Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas	Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución de un conflicto	Muy relacionado
37	2.3.16 Función persuasiva del cartel publicitario	Elaborar carteles publicitarios para promover la higiene bucal	Identifica la función y las características del cartel publicitario	4.1.5 Recursos gráficos de los carteles y su función como material de apoyo	Exponer un tema de interés	Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición	Muy relacionado

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
38	2.3.22 Frases adjetivas para escribir mensajes	Elaborar carteles publicitarios para promover la higiene bucal	Selecciona frases adjetivas para escribir mensajes persuasivos	4.3.14 Características y función de los anuncios publicitarios impresos	Analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable	Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos	Muy relacionado
39	3.3.21 Estructura de una nota periodística	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad	Identifica la disposición gráfica (tipos y tamaños de letra, columnas, entre otros) de las notas periodísticas	4.5.9 Información que aportan las notas periodísticas	Escribir notas periodísticas para publicar	Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados)	Muy relacionado
40	2.1.23 Marcas textuales para encontrar información: encabezados e ilustraciones	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad	Localiza información a partir de marcas textuales	4.4.2 Relación entre el contenido del texto central y los recursos complementarios (recuadros, tablas, gráficas e imágenes)	Escribir notas enciclopédicas para su consulta	Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información	Muy relacionado
41	2.1.26 Características y función de los pies de ilustración o de fotografía	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad	Localiza información a partir de marcas textuales				
42	1.1.16 Función de las reglas	Escribir las reglas para la convivencia del grupo	Expone su opinión y escucha las de sus compañeros	4.3.3 Características y función de las entrevistas	Realizar una entrevista para ampliar información	Respetar turnos de intervención en un diálogo	Muy relacionado
43	2.1.23 Interpretación de indicaciones y descripciones	Elaborar un juego de mesa con descripciones e ilustraciones	Colabora en la realización de tareas conjuntas	4.2.22 Interpretación de las acciones al redactar instrucciones	Escribir un instructivo para elaborar manualidades	Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones	Muy relacionado

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
44	1.4.22 Estructura y función de los instructivos	Seguir instructivos para elaborar un juguete a partir de material de reuso	Sigue instrucciones respetando la secuencia establecida en un proceso	4.2.24 Características y función de los instructivos	Escribir un instructivo para elaborar manualidades	Describe el orden secuencial de un procedimiento	Muy relacionado
45	2.2.3 Información recuperada en distintas fuentes	Exponer el proceso de crecimiento, desarrollo o transformación de un ser vivo	Complementa la descripción del proceso observado con información que provee alguna fuente de consulta	4.4.2 Relación entre el contenido del texto central y los recursos complementarios (recuadros, tablas, gráficas e imágenes)	Escribir notas enciclopédicas para su consulta	Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto	Muy relacionado
46	1.2.17 Concordancia de género y número en un texto	Recomendar un cuento por escrito	Identifica reiteraciones innecesarias y faltas de concordancia al producir un texto colectivo	4.2.20 Recursos para mantener la coherencia en sus textos	Escribir narraciones a partir de refranes	Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración	Muy relacionado
47	2.3.15 Concordancia de género y número	Reseñar cuentos	Identifica y corrige errores de concordancia de género y número y reiteraciones innecesarias en sus textos				
48	3.3.12 Características y función de las autobiografías	Escribir un relato autobiográfico para compartir	Identifica las características generales de las autobiografías	4.5.26 Características y funciones de las biografías	Conocer datos biográficos de un autor de la literatura infantil o juvenil	Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes	Muy relacionado

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
49	3.1.17 Discurso directo y discurso indirecto	Contar y escribir chistes para publicarlos	Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto	4.4.9 Diálogos directos y uso de guiones para introducirlos	Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas	Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas	Muy relacionado
50	3.1.12 Guiones para indicar discurso directo 3.1.13 Signos de interrogación y admiración	Contar y escribir chistes para publicarlos	Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones				

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Plana Diagnóstica**

**ANEXO 8. TABLA DE CONTENIDOS DE
4º GRADO QUE INTEGRAN LOS
CONTENIDOS DE 1º, 2º Y 3º GRADOS
DE MATEMÁTICAS**

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA*	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
Números y sistemas de numeración	2 y 7	3.1.1 Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas	Produce, lee y escribe números naturales hasta de cuatro cifras	4.1.1 Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número	Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales	Muy relacionados
	4 y 8	3.2.1 Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva		4.3.1 Relación entre el nombre de los números (cientos, miles, etc.) y su escritura con cifras. Orden y comparación de números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos > (mayor que) y < (menor que)	Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras	Muy relacionados
	5 y 6	3.3.3 Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de las sucesiones con progresión aritmética	4.1.3 Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad en sucesiones compuestas	Muy relacionados

* Para Para distinguir a los contenidos se ha establecido una nomenclatura; por ejemplo: 3.1.1. En el cual, 3 corresponde al grado; 1 corresponde al número de bloque y 1 al orden consecutivo del contenido dentro del bloque.

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
Números y sistemas de numeración	1 y 10	3.4.2 Identificación de la regularidad en sucesiones con figuras, con progresión aritmética, para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de las sucesiones con progresión aritmética	4.1.3 Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad en sucesiones compuestas	Muy relacionados
	3	1.4.1 Resolución de problemas que impliquen la relación (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, diez más que, etc.)	Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números como más, mitad, doble, 10 más, etcétera	4.3.2 Descomposición de números naturales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas	Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales	Relacionado
	9	3.3.2 Uso de fracciones del tipo $m/2^n$ (medios, cuartos, octavos) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos	Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$	4.1.2 Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad	Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad	Relacionado

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Plana Diagnóstica**

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
Problemas aditivos	11, 20 y 22	2.3.4 Estudio y afirmación de un algoritmo para la adición de números de dos cifras	Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales	4.1.4 Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales	Muy relacionados
	13, 18, y 23	3.3.5 Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras				
	12	3.4.3 Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción	Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción			
	14 y 15	2.1.3 Resolución de problemas que involucren distintos significados de la adición y la sustracción (avanzar, comparar o retroceder)	Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la			
	16, 19, 21 y 24	2.2.4 Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia	incógnita y con números de hasta dos cifras			

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
Problemas aditivos	17	2.3.3 Resolución de problemas que implican adiciones y sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir	Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras	4.1.4 Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales	Muy relacionados
Problemas multiplicativos	25, 29, 30, 36 y 38	3.2.2 Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera)	Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos	4.1.5 Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito	Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario	Muy relacionado
	33 y 35	3.1.3 Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones	Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos			

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
Problemas multiplicativos	34	2.1.5 Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos	Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos	4.1.5 Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito	Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario	Muy relacionado
	26, 27, 28, 31 y 37	3.3.6 Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación	Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos	4.4.4 Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras	Resuelve problemas que impliquen dividir números hasta de tres cifras entre números de hasta dos cifras	
	32	3.4.4 Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$.				

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚMERO DE REACTIVO	CONTENIDO QUE SE EVALÚA	APRENDIZAJE ESPERADO QUE TIENE RELACIÓN CON EL CONTENIDO EVALUADO	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	APRENDIZAJE ESPERADO DE 4º GRADO	GRADO DE RELACIÓN
Figuras y medición de longitud y tiempo	39 y 44	1.3.5 Comparación y orden entre longitudes, directamente, a ojo o mediante un intermediario	Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes	4.4.5 Cálculo aproximado del perímetro y el área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, tales como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera	Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados	Relacionado
	40 y 50	3.2.3 Estimación de longitudes y su verificación usando la regla	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes			Muy relacionado
	41, 43, 47, 48 y 49	3.1.5 Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades	Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj	4.1.8 Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y el calendario	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo	Muy relacionado
	42 y 46	2.2.5 Identificación y descripción de las características de figuras por el número y la forma de sus lados	Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas	4.1.7 Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros	Relacionados
				4.3.7 Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etc.)		
45	2.1.6 Identificación de semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas	Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas	4.2.4 Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa	Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico	Muy relacionado	

**Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso
de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica**

**ANEXO 9. HOJA DE RESPUESTAS
EN LA PRUEBA**

Hoja para registrar las respuestas a cada pregunta.

				Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes Prueba Planea Diagnóstica, 2017 Español y Matemáticas	
Hoja para respuestas					
Nombre de la escuela: _____					
Turno: _____ Grupo: _____					
Nombre del alumno: _____					
Instrucciones: — SEÑALA LA OPCIÓN QUE CONSIDERES COMO RESPUESTA CORRECTA EN CADA PREGUNTA					
DÍA 1 ESPAÑOL		34 → A B C D 35 → A B C D 36 → A B C D 37 → A B C D 38 → A B C D 39 → A B C D 40 → A B C D 41 → A B C D 42 → A B C D 43 → A B C D 44 → A B C D 45 → A B C D 46 → A B C D 47 → A B C D 48 → A B C D 49 → A B C D 50 → A B C D	16 → A B C D 17 → A B C D 18 → A B C D 19 → A B C D 20 → A B C D 21 → A B C D 22 → A B C D 23 → A B C D 24 → A B C D 25 → A B C D 26 → A B C D 27 → A B C D 28 → A B C D 29 → A B C D 30 → A B C D 31 → A B C D 32 → A B C D 33 → A B C D		
DÍA 2 MATEMÁTICAS		01 → A B C D 02 → A B C D 03 → A B C D 04 → A B C D 05 → A B C D 06 → A B C D 07 → A B C D 08 → A B C D 09 → A B C D 10 → A B C D 11 → A B C D 12 → A B C D 13 → A B C D 14 → A B C D 15 → A B C D	34 → A B C D 35 → A B C D 36 → A B C D 37 → A B C D 38 → A B C D 39 → A B C D 40 → A B C D 41 → A B C D 42 → A B C D 43 → A B C D 44 → A B C D 45 → A B C D 46 → A B C D 47 → A B C D 48 → A B C D 49 → A B C D 50 → A B C D		