

Secretaría de Educación en el Estado de Querétaro  
Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro  
Subcoordinación de Gestión Educativa  
Dirección de Evaluación de la Política Educativa  
Dirección de Educación Primaria

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO INICIAL 2023 - 2024

*Prueba para determinar el nivel  
de aprendizaje en lengua escrita  
y matemáticas*



# Manual de Aplicación



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

USEBEO

## Presentación

El propósito de este manual es orientar de forma **práctica y breve** la aplicación, calificación e interpretación de la **Prueba para determinar el nivel de aprendizaje en lengua escrita y matemáticas**.

La prueba ha estado desarrollándose y aplicando desde el año 2006, por lo que ha ido teniendo cambios para adecuarse de forma pertinente al programa educativo oficial vigente de primer grado.

La intención que impulsa este proyecto de apoyo a la evaluación diagnóstica, es brindar un instrumento a la comunidad educativa que les permita a los docentes obtener evidencias confiables y pertinentes sobre los niveles iniciales de adquisición de la escritura, lectura y matemáticas de los alumnos al empezar el año escolar. De tal forma, que la evaluación diagnóstica que realizan los docentes a través de sus diversos instrumentos se vea complementada con los resultados de la prueba, así la intervención pedagógica se verá robustecida y con mayor asertividad en el diseño e implementación de las actividades didácticas.

## Antecedentes

La primer versión de la prueba se elaboró en el 2005 para aplicarse por primera vez en el ciclo escolar 2006 – 2007. La base teórica del instrumento es la Propuesta para la Adquisición de la Lengua Escrita y las Matemáticas (PALEM).

A lo largo de las últimas tres décadas han habido nuevos aportes e investigaciones que han ido enriquecido esta propuesta, sin embargo sigue siendo vigente para evaluar el proceso de escritura y lectura en su fase inicial y brinda los elementos necesarios

para organizar e implementar las actividades de los libros de texto gratuitos del primer grado.

Inicialmente la prueba:

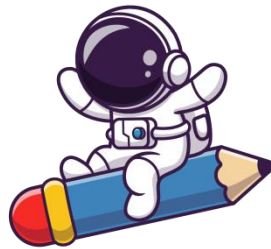
- Era de tipo formativo, pretendía brindar información sobre los estados iniciales del dominio de la lengua escrita y matemáticas que presentan los alumnos al inicio del ciclo escolar.
- Pretendía aportar información cualitativa que se pudiera procesar fácilmente de forma cuantitativa.
- Era una aplicación dirigida, permitiendo ir adecuándose al contexto y estilo del docente.
- Únicamente recolectaba evidencias conceptuales y procedimentales básicas de la lengua escrita y matemáticas que presenta un alumno al iniciar su formación en primaria o que pasaba a segundo grado.

Por lo que dependiendo de los resultados, el docente podía dar por suficiente la información que ofrecía dicha aplicación para arrancar su actividad pedagógica, o si no era suficiente, aplicar otros instrumentos que exploraran con mayor profundidad el dominio de dichos contenidos.

- Pretendía ir unificando los criterios y procedimientos de evaluación de los docentes, más que la estandarización de la prueba.

Por último:

- La prueba tenía tres niveles de desempeño: inicial, proceso y avanzado. Fue cambiado por nivel del 1 al 4, de acuerdo a lo que propone el MODELO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA E INTEGRAL (MEJOREDU 2022).



## **Mensaje Principal para los aplicadores:**

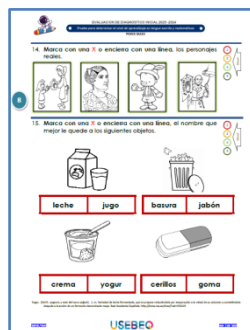
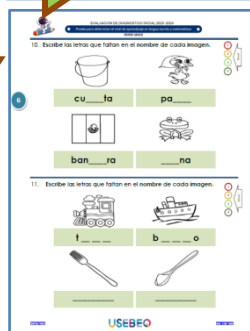
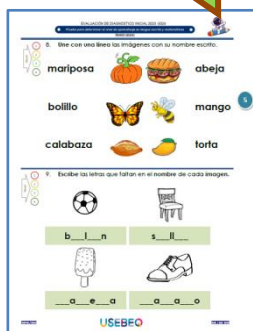
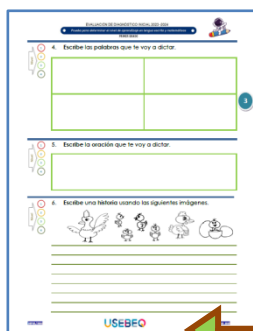
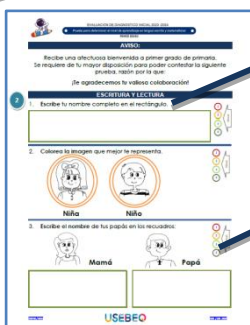
**Maestras, maestros y en algunas situaciones padres de familia. Es importante tener presente que es una prueba de diagnóstico, no se debe esperar que las y los niños la contesten toda y sin errores.**

**Más bien es de esperarse que haya algunas partes que no sean contestadas. No hay que preocuparse si al contestar se cometen errores, ya que el análisis de éstos permite diseñar y/o elegir mejor las actividades didácticas.**

**Versión Actual de la prueba**

Ésta recupera gran parte de la versión inicial, como la intención de identificar la hipótesis de escritura en la que se encuentran las y los niños, si leen en función de la imagen o si ya consolidaron la noción de número en matemáticas, entre otros conceptos y procedimientos que también permiten recuperar evidencias. La prueba se encuentra distribuida:

**a. Carátula con instrucciones generales y primeros dos reactivos de escritura.**



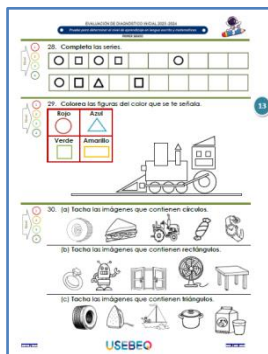
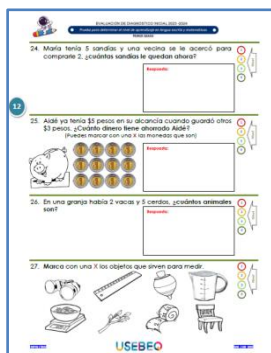
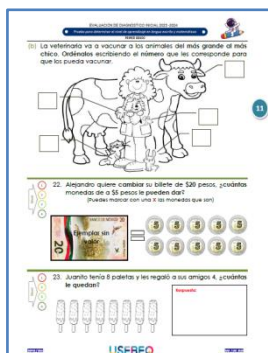
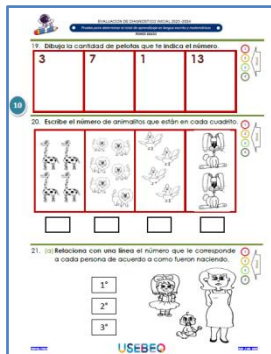
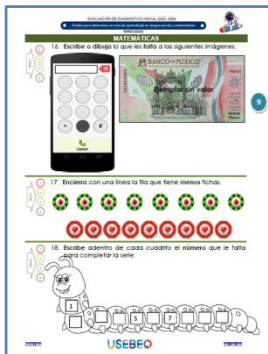
Carátula

Reactivos.  
Enunciados imperativos.

Indicador<sup>1</sup> de nivel.  
Para calificar el resultado del reactivo.

- Reactivos para valorar la Escritura y la Lectura:**
- Reactivos**
1. El nombre propio.
  2. Identificación del género.
  3. El nombre de los padres.
  4. Escritura de palabras.
  5. Escritura de oraciones.
  6. Escritura de una historia.
  7. Lectura y escritura: Valor social de la escritura, identificación en donde se lee.
  8. Lectura. Relación imagen texto, predicción a partir de la primer sílaba, etc.
  - 9 a 11. Lectura: Conocimiento de vocales, sílabas, etc.
  12. Lectura. Identificación de nombres propios.
  13. Lectura. Conocimiento e identificación de cuentos, entre otros.
  14. Diferenciación de personajes (reales y de cuentos).
  15. Lectura. Relación imagen texto. Predicción a partir del inicio de la palabra.

<sup>1</sup> Se está empleando la palabra indicador en su sentido más simple, no como el constructo que permite medir un concepto o situación, sino como el elemento que hace visible o muestra un estado, nivel o situación.

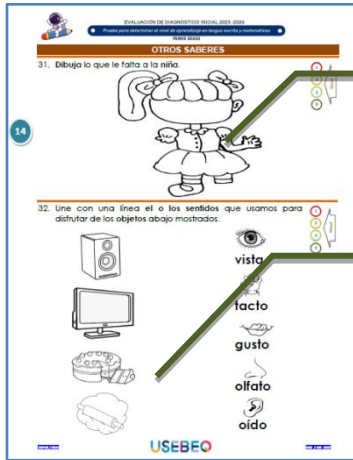


**Reactivos para valorar Matemáticas:**

**Reactivos**

- 16. Valor social del número.
- 17. Conservación de la cantidad, correlación uno a uno, etc.
- 18. Serie numérica del 1 al 10.
- 19. Cardinalidad del número del 1 al 13. Decodificación del numeral.
- 20. Cardinalidad del número del 1 al 9. Codificación de la colección.
- 21. a. Ordinalidad del número (1 al 5). Decodificación.  
b. Ordinalidad del número (1 al 5). Codificación.
- 22. Resolución de problema (Ley de cambio).
- 23 y 24. Resolución de problema (Resta).
- 25 y 26. Resolución de problema (Suma).
- 27. Identificación de instrumentos de medición.
- 28. Completar series (Imágenes).
- 29. a, b y c. Identificación de figuras geométricas en imágenes de objetos.
- 30. Identificación de figuras geométricas básicas.

OTROS CONSTRUCTOS



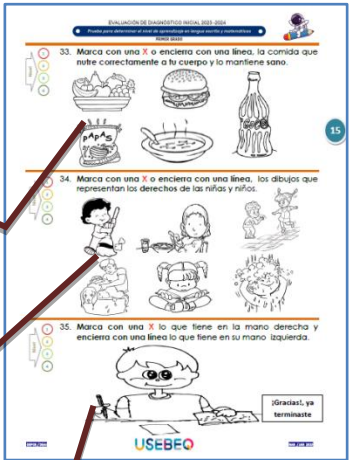
Esquema corporal.

Identificación de alimentos sanos.

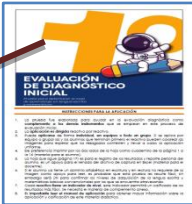
Identificación de los sentidos y su función.

Identificación de derechos y obligaciones.

Lateralidad



Instrucciones rápidas



**Diagnóstico**  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
PRIMER GRADO DE PRIMARIA

REPORTE DE RESULTADO

**DATOS PERSONALES**  
Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

**DATOS ESCOLAR**  
Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_ Calle: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_ Grupo y Grado: \_\_\_\_\_

**RESUMEN**

ESPAÑOL											
Reactivos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124
125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136
137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148
149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160

MATEMÁTICAS											
Reactivos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172
173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184
185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196
197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208
209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220

DESEMPEÑO PERSONAL Y SOCIAL											
Reactivos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232
233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244
245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256

OBSERVACIONES

Hoja para el registro de resultados. Sirve para que de un vistazo se puedan ver los niveles que obtuvo en la aplicación y compararse con una segunda aplicación al final del año. Puede omitirse esta hoja si no se cuenta con portafolio de evidencias por alumno. Además puede capturarse directamente en el archivo de Excel.

Hojas con los criterios de desempeño para calificar cada uno de los reactivos. Vienen al final de la prueba.



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO INICIAL 2023-2024

PRIMER GRADO

ESPAÑOL

Reactivos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124
125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136
137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148
149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO INICIAL 2023-2024

PRIMER GRADO

MATEMÁTICAS

Reactivos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172
173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184
185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196
197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208
209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO INICIAL 2023-2024

PRIMER GRADO

DESEMPEÑO PERSONAL Y SOCIAL

Reactivos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232
233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244
245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256

## b. Sugerencias de aplicación:

- 1) La prueba debe imprimirse. De preferencia por los dos lados de la hoja para **formar un cuadernillo** y emplear menos hojas.
- 2) Puede ser **aplicado grupal**, en **equipos** o **individualmente**. Se aplica mejor de forma presencial, sino es posible y tiene que ser a distancia se puede solicitar el apoyo de los padres de familia o un adulto al que le tenga confianza la niña y/o niño.
- 3) El **aplicador** (docente, padre de familia o adulto), debe **dirigir la aplicación, reactivo por reactivo**, leyéndoles los enunciados y dándoles el tiempo necesario para contestar, sobre todo si lo hace con un equipo de niñas y/o niños.
- 4) Para empezar, se debe motivar a las y los alumnos antes de aplicar la prueba. La **actitud es muy importante** para que vea como un reto el instrumento.
- 5) **Evitar** que el **momento** de la aplicación **sea tenso** y genere irritación en ambas partes (aplicador y sustentante).
- 6) **No se debe esperar que contesten todos los reactivos**, puede haber alguno(s) que aún no puedan contestar, ya que el **aprendizaje de la escritura, lectura y matemáticas es un proceso** que va en etapas o momentos.
- 7) El aplicador debe **evitar dar ayudas de más** (prestar conocimientos), puede explicar lo que se tiene que hacer en los reactivos pero **no utilizarlos como actividades de aprendizaje**, si la niña o niño no lo puede realizar o comete errores eso ayuda más para identificar sus perfiles iniciales y diseñar o elegir las actividades didácticas que complementen las actividades de los libros de texto gratuitos del grado.
- 8) **Antes de iniciar la aplicación**, explorar todo el material de evaluación.
- 9) **Se puede documentar la aplicación para sugerir mejoras al mismo.**
- 10) **IMPORTANTE:** como parte de la aplicación se debe tomar lectura de una o las dos palabras que se dictaron, pidiéndole a la niña o niño que emplee su dedo índice para ir señalando la palabra que está leyendo. Mientras lo hace hay que marcar con una pluma su desplazamiento y/o tomar video. En este manual se detalla el procedimiento.

## c. Sugerencias de calificación: (Sólo para el docente)

- 11) Es **necesario leer las tablas de criterios de valoración** que vienen como parte del material. Las tablas sirven para identificar los cuatro niveles de desempeño de cada reactivo.
- 12) **Cada reactivo trae un indicador** de nivel para rellenar de acuerdo al resultado.

## PROCEDIMIENTO PARA OBTENER LOS NIVELES DE ESCRITURA

(Ejemplo del dictado de la palabra mariposa.  
Las y los niños pueden escribir meo, maoo, entre otras palabras)

**mariposa** meo

Otro de los aspectos que se percibe es la direccionalidad en la cual escribe y cómo lo lee. (izquierda a derecha)

Es presilábico, hace la correspondencia sonoro gráfica de la primer letra /m/. Para determinar los demás subestadios es necesario ver como escribe las demás letras.

Es silábico, hace la correspondencia sonoro gráfica con /m/ y /a/.

Es silábico alfabético con correspondencias sonoro gráficas /ma/i/o/y /sa/.

Ya es alfabético y realiza las correspondencias sonoro gráficas de forma adecuada, pero también puede utilizar otras letras y es cuando sustituye u omite.

Por lo regular en los dos primeros niveles utiliza pseudo letras y no hace correspondencias sonoro gráficas de forma adecuada.

En este ejemplo pueden ser estas letras o cualquier otras, incluso pseudografías.

La función del ejemplo es marcar que la lectura de su producto escrito fue "de corrido", no hizo ningún tipo de pausa que indique el manejo de sílabas.

Además, son tres letras pero pueden ser más o menos (con o sin control de la cantidad).

Repertorio fijo o variable, dependiendo cuántas letras conozca.

- 13) **La toma de lectura** se hace con las dos palabras y el enunciado que se les pidió que escribieran. También se puede con el texto que elaboraron a partir de las imágenes.

**Pero si hay algún tipo de dificultad o se quiere profundizar en la exploración, se puede seguir con el siguiente procedimiento. Cabe aclarar que es una de las formas para identificar si lee con o sin apoyo de la imagen, y principalmente identificar si ya tiene consolidado la estabilidad del contenido del texto. (Se anexa material al final del manual)**



## PROCEDIMIENTO TOMA DE LECTURA, N°1

1. Se le presenta primero una tarjeta con un texto.

¿qué dice aquí?

abeja

Si lo puede leer entonces ya no necesita de la imagen como apoyo, sino se aplica paso 2.

2. Se le pregunta qué dice ahí, si no puede leerla o lo hace mal, se le agrega la imagen. Si ya lo puede hacer, entonces el niño o niña lee en función de la imagen, también se le llama con apoyo de la imagen.

¿qué dice aquí?

abeja

¿qué dice ahora?

abeja

Puede contestar: abeja o mosca.

## PROCEDIMIENTO TOMA DE LECTURA, N°2

3. Se pasa el texto a otra imagen y se le pregunta, ¿ahora qué dice? O ¿ahora qué dice aquí?

abeja

¿ahora qué dice aquí?

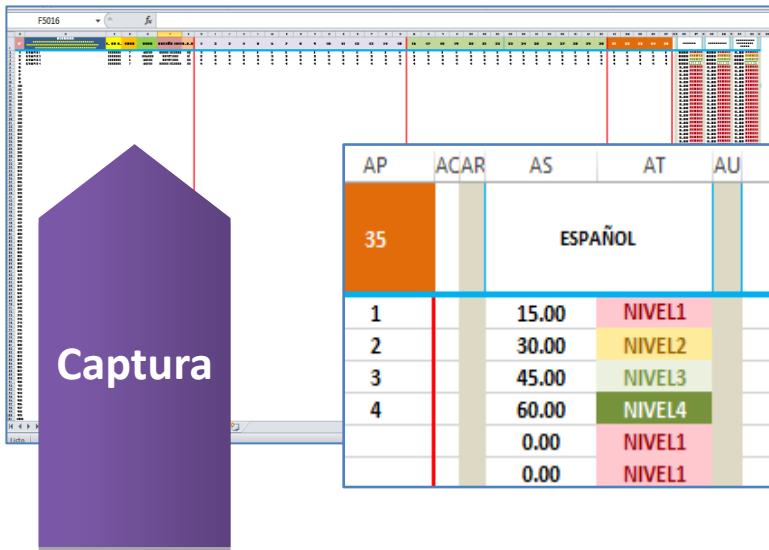
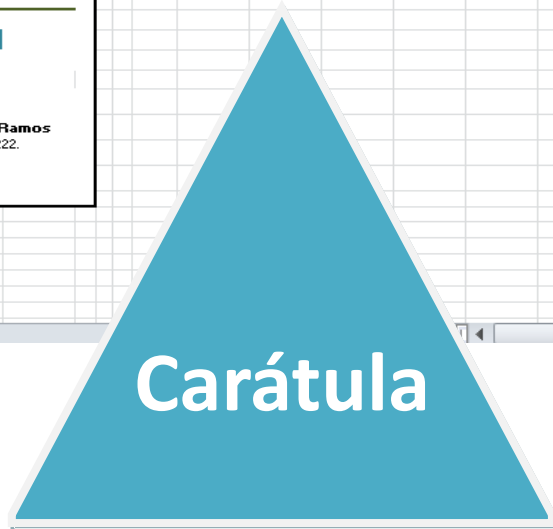
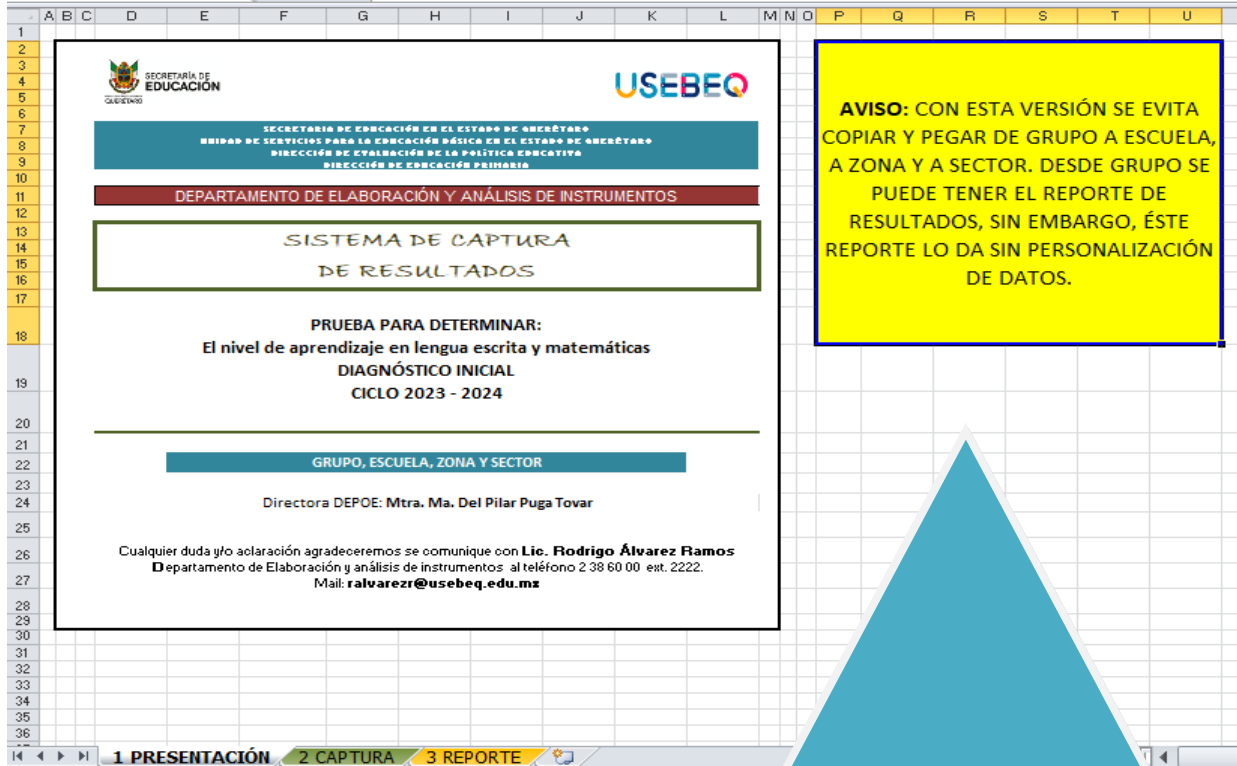
abeja

manzana

Si el niño o niña dicen que sigue diciendo abeja, entonces ya tienen la estabilidad del texto consolidada. Si dice que ahora dice manzana, entonces se encuentra en un nivel de lectura más inicial. Lo mismo se hace con las oraciones.

- 14) Rellenar los indicadores de nivel de acuerdo al desempeño descrito en las tablas de criterios de evaluación ubicados al final del instrumento.
- 15) Se puede emplear la hoja de diagnóstico para concentrar los resultados de la niña o niño.
- 16) Si se tiene uno o varios equipos de trabajo, o todo un grupo de alumnos de primer grado, se puede emplear el archivo de captura en Excel para obtener un reporte o perfil de los resultados del equipo y/o grupo. **Este archivo es únicamente para docentes.**

# Archivo de captura



AP	ACAR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA
35		ESPAÑOL			MATEMÁTICAS			DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
1		15.00	NIVEL1		15.00	NIVEL1		5.00	NIVEL1	
2		30.00	NIVEL2		30.00	NIVEL2		10.00	NIVEL2	
3		45.00	NIVEL3		45.00	NIVEL3		15.00	NIVEL3	
4		60.00	NIVEL4		60.00	NIVEL4		20.00	NIVEL4	
		0.00	NIVEL1		0.00	NIVEL1		0.00	NIVEL1	
		0.00	NIVEL1		0.00	NIVEL1		0.00	NIVEL1	

# Reporte por grupo

- 17) En la hoja dos del archivo se encuentra la captura.
- 18) En las columnas de la “A” a la “G” los datos que se escriben son:
  - o Nombre de los alumnos.
  - o Fecha de nacimiento.
  - o Edad.
  - o Sexo.
  - o Situación inicial.
  - o Si viene con diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales de preescolar.

Estos datos son únicamente de valor estadístico.

	A	B	C	D	E	F	G	H
	N°	ALUMNOS PARA NO ALTERAR LOS RESULTADOS, REGISTRE ÚNICAMENTE A LOS ALUMNOS QUE APLICARON EL EXAMEN Y EXCLUYA A LOS QUE POR CUALQUIER RAZÓN NO CONTESTARON EL EXAMEN.	F. DE N.	EDAD	SEXO	SITUACIÓN INICIAL	N.E.E.	1
1	1	EJEMPLO 1	12/05/2009	7	MUJER	NUEVO INGRESO	NO	1
2	2	EJEMPLO 2	05/10/2010	5	HOMBRE	REPETIDOR	SÍ	2
3	3	EJEMPLO 3	01/05/2010	6	MUJER	REPETIDOR	NO	3
4	4	EJEMPLO 4	23/07/2009	7	MUJER	NUEVO INGRESO	NO	4

- 19) A partir de la columna “H” y hasta la “AP” (cada columna está marcada con el número de reactivo de la prueba). Se captura con el número 1, 2, 3 o 4 y estos representan los niveles obtenidos por las y los niños en cada uno de los reactivos. No permite introducir otro número o letra.

	G	H	I	J	K	L	M	N
N.E.E.		1	2	3	4	5	6	7
NO	1	1	1	1	1	1	1	1
SÍ	2	2	2	2	2	2	2	2
NO	3	3	3	3	3	3	3	3
NO	4	4	4	4	4	4	4	4

PRIMER GRADO

20) A partir de la columna "AS" hasta la "AZ", vienen los datos individuales de cada alumno. De forma automática determina el promedio y el nivel que tuvieron sus respuestas.

	ACAR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA
		ESPAÑOL			MATEMÁTICAS			DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
		15.00	NIVEL1		15.00	NIVEL1		5.00	NIVEL1	
		30.00	NIVEL2		30.00	NIVEL2		10.00	NIVEL2	
		45.00	NIVEL3		45.00	NIVEL3		15.00	NIVEL3	
		60.00	NIVEL4		60.00	NIVEL4		20.00	NIVEL4	
		0.00	NIVEL1		0.00	NIVEL1		0.00	NIVEL1	
		0.00	NIVEL1		0.00	NIVEL1		0.00	NIVEL1	
		0.00	NIVEL1		0.00	NIVEL1		0.00	NIVEL1	

21) A partir de la fila 5,000 viene un resumen estadístico de cada columna.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
5001	5000											
5003		ALUMNOS QUE APLICARON LA PRUEBA			4				1	2	3	4
5005		ESPACIOS VACIOS			4396				1	1	1	1
5006									1	1	1	1
5007									1	1	1	1
5008									1	1	1	1
5009									1	1	1	1
5010									1	1	1	1
5011									1	1	1	1
5012									1	1	1	1
5013									1	1	1	1
5014									1	1	1	1
5015									1	1	1	1
5016									1	1	1	1
5017									1	1	1	1
5018									1	1	1	1
5019									1	1	1	1
5020									1	1	1	1
5021									1	1	1	1
5022									1	1	1	1
5023									1	1	1	1
5024									1	1	1	1
5025									1	1	1	1
5026									1	1	1	1
5027									1	1	1	1
5028									1	1	1	1
5029									1	1	1	1

22) El archivo tiene 5,000 filas para hasta 5,000 alumnos. Es decir, está pensado para que los docentes de un grupo concentren los datos de sus alumnos, un director el de sus grupos de primero y/o un supervisor el de sus escuelas. Para ello el director o supervisor únicamente tienen que copiar los datos de los registros de cada grupo y juntarlos.

23) En la hoja 3, viene un reporte que concentra los resultados de la hoja 2.

PRIMER GRADO												
REPORTE GRUPAL DE RESULTADOS												
GENERO		EDADES (AL 1° DE SEPTIEMBRE)					PROMEDIO	SITUACIÓN INICIAL				
MUJERES	3	5	6	7	8	9	10	EDAD	6.25	NUEVO INGRESO AL GRADO	2	
HOMBRES	1	1	1	2	0	0	0			REPETIDOR DE GRADO	2	
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES		ALUMNOS EVALUADOS (SON LOS QUE APLICARON EXAMEN)					NIVEL: PROMEDIO GENERAL DEL GRUPO					
FOCALIZADOS	ALUMNOS CON NEE	1	4			ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	DESARROLLO PERS. Y SOCIAL				
	ALUMNOS SIN NEE	3				37.50	NIVEL3	37.50	NIVEL3	12.50	NIVEL3	
Lenguaje y Comunicación, Español: Adquisición de la Lectura y Escritura.												
PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE SE ENCUENTRAN EN CADA UNO DE LOS DIFERENTES NIVELES DE DESEMPEÑO												
NIVEL 1		NIVEL 2		NIVEL 3		NIVEL 4		NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	
1. Escribe su nombre con apellidos de forma correcta.		Empleó garabatos, pseudoletras o dibujos.		Escribió su nombre sin apellidos.		Escribió completo: nombre y apellidos.		25%	25%	25%	25%	
Puede haber sustitución y omisión de letras mientras la palabra no pierda el sentido.												

- 24) El reporte que se genera en la hoja 3, es el porcentaje promedio de cada nivel obtenido en cada uno de los reactivos o aspectos evaluados.
- 25) Cualquier duda o comentario favor de escribirlo al correo:

[ralvarezr@usebeq.edu.mx](mailto:ralvarezr@usebeq.edu.mx)

Elaboró:

Lic. Rodrigo Álvarez Ramos  
Jefe del Departamento de Elaboración y Análisis de Instrumentos  
DEPOE / USEBEQ  
Teléfono (442)238 6000 ext. 2222.

Autorización:

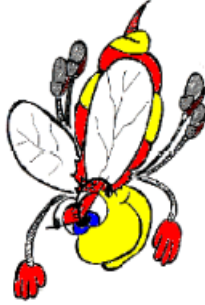
Mtra. María del Pilar Puga Tovar  
Directora de Evaluación de la Política Educativa  
USEBEQ

ANEXO 1 (MATERIAL OPCIONAL PARA TOMA DE LECTURA)

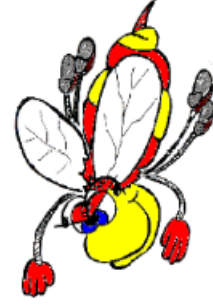


1. IMPRIMIR Y RECORTAR.

abeja



abeja



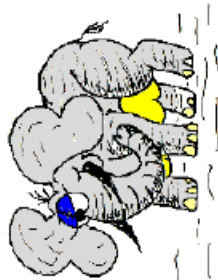
manzana



manzana



elefante



elefante



calabaza



calabaza



La niña juega.

La niña juega.



El niño come sandía.

El niño come sandía.