

Secretaría de Educación en el Estado de Querétaro
Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro
Subcoordinación de Gestión Educativa
Dirección de Evaluación de la Política Educativa
Dirección de Educación Primaria

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO INICIAL 2023 - 2024

*Prueba para determinar el nivel
de aprendizaje en lengua escrita
y matemáticas*

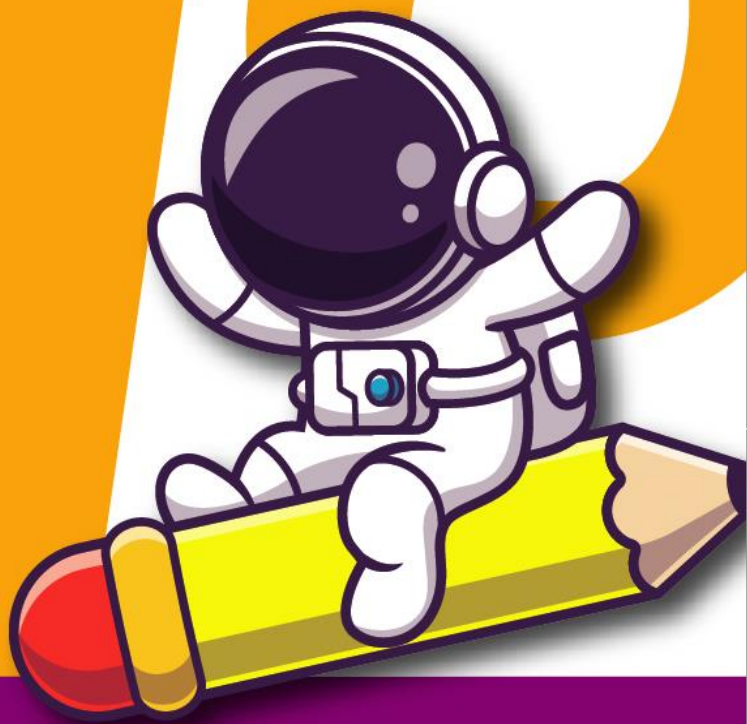


Tabla de componentes y rúbricas de desempeño



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

USEBEO



Nivel 1: Es para los alumnos que no contestaron, es decir, que dejaron en blanco los espacios por diversas causas; es importante saber si no tienen la confianza en lo que saben y, además, no se les pudo convencer de que lo hicieran como pudieran para poder observar sus errores conceptuales y procedimentales. Otra variable por la que dejaron en blanco es que simplemente no tenían ganas de hacer nada... Es por esa razón que los espacios vacíos en la prueba dan la pauta para investigar preguntándoles directamente a los alumnos. La prueba no es un instrumento para que los alumnos contesten solos, sino un pretexto para ir guiando una investigación sobre sus saberes iniciales en lengua escrita y matemáticas.

NIVELES:		2	3	4
ESCRITURA Y LECTURA	1. Escribe su nombre con apellidos de forma correcta.	Empleó garabatos, pseudolettras o dibujos. Puede haber sustitución y omisión de letras mientras la palabra no pierda el sentido.	Escribió su nombre sin apellidos.	Escribió completo.
	2. Relaciona su género con un gráfico que lo representa.	Marcó o coloreó la imagen inadecuada. Marco las dos imágenes.	Marcó la imagen adecuada y coloreó saliéndose de los contornos.	Coloreó la imagen adecuada respetando los contornos.
	3. Escribe los nombres de sus papás sin apellidos.	Empleó garabatos, pseudolettras o dibujos. Puede haber sustitución y omisión de letras mientras la palabra no pierda el sentido. Puede mencionar que no tiene mamá y/o papá, que vive con alguien más abuelita, abuelito, tía, etc. Se le puede pedir que escriba el nombre de la o las personas con las que vive. Tomar una pequeña nota en la prueba.	Escribió sólo uno de los nombres.	Escribió los dos nombres.
	4. Escribe palabras sencillas y de contextos conocidos que se le dictan.	Empleó garabatos, pseudolettras o dibujos. Al pedirle que lea una de sus palabras con su dedo, lo hizo de forma recta izq – der o der – izq. Es decir, empleó una hipótesis presilábica . Puede haber sustitución y omisión de letras mientras la palabra no pierda el sentido. En este primer momento procurar que las palabras dictadas sean con sílabas directas.	Empleó pseudolettras o letras. Al pedirle que lea una con su dedo lo hizo de forma de izq – der y haciendo pausas, marcando una letra como sílaba, es decir, empleó una hipótesis silábica .	Empleó letras. Al pedirle que lea una con su dedo lo hizo de forma de izq – der y haciendo pausas, marcando dos letras como sílaba, es decir, empleó una hipótesis alfabética .
	5. Escribe enunciados sencillos (sujeto – verbo – complemento).	Empleó garabatos, pseudolettras o dibujos. Así como una hipótesis presilábica. No respetó segmentación o direccionalidad. Al preguntarle qué escribió no se acuerda de nada.	Empleó pseudolettras o letras, con una hipótesis silábica. Respetó la direccionalidad izq-der, pero no así la segmentación. Recuperó parcialmente lo que escribió al preguntarle.	Empleó letras con una hipótesis silábica alfabética o alfabética; respeta la direccionalidad, así como la segmentación. Recuperó totalmente lo que escribió al preguntarle.
	6. Escribe historias que construye a partir de imágenes.	Utilizó cualquier otra representación menos letras. Puede haber sustitución y omisión de letras mientras las palabras no pierdan el sentido.	Empleó pseudolettras o letras pero aún no está clara su intención de comunicar una historia.	Empleó letras y ya comunica claramente con un enunciado o dos una historia.
	7. Identifica los nombres de los productos en sus etiquetas o envolturas.	Marcó las cuatro envolturas pero en el lugar equivocado o puso una marca grande que engloba a todo el producto. (Establece el valor social de la escritura y determina que son en las letras en donde se puede leer).	Marcó 1 o 2 de forma adecuada, es decir exactamente en el nombre del producto.	Marcó 3 o 4 de forma adecuada, es decir exactamente en el nombre del producto.
	8. Relaciona los nombres escritos de objetos con sus imágenes.	Relacionó mal todas las palabras e imágenes.	Relacionó bien de 1 a 3.	Relacionó bien de 4 a 6.
	9. Completa palabras con las letras (vocales y/o consonantes) que les faltan.	Escribió con letras o pseudografías que no corresponden a las solicitadas.	Completó bien 1 a 2.	Completó bien 3 a 4.
	10. Completa palabras con las sílabas que les faltan.	Escribió letra o pseudografías que no corresponden a las solicitadas.	Completó bien 1 a 2.	Completó bien 3 a 4.
	11. Completa palabras con las letras que les faltan. (Más complejo que la nueve)	Escribió letra o pseudografías que no corresponden a las solicitadas. Se apoya de la imagen para saber qué escribir.	Completó bien 1 a 2.	Completó bien 3 a 4.
	12. Identifica los nombres propios de personas.	Marcó la mayoría. No se nota que hizo la diferencia entre las palabras y los nombres.	Marcó bien 1 a 2. Puede marcar 1 o 2 palabras que no son nombres propios.	Marcó bien de 3 a 4. Marcó otras palabras: hasta 1.
	13. Identifica las portadas de cuentos entre otro tipo de portadas.	Se equivocó en el marcado de las portadas o marcó todas.	Marcó las portadas pero también otra(s), máximo una.	Marcó bien las dos portadas de los cuentos.
	14. Identifica personajes de cuento entre personajes de la historia.	Se equivocó en el marcado de las imágenes o marcó todas.	Marcó bien 1, marco un personaje de cuento y uno histórico y/o marco bien los dos personajes de los cuentos más uno histórico.	Marcó únicamente los dos personajes de los cuentos.
	15. Identifica el nombre de los productos presentados.	Se equivocó en todos.	Identificó bien de 1 a 2.	Identificó bien de 3 a 4.

PRIMER GRADO

NIVELES:	2	3	4
16. Establece el valor social del número.	Se equivocó en los dos ejercicios.	Realizó un ejercicio bien.	Realizó los dos ejercicios bien.
17. Diferencia entre dos colecciones la mayor de la menor y viceversa.	Encerró las dos filas.	Encerró la fila de arriba.	Encerró la fila de abajo.
	Al encerrar las dos filas o la fila de arriba indica que aún tiene dificultades en la relación biunívoca (uno a uno) y que es probable que se encuentre en un estado inicial en la consolidación de la noción de la conservación de la cantidad.		
18. Completa la serie numérica escribiendo los números del 1 al 10.	Escribió mal los números en los siete segmentos de la oruga.	Realizó bien hasta el 50%. Es decir, escribió 2, 3 y 4.	Realizó bien del 51% al 100%. Es decir, escribió 6, 8, 9 y 10.
19. Establece la Cardinalidad decodificando los "números" en un rango del 1 al 13.	Dibujó cantidades inexactas en todos los espacios.	Decodificó bien 1 a 2 de los números dibujando la cantidad exacta de canicas.	Decodificó bien de 3 a 4 de los números dibujando la cantidad exacta de canicas.
20. Establece la Cardinalidad codificando "colecciones" en un rango del 1 al 10.	Escribió mal los números en los cuatro espacios o no utilizó números.	Escribió correctamente el número que les corresponde 1 a 2 colecciones.	Escribió correctamente el número que les corresponde 3 a 4 colecciones.
21. Establece relaciones de Ordinalidad: en el inciso (a) relacionando y en el inciso (b) escribiendo (los números con las imágenes que les corresponden).	Relacionó equivocadamente las tres imágenes con los números que les correspondían.	Relacionó bien de 1. Escribió correctamente el número que les corresponde de 1 a 3 de las imágenes.	Relacionó bien de 2 a 3.
	Escribió mal los números en los cinco espacios o no utilizó números.	Nota: si relacionó o escribió correctamente todas, pasa al nivel 4.	Escribió correctamente el número que les corresponde de 4 a 5 de las imágenes.
* 22. Emplea la ley de cambio para resolver un problema aritmético en un rango de operación del 1 al 20.	No estableció una estrategia de resolución adecuada y se equivocó en el resultado.	Estableció bien la estrategia pero el resultado fue equivocado o viceversa.	Tanto la estrategia de resolución como el resultado fueron correctos.
* El problema planteado en el reactivo presenta apoyo para la estrategia de resolución (imagen)			
* 23. Resuelve problemas aritméticos de resta en un rango de operación 1 al 10.	No estableció una estrategia de resolución adecuada y se equivocó en el resultado.	Estableció bien la estrategia pero el resultado fue equivocado o viceversa.	Tanto la estrategia de resolución como el resultado fueron correctos.
* El problema planteado en el reactivo presenta apoyo para la estrategia de resolución (imagen) Planteamiento de la incógnita: $a - b = \text{¿?}$			
* 24. Resuelve problemas aritméticos de resta en un rango de operación 1 al 10.	No estableció una estrategia de resolución adecuada y se equivocó en el resultado.	Estableció bien la estrategia pero el resultado fue equivocado o viceversa.	Tanto la estrategia de resolución como el resultado fueron correctos.
* El problema en el reactivo es más complejo que el anterior porque no presenta apoyo. Planteamiento de la incógnita: $a - b = \text{¿?}$			
25. Resuelve problemas aritméticos de suma en un rango de operación 1 al 10.	No estableció una estrategia de resolución adecuada y se equivocó en el resultado.	Estableció bien la estrategia pero el resultado fue equivocado o viceversa.	Tanto la estrategia de resolución como el resultado fueron correctos.
* El problema planteado en el reactivo presenta apoyo para la estrategia de resolución (imagen) Planteamiento de la incógnita: $a + b = \text{¿?}$			
* 26. Resuelve problemas aritméticos de suma en un rango de operación 1 al 10.	No estableció una estrategia de resolución adecuada y se equivocó en el resultado.	Estableció bien la estrategia pero el resultado fue equivocado o viceversa.	Tanto la estrategia de resolución como el resultado fueron correctos.
* El problema en el reactivo es más complejo que el anterior porque no presenta apoyo. Planteamiento de la incógnita: $a + b = \text{¿?}$			
27. Identifica los instrumentos para medir con precisión (convencionalmente) entre diversos objetos.	Marcó todos o lo hizo de forma que no se nota que puede diferenciar para qué sirve cada objeto.	Marcó todos los objetos para medir, con exactitud o convencionalmente, pero también marco hasta dos de otros. Marcó sólo la mitad de los objetos para medir. Marcó la mitad y hasta dos de otros.	Marcó únicamente los cuatro objetos que sirven para medir con exactitud o convencionalmente.
28. Realiza series de objetos geométricos representados gráficamente.	Se equivocó en los dos ejercicios.	Hizo uno de los ejercicios bien o hasta el 50% de los dos ejercicios.	Hizo bien los dos ejercicios.
29. Identifica las figuras geométricas básicas - planas que se le solicitan.	Realizó todo el ejercicio de forma equivocada.	Coloreó de 1 a 3 de las figuras que se le solicitan de forma adecuada. Dejó algunas sin colorear o coloreó algunas que no corresponden.	Coloreó todas las figuras del color que les corresponde.
30. En imágenes que representan objetos identifica las figuras geométricas básicas que se le solicitan.	Se equivocó en los tres ejercicios: marcando todas las imágenes o marca de forma tal que no se puede distinguir que identifica las figuras solicitadas.	Identifica una a dos de las tres figuras geométricas solicitadas de forma correcta, pero marca algunas imágenes que no corresponden.	Identifica de dos a tres de las figuras geométricas solicitadas de forma correcta. Marca sólo las imágenes que corresponden.

MATEMÁTICAS

PRIMER GRADO

		NIVELES:	2	3	4
DESARROLLO	PERSONAL	31. Identifica las partes que le faltan al esquema corporal (indicador del conocimiento de su propio cuerpo).	Se equivocó en la colocación de las partes faltantes.	Dibujó sólo hasta la mitad de las partes faltantes.	Dibujó todas las partes faltantes.
		32. Relaciona los dibujos que representan los sentidos con los objetos que representan su función.	Se equivocó en todas las relaciones.	Relacionó bien hasta la mitad de los sentidos con sus funciones.	Relacionó bien todas las imágenes de los sentidos con sus funciones.
		33. Identifica los alimentos que benefician a su organismo.	Marcó todas.	Marcó bien hasta dos y máximo una de otro alimento.	Marcó bien las tres y ninguna otra.
		35. Identifica de forma adecuada en una imagen humana representada gráficamente la lateralidad.	Marcó mal las dos.	Marcó bien una de dos.	Marcó bien las dos.
	SOCIAL	34. Identifica sus derechos entre sus obligaciones.	Marcó todas.	Marcó bien hasta 50% de las imágenes.	Marcó bien del 51% al 100% de las imágenes.