

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Fase 5. Quinto y sexto grados de educación primaria

Rúbrica del EIA-02. Actuemos contra la violencia infantil y la inequidad de género

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan estos ejercicios para apoyar su labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a sus estudiantes y fortalecer su trabajo en el aula.

Consigna: 1. Lee la siguiente viñeta. Después haz lo que se pide.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.
PDA	Comprende que los cuerpos cambian a lo largo del tiempo, al reconocer la variabilidad en tamaño, forma, funciones y características; explica que todas las culturas tienen maneras diferentes de ver los cuerpos y que todos merecen respeto, incluido el de las personas con discapacidad, como parte del derecho a una vida libre de violencia.
Descriptor	Explicar la importancia de reconocer diferencias entre los cuerpos de las personas y sus cambios, así como su relación con problemáticas sociales.

Inciso: a) Compara tu cuerpo con los de Juan, Lupita y Paquito, ¿por qué es importante reconocer las semejanzas y diferencias entre los cuerpos de las personas?

Criterio de valoración: 1a1. Importancia de las diferencias entre los cuerpos de las personas		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Menciona algunas diferencias entre los cuerpos de las personas sin hacer referencia a reconocer su importancia.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Las niñas tienen diferentes cuerpos que los niños”.</p> <p>“Unos son altos y otros bajos”.</p>	<p>Señala que es importante reconocer las diferencias entre los cuerpos de las personas sin dar razones o ejemplos de su afirmación.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Porque pueden tener una discapacidad”.</p> <p>“Porque es importante para todos”.</p>	<p>Señala que es importante reconocer las diferencias entre los cuerpos de las personas y explica con razones o ejemplos que fundamentan sus ideas. Estas razones pueden aludir a problemáticas sociales.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Porque podemos reconocer a todos, su cara, tamaño y peinado, por eso cada uno es diferente y merece respeto”.</p>



Inciso: b) Juan no puede caminar y utiliza silla de ruedas, por eso, algunos niños y niñas lo molestan y se burlan de él. Ante ese problema ¿qué harías tú si tuvieras un amigo como Juan?

Criterio de valoración: 1b1. Descripción de lo que haría ante el acoso a un amigo con discapacidad		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Describe actitudes, emociones o ideas que reflejan inacción para atender el problema o que no conllevan a su resolución.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Nada porque no importa si está en una silla de ruedas, luego puede recuperarse”.</p> <p>“Voy a decirles que está mal y un día puede pasarles lo mismo”.</p>	<p>Menciona al menos una acción para resolver el problema sin dar explicaciones sobre cómo la llevaría a cabo.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Lo defendería y le diría a la maestra”.</p> <p>“Decir lo que hacen los niños al director”.</p>	<p>Describe dos o más acciones que puede realizar para resolver el problema de manera pacífica y explica cómo las llevaría a cabo.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Dialogar con los niños de cómo se siente él y que hay que ayudarlo o si no comentarle a la maestra”.</p>

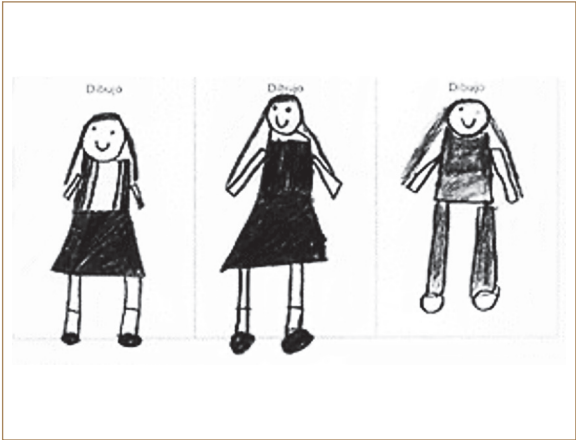
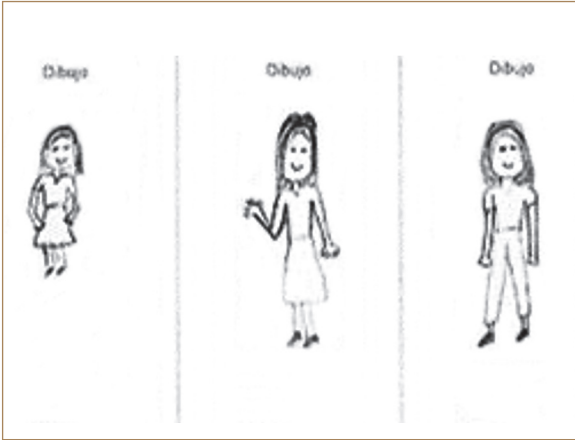
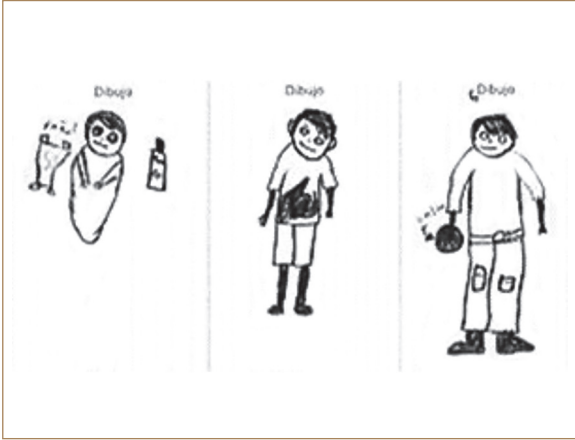
Inciso: c) Piensa en cómo has cambiado al ir creciendo. Escribe 3 características de cómo era tu cuerpo cuando tenías cinco años, 3 de cómo es ahora que estás en primaria y 3 de cómo puede ser cuando tengas veinte años. Haz un dibujo de tu cuerpo en cada etapa de tu vida.

Criterio de valoración: 1c1. Identificación de cambios físicos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Identifica con dificultad los cambios físicos; describe rasgos que no son físicos (habilidades o actitudes) o sólo menciona uno.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Ya sé leer bien, ya crecí un poco más, ya sé más cosas”.</p> <p>“Jugaba mucho, hacía travesuras, era cariñosa”.</p>	<p>Reconoce uno o dos rasgos físicos y menciona al menos dos cambios.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Soy más alta y antes era más delgada”.</p> <p>“Ahora soy más alta, más fuerte y corro más rápido”.</p>	<p>Reconoce y describe tres cambios físicos que ha experimentado en su vida.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Aumentó mi estatura, soy más delgada, mis pies y manos son más grandes, mi cara se ve diferente y también cambió mi tono de voz”.</p>



Criterio de valoración: 1c2. Proyección hacia el futuro		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Describe características físicas que tendrá (estatura, largo del cabello, forma de la cara y las manos, complexión), sin claridad o sin detalles biológicos o sociales.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Estaré más alta, tendré el cabello pintado de azul y ordenada”.</p>	<p>Describe diferentes características físicas que tendrá (estatura, largo del cabello, forma de la cara y las manos, complexión), y menciona algunos detalles biológicos o sociales.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Seré más grande, más alta y tendré una voz diferente”.</p>	<p>Identifica las principales características físicas que tendrá (estatura, largo del cabello, forma de la cara y las manos, complexión) y las relaciona con detalles biológicos o sociales.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Cuando tenga veinte años ya seré mayor de edad, pienso que seré alta y llenita como mi mamá y con las piernas y brazos largos como mi papá. Jugaré basquetbol”.</p>



Criterio de valoración: 1c3. Dibujo de las etapas de la vida		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Los dibujos demuestran una comprensión mínima de los cambios en la niñez y la adolescencia y no incluye detalles.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Sus dibujos son del mismo tamaño y no tienen características que los distingan como un niño pequeño, como un niño de primaria o una persona de veinte años.</p> 	<p>Los dibujos muestran características de la comprensión de los cambios en la niñez y la adolescencia e incluyen algunos detalles.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Los dibujos son del mismo tamaño, pero tienen diferencias como juguetes cuando era más pequeño, o trabajando en su proyección a futuro.</p> 	<p>Los dibujos demuestran la comprensión de los cambios en la niñez y la adolescencia e incluyen detalles precisos que los distinguen.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Sus dibujos presentan diferencias entre, tamaño y forma del cuerpo y realiza actividades, se viste o incluye objetos que permiten distinguir cada etapa de su vida.</p> 



Consigna: 2. Lee y observa la siguiente situación, después contesta las preguntas.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.
PDA	Reflexiona acerca de los estilos de relación y distribución de responsabilidades, para tomar decisiones respecto de aquellos que inciden positivamente en el bienestar de todas y todos.
Descriptor	Reflexionar sobre la distribución de responsabilidades con base en los roles sociales que caracterizan a su comunidad.

Inciso: a) ¿Cuál es el problema que se presenta en la historia?

Criterio de valoración: 2a1. Identificación del problema planteado		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>No reconoce el problema que se presenta en la historia, no comprende el conflicto y no encuentra la afectación entre los personajes.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Identifica que la niña no debe jugar y debe realizar lo que su mamá le manda.</p> <p>“La mamá de Lupita no quiere que Paquito juegue”.</p>	<p>Reconoce el problema que se presenta en la historia y describe cómo los personajes se ven afectados por ello.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“La mamá de Lupita le dijo que Paquito no tenía por qué jugar con las muñecas de su hermana y ella no tenía que jugar con los juguetes de su hermano”.</p> <p>“No se trata igual a Lupita y su hermano”.</p>	<p>Reconoce el problema que se presenta en la historia, comprende el conflicto y analiza cómo los personajes se ven afectados por ello.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Identifica que la niña también podría seguir jugando o que ambos hermanos podrían apoyar con las labores de la casa, además de que los juguetes no están destinados exclusivamente para un determinado sexo.</p> <p>“El problema es que su mamá no quiere que juegue con juguetes de niños y eso no es malo, porque todos tenemos las mismas oportunidades y eso es verdad”.</p>



Inciso: b) ¿Te parece justa la manera de actuar de la mamá de Lupita y Paquito? Explica tu respuesta.

Criterio de valoración: 2b1. Juicio sobre acciones justas o injustas		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Identifica acciones que no se pueden determinar con claridad como justas o injustas sin ninguna explicación.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“No porque seamos diferentes, no podemos jugar”.</p>	<p>Identifica acciones o situaciones que pueden ser justas o injustas a partir del contexto planteado, sin ninguna explicación.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“No es justo porque todos podemos hacer lo que queramos, mujeres y hombres pueden trabajar y cocinar”.</p>	<p>Identifica situaciones justas o injustas y las describe a partir del contexto para explicar por qué las considera así.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Explica de manera detallada por qué le parece injusta la manera de actuar de la mamá de Lupita y Paquito, en particular con Lupita. Incluye en su explicación que ambos hijos, independientemente del sexo, tienen los mismos derechos y deberes.</p>

Inciso: c) ¿Qué harías tú si estuvieras en el lugar de Lupita y de Paquito? Escribe en cada caso.

Criterio de valoración: 2c1. Toma de postura		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>La postura presentada no está fundamentada. Da una opinión, pero no usa argumentos lógicos para cada personaje (Lupita y Paquito).</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>En la situación de Lupita: “Pues yo puedo jugar con carros también”.</p> <p>En la situación de Paquito: “Yo también puedo jugar con muñecas”.</p>	<p>La postura presentada está fundamentada. Usa algunos argumentos lógicos para alguno de los dos personajes (Lupita y Paquito).</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>En la situación de Lupita: “Yo le diría a la mamá de Lupita que, aunque sea niña puedo jugar con la pelota, los carros y ositos, porque son juguetes para niñas y niños”.</p> <p>En la situación de Paquito: “Yo jugaría con los juguetes, no importa si soy niño porque cada uno tiene sus gustos”.</p>	<p>La postura presentada está fundamentada. Usa argumentos lógicos y convincentes para cada uno de los personajes (Lupita y Paquito).</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>En el caso de Lupita explica la necesidad de dialogar con su mamá sobre los derechos de niñas y niños, además de la igualdad de género.</p> <p>En el caso de Paquito explica que también sea considerado para todas las actividades de acuerdo con la igualdad de género.</p>



Inciso: d) En el lugar donde vives ¿es justa la distribución de responsabilidades para niñas y niños? Explica por qué lo consideras así.

Criterio de valoración: 2d1. Juicio sobre la distribución de actividades en la comunidad		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Menciona actividades en su comunidad sin dar explicaciones sobre cómo se distribuyen las responsabilidades, ni emitir un juicio de valoración.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“En mi escuela hacemos el aseo del salón y acomodamos las mesas y las sillas”.</p> <p>“Las niñas y los niños ayudan a las personas adultas”.</p>	<p>Identifica algunas actividades que se distribuyen de forma diferenciada en su comunidad, pero no expresa un juicio de valor ni da una explicación.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“En mi casa, mi mamá hace la comida y mi hermana tiene que ayudarla. Yo le ayudo a mi papá a darle de comer a los animales.”.</p>	<p>Describe con claridad cómo se distribuyen las actividades en su comunidad, dando su juicio o valoración.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“No es justa la distribución, las niñas ayudan en la casa todo el día y los niños sólo se divierten jugando con sus amigos”.</p> <p>“A mi hermano y a mí nos llevan al fútbol porque hacen torneos con equipos de puros niños. A mi hermana la llevan a clases de danza, pero también quiere jugar futbol y no es justo que no pueda hacerlo, porque algunos niños sí están en danza”.</p>

Consigna: 3. Juan y Lupita encontraron una nota en el periódico que les llamó la atención. Lee el texto y contesta las preguntas.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.
PDA	Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo.
Descriptor	Comprender y producir textos en los que reconoce las consecuencias de una situación o fenómeno planteado.

Inciso: a) ¿Qué problemas se mencionan en la nota y cuáles pueden ser sus consecuencias?

Criterio de valoración: 3a1. Comprensión de textos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Reconoce un problema relacionado con pobreza, desigualdad, violencia o injusticia de los expuestos en el texto.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Se menciona que algunos niños son castigados y algunos no van a la escuela”.</p>	<p>Menciona dos o más de los problemas de pobreza, desigualdad, violencia o injusticia expuestos con algunos detalles que copia del texto.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Dice que reciben maltrato o castigos y unos si van a la escuela y unos no y 20% los obligan”.</p>	<p>Reconoce los problemas de pobreza, desigualdad, violencia o injusticia expuestos en el texto y comenta o expresa una opinión personal sobre ellos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Se menciona la explotación infantil, la pobreza e injusticia en los niños y eso me da lástima”.</p>



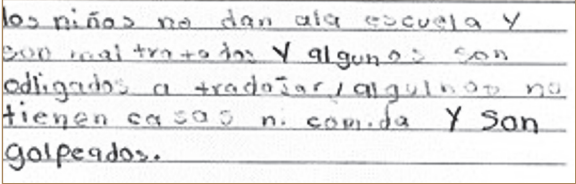
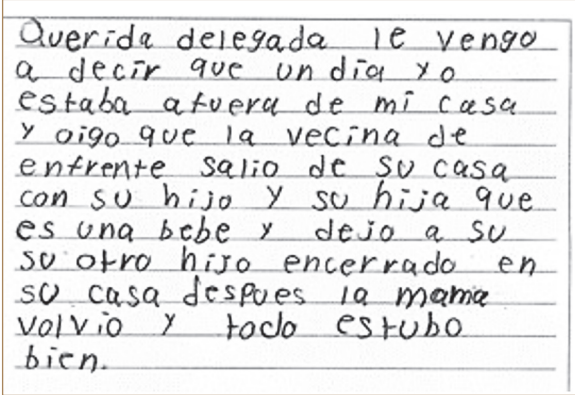
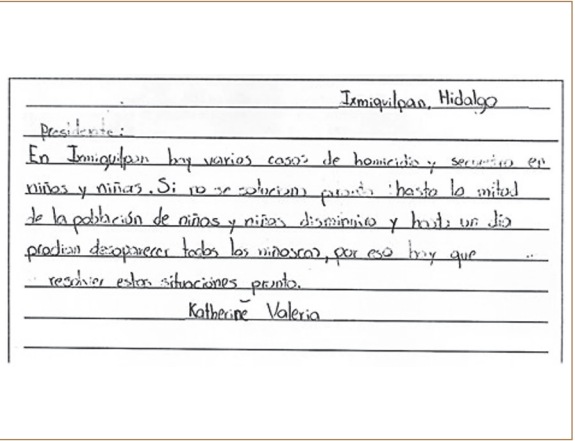
Criterio de valoración: 3a2. Reconocimiento de problemas y sus consecuencias		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Identifica algunas consecuencias de los fenómenos o problemas expuestos en el texto, pero no las explica.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Problemas y golpes”.</p>	<p>Identifica varias consecuencias, pero sin concordancia con los problemas expuestos en el texto y las explicaciones son poco claras.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Que los niños pobres los humillan mucho y las niñas tanto como los niños porque no tienen casi para algo y eso también me da lástima”.</p>	<p>Asocia los problemas expuestos en el texto con sus consecuencias y los explica con claridad.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Los niños viven mucha violencia y no pueden estudiar ni desarrollarse”.</p> <p>“Los niños tienen que dejar la escuela para trabajar y los pueden explotar”.</p>

Inciso: b) En el lugar donde tú vives ¿qué problemas enfrentan las niñas y los niños?

Criterio de valoración: 3b1. Identificación de problemas locales		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Menciona un problema general que enfrentan las niñas y los niños sin especificar si se presenta en su comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Violencia infantil, que se pueden morir”.</p>	<p>Menciona algunos de los principales problemas que enfrentan las niñas y los niños del lugar en el que vive y los describe de manera general.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Aquí hay pobreza, falta de comer, ropa o agua”.</p>	<p>Explica algunos de los problemas que enfrentan las niñas y los niños del lugar en el que vive.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“En la comunidad donde yo vivo, hay niñas y niños que no van a la escuela porque tienen que trabajar. Algunos de ellos viven en situación de calle, se ven enfermos, con desnutrición e incluso tienen marcas de violencia física”.</p>



Inciso: c) Elige uno de los problemas que enfrentan las niñas y los niños en tu comunidad. Escribe una carta breve para alguna autoridad explicando el problema y las consecuencias que enfrentarán si no se resuelve.

Criterio de valoración: 3c1. Elaboración de una carta		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Escribe un mensaje o recado desorganizado sin los principales elementos de redacción de una carta.</p> <p>Por ejemplo:</p> 	<p>Escribe una carta que considera el formato y algunos elementos de redacción, como: lugar y fecha, saludo, destinatario, cuerpo o despedida.</p> <p>Por ejemplo:</p> 	<p>Escribe una carta que considera el formato y los principales elementos de redacción, como: lugar y fecha, destinatario, saludo, cuerpo, despedida y firma; además usa un lenguaje claro y sus ideas son congruentes y bien estructuradas.</p> <p>Por ejemplo:</p> 



Consigna: 4. Observa los carteles y contesta las preguntas de la página siguiente.

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.
PDA	Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, que puedan ocurrir en el aula, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación.
Descriptor	Reconocer situaciones que vulneran el derecho a la protección de la integridad propia y la importancia de prevenir, denunciar y solicitar apoyo.

Inciso: a) ¿Cuáles de los carteles contienen información para reconocer si una niña o niño es maltratado? Explica por qué los elegiste.

Criterio de valoración: 4a1. Identificación de fuentes para reconocer situaciones de maltrato		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Identifica uno de los carteles que contiene información para reconocer si una niña o niño es maltratado (A o D), pero no explica por qué lo eligió.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Sólo identifica uno de los dos carteles., pero no explica su elección.</p>	<p>Identifica los dos carteles que contienen información para reconocer si una niña o niño es maltratado (A y D), pero no explica por qué los eligió, o bien, no hace referencia a los carteles, pero explica su contenido.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Describe el contenido de las fuentes: “Tipos de maltrato hacia niñas, niños y adolescentes. Tiene información acerca de abuso sexual, abandono, explotación, abuso psicológico, maltrato físico, negligencia”.</p> <p>O selecciona las fuentes, pero explica en forma general: “Si has sufrido un maltrato, ahí puedes saber cuál es o cómo se llama”.</p>	<p>Identifica los dos carteles que contienen información para reconocer si una niña o niño es maltratado (A y D) y explica con claridad por qué los eligió.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“El cartel A y el cartel D. Vienen diferentes tipos de violencias y te dicen cómo identificarlas, por ejemplo, es violencia si golpeas a un niño y el trabajo infantil es explotación”.</p>



Inciso: b) ¿Cuáles de los carteles contienen información para buscar ayuda en caso de maltrato? Explica por qué los elegiste.

Criterio de valoración: 4b1. Identificación de fuentes para la prevención, denuncia y solicitud de apoyo		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Identifica uno de los carteles que contienen información para reportar o denunciar si una niña o niño es maltratado (B o C), pero no explica por qué los eligió.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Sólo menciona el inciso del cartel, pero no explica las razones de su elección.</p> <p>“Cartel A o cartel C porque te explican”.</p> <p>“D porque previene”.</p>	<p>Identifica los dos carteles que contienen información para reportar o denunciar si una niña o niño es maltratado (B y C), pero no explica por qué los eligió, o bien, no hace referencia a los carteles, pero explica su contenido.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Selecciona el inciso C: “Cualquier cosa, puede llamar y denunciar”.</p> <p>Selecciona los carteles que corresponden, pero los explica muy superficialmente.</p> <p>O también explica la información sin anotar el inciso: “Si conoces o sabes de algún niño o niña y adolescente DENUNCIA”.</p> <p>“Porque tiene número de comunicación, información y dirección”.</p>	<p>Identifica los dos carteles que contienen información para reportar o denunciar si una niña o niño es maltratado (B y C) y explica con claridad por qué los eligió.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“La B y la C. Ahí vienen los números telefónicos para llamar en caso de que sufras violencia”.</p>



