

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 5. Quinto y sexto grados de educación primaria

Rúbrica del EIA-01. Somos lo que comemos

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan estos ejercicios para apoyar su labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a sus estudiantes y fortalecer su trabajo en el aula.

Consigna: 1. Lee el siguiente texto y luego responde lo que se pide.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.
PDA	Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.
Descriptor	Analizar las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.

Inciso: a) Después de leer el texto escribe 3 causas de una mala alimentación en tu escuela.

Criterio de valoración: 1a1. Identificación de causas de una mala alimentación		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Identifica una causa por la que se tiene una mala alimentación y anota otras ideas sin relación.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“1. Prohibir las comidas con mucha grasa. 2. Prohibir las bebidas con exceso de azúcar. 3. Porque está rica”.</p>	<p>Identifica dos causas de una mala alimentación e incluye otra idea sin relación.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“1. Ellos no quieren comer saludable. 2. Los de la cooperativa no toman en cuenta alimentos saludables. 3. Los padres deberían hablar con la directora”.</p>	<p>Identifica tres causas de una mala alimentación y las describe claramente.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“1. Para quitar el hambre. 2. Porque sabe bien. 3. Porque se ve rico”.</p>



Inciso: b) Alejandra quiere que en su escuela se consuman alimentos saludables. Considera las causas de una mala alimentación que escribiste antes y sugiere 3 ideas para ayudarla a elaborar una estrategia.

Criterio de valoración: 1b1. Propuesta de ideas para elaborar una estrategia		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Escribe una idea general sobre la alimentación, puede ser una opinión o una recomendación, pero no cumple con el requisito de formar parte de una estrategia para consumir alimentos saludables en la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Comer chuchería les puede hacer daño porque no están comiendo balanceadamente”.</p>	<p>Escribe una o dos ideas ideas que cumplen parcialmente los requisitos de formar parte de una estrategia para consumir alimentos saludables en la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Poniendo imágenes de qué es lo que te pasa cuando comes comidas no saludables o comidas saludables”.</p>	<p>Describe tres ideas concretas que claramente pueden conformar una estrategia para consumir alimentos saludables en la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Hacer un letrero de imágenes de alimentación saludable, luego hacer un folleto sobre este tema, y hablar con la directora para que nos apoye y poder repartirlo a la gente que vaya a la escuela”.</p>

Criterio de valoración: 1b2. Viabilidad de aplicación de la estrategia		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Escribe acciones cuya aplicación no es viable como parte de una estrategia, es decir, que tiene pocas o nulas probabilidades de llevarse a cabo.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Que no coman chucherías. Que no coman carne. Que no coman muchos dulces”.</p>	<p>Escribe acciones cuya aplicación es parcialmente viable como parte de una estrategia, es decir, que tiene ciertas probabilidades de llevarse a cabo.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Que coman comida saludable. No comer comida chatarra. Tomar agua de frutas con poquita azúcar”.</p>	<p>Escribe acciones cuya aplicación es viable como parte de una estrategia, es decir, que tiene altas probabilidades de llevarse a cabo.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Hacer folletos de las comidas saludables. Poner en un cartel que no deben comer tanta comida que sea chatarra. Que coman verduras o que coman cosas del plato del bien comer en la cooperativa”.</p>



Consigna: 2. Lee y analiza la siguiente historieta, después responde las preguntas de la página siguiente.

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.
PDA	Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo o economía solidaria, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural.
Descriptor	Analizar formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que favorecen los sistemas de vida en su comunidad sin dañar el ambiente, como la agroecología.

Inciso: a) ¿Qué beneficios brinda el solar maya a la alimentación de la familia y de la comunidad?

Criterio de valoración: 2a1. Identificación de beneficios del solar maya a la alimentación de la familia y la comunidad		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Identifica un beneficio relacionado con la disponibilidad de alimentos, sin especificar si son saludables. <i>Por ejemplo:</i> “Que tengan verduras, fruta y animales”.	Identifica un beneficio relacionado con la alimentación saludable. <i>Por ejemplo:</i> “Tener comida más saludable”.	Identifica dos o más beneficios relacionados con la alimentación saludable y el aprovechamiento de recursos. <i>Por ejemplo:</i> “De que aprendieran a cuidar el planeta y a comer comida saludable”.



Inciso: b) Las actividades que se realizan en el solar maya, ¿benefician o dañan el ambiente? Explica tu respuesta

Criterio de valoración: 2b1. Identificación de beneficios del solar maya al ambiente		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Escribe una frase relacionada con el tema, pero que no implica el reconocimiento de los beneficios del solar maya al medio ambiente.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Hacen gasolina para viajes”.</p>	<p>Identifica un beneficio del solar maya al medio ambiente sin explicar su respuesta.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Mejorar el medio ambiente y ayudar a curar enfermedades”.</p>	<p>Identifica un beneficio del solar maya al medio ambiente y explica su respuesta.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Ayuda porque aprovechan los productos de las plantas y los animales sin desperdiciar nada”.</p>

Inciso: c) ¿Cómo se pueden producir y consumir alimentos en tu escuela o en tu casa sin dañar el ambiente? Explica con un ejemplo.

Criterio de valoración: 2c1. Ejemplificación de acciones para producir alimentos sin dañar el ambiente		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Escribe una frase relacionada con el tema, pero que no implica una acción de cuidado del ambiente.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Con carteles y folletos”.</p>	<p>Menciona elementos del cuidado del medio ambiente sin que sea una acción concreta.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“El consumo sustentable de donde yo vivo es la verdura, fruta, carne, entre otros”.</p>	<p>Propone una acción concreta de producción y consumo de alimentos en la casa y la escuela que no daña el medio ambiente.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Plantar más plantas en mi casa y puedo comer saludable”.</p>



Consigna: 3. Andrey buscó cómo preparar platillos saludables para mejorar su alimentación y encontró una receta de ensalada de atún. Revisa la lista de ingredientes y ayuda a Andrey y Alejandra a resolver los problemas de la página siguiente.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.
PDA	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional.
Descriptor	Resolver problemas vinculados a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras a partir del algoritmo convencional.

Inciso: a) Andrey y Alejandra quieren preparar ensalada de atún para los 28 niños y niñas de su salón. ¿Cuántos gramos necesitan de pepino, tomate, cebolla, aguacate y atún?

Inciso: b) Como parte del festejo escolar, los niños y las niñas prepararán ensalada de atún para 134 alumnos. Ahora, ¿cuántos gramos necesitan de los mismos ingredientes?



Criterio de valoración: 3a1. Uso del algoritmo de la multiplicación (cuenta para inciso b)

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)															
<p>Intenta realizar las operaciones, pero sin utilizar correctamente el algoritmo de la multiplicación y obteniendo resultados erróneos.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Intenta sumar varias veces las cantidades para obtener el resultado.</p> <div data-bbox="142 625 703 799" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>37+37+37=111 gr de Pepino 87+87+87=45 gr de tomate 34+34=68 gr de cebolla 15+15+15=45 gr de Aguacate 45+45=90 gr de Atún.</p> </div> <p>Coloca equivocadamente las cifras o comete errores al realizar las operaciones que le dan un resultado equivocado.</p> <div data-bbox="241 945 604 1295" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> $\begin{array}{r} 4 \\ 87 \text{ tomate} \\ \times 27 \\ \hline 1609 \\ 774 \\ \hline 2349 \end{array}$ </div>	<p>Utiliza el algoritmo de la multiplicación y obtiene resultados correctos en algunas operaciones, pero comete errores comunes en otras.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>De los 5 resultados, sólo 3 son correctos en ambos ejercicios debido a errores de posición, suma o llevada.</p> <div data-bbox="760 662 1312 945" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$\begin{array}{r} 37 \\ \times 28 \\ \hline 296 \\ 740 \\ \hline 1036 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 87 \\ \times 28 \\ \hline 1396 \\ 1740 \\ \hline 2436 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 34 \\ \times 28 \\ \hline 272 \\ 680 \\ \hline 892 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 15 \\ \times 28 \\ \hline 120 \\ 420 \\ \hline 420 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 45 \\ \times 28 \\ \hline 360 \\ 1800 \\ \hline 1260 \end{array}$</td> </tr> </table> <p>Pepino (1036g) Tomate (2436g) Cebolla (892g) Aguacate (420g) Atún (226g)</p> </div> <p>Obtiene resultados correctos en las multiplicaciones de 2 x 2 cifras, pero muestra problemas con las de 2 x 3 cifras.</p> <div data-bbox="745 1107 1312 1323" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$\begin{array}{r} 134 \\ \times 37 \\ \hline 938 \\ 412 \\ \hline 5058 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 134 \\ \times 87 \\ \hline 938 \\ 1072 \\ \hline 11658 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 134 \\ \times 34 \\ \hline 536 \\ 402 \\ \hline 4556 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 134 \\ \times 15 \\ \hline 670 \\ 134 \\ \hline 1910 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 134 \\ \times 45 \\ \hline 670 \\ 536 \\ \hline 6030 \end{array}$</td> </tr> </table> </div>	$\begin{array}{r} 37 \\ \times 28 \\ \hline 296 \\ 740 \\ \hline 1036 \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ \times 28 \\ \hline 1396 \\ 1740 \\ \hline 2436 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ \times 28 \\ \hline 272 \\ 680 \\ \hline 892 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ \times 28 \\ \hline 120 \\ 420 \\ \hline 420 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ \times 28 \\ \hline 360 \\ 1800 \\ \hline 1260 \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ \times 37 \\ \hline 938 \\ 412 \\ \hline 5058 \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ \times 87 \\ \hline 938 \\ 1072 \\ \hline 11658 \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ \times 34 \\ \hline 536 \\ 402 \\ \hline 4556 \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ \times 15 \\ \hline 670 \\ 134 \\ \hline 1910 \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ \times 45 \\ \hline 670 \\ 536 \\ \hline 6030 \end{array}$	<p>Utiliza el algoritmo de la multiplicación, realiza todas las operaciones de manera adecuada y obtiene resultados correctos de los cinco ingredientes.</p> <p>Por ejemplo:</p> <div data-bbox="1369 565 1915 873" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$\begin{array}{r} 1039 \\ \times 28 \\ \hline 8312 \\ 2078 \\ \hline 29082 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 2436 \\ \times 28 \\ \hline 19488 \\ 49008 \\ \hline 68128 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 892 \\ \times 28 \\ \hline 7136 \\ 1784 \\ \hline 24976 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 420 \\ \times 28 \\ \hline 3360 \\ 8400 \\ \hline 11760 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 226 \\ \times 28 \\ \hline 1808 \\ 4552 \\ \hline 6338 \end{array}$</td> </tr> </table> <p>134 alumnos. Pepino: 4,958 g. Tomate: 11,658 g. Cebolla: 4,556 g. Aguacate: 2,010 g. Atún: 6,030 g.</p> </div>	$\begin{array}{r} 1039 \\ \times 28 \\ \hline 8312 \\ 2078 \\ \hline 29082 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2436 \\ \times 28 \\ \hline 19488 \\ 49008 \\ \hline 68128 \end{array}$	$\begin{array}{r} 892 \\ \times 28 \\ \hline 7136 \\ 1784 \\ \hline 24976 \end{array}$	$\begin{array}{r} 420 \\ \times 28 \\ \hline 3360 \\ 8400 \\ \hline 11760 \end{array}$	$\begin{array}{r} 226 \\ \times 28 \\ \hline 1808 \\ 4552 \\ \hline 6338 \end{array}$
$\begin{array}{r} 37 \\ \times 28 \\ \hline 296 \\ 740 \\ \hline 1036 \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ \times 28 \\ \hline 1396 \\ 1740 \\ \hline 2436 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ \times 28 \\ \hline 272 \\ 680 \\ \hline 892 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ \times 28 \\ \hline 120 \\ 420 \\ \hline 420 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ \times 28 \\ \hline 360 \\ 1800 \\ \hline 1260 \end{array}$													
$\begin{array}{r} 134 \\ \times 37 \\ \hline 938 \\ 412 \\ \hline 5058 \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ \times 87 \\ \hline 938 \\ 1072 \\ \hline 11658 \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ \times 34 \\ \hline 536 \\ 402 \\ \hline 4556 \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ \times 15 \\ \hline 670 \\ 134 \\ \hline 1910 \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ \times 45 \\ \hline 670 \\ 536 \\ \hline 6030 \end{array}$													
$\begin{array}{r} 1039 \\ \times 28 \\ \hline 8312 \\ 2078 \\ \hline 29082 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2436 \\ \times 28 \\ \hline 19488 \\ 49008 \\ \hline 68128 \end{array}$	$\begin{array}{r} 892 \\ \times 28 \\ \hline 7136 \\ 1784 \\ \hline 24976 \end{array}$	$\begin{array}{r} 420 \\ \times 28 \\ \hline 3360 \\ 8400 \\ \hline 11760 \end{array}$	$\begin{array}{r} 226 \\ \times 28 \\ \hline 1808 \\ 4552 \\ \hline 6338 \end{array}$													



Criterio de valoración: 3b1. Correspondencia de datos (cuenta para inciso a)						
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)				
<p>Identifica datos que no son los que requiere para resolver correctamente las operaciones.</p> <p>Por ejemplo:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>56 tostas de maiz cilantro 4 Porciones de fruta Sugo de limon al gusto</p> </div>	<p>Identifica los datos, pero se confunde en las cantidades que debe utilizar en cada operación.</p> <p>Por ejemplo:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> $\begin{array}{r} 4 \\ 87 \text{ tomate} \\ \times 27 \\ \hline 1609 \\ 774 \\ \hline 2349 \end{array}$ </div>	<p>Identifica correctamente los datos y utiliza todos los que se solicitan para resolver las operaciones.</p> <p>Por ejemplo:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;"> $\begin{array}{r} 6 \\ 25 \\ 28 \\ \times 87 \\ \hline 196 \\ 224 \\ \hline 436g \\ \text{tomate} \end{array}$ </td> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;"> $\begin{array}{r} 2 \\ 28 \\ \times 34 \\ \hline 112 \\ 84 \\ \hline 952g \\ \text{cebolla} \end{array}$ </td> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;"> $\begin{array}{r} 4 \\ 28 \\ \times 15 \\ \hline 140 \\ 28 \\ \hline 420g \\ \text{aguacate} \end{array}$ </td> <td style="text-align: right;"> $\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ 28 \\ \times 45 \\ \hline 140 \\ 112 \\ \hline 1260g \\ \text{atun} \end{array}$ </td> </tr> </table> </div>	$\begin{array}{r} 6 \\ 25 \\ 28 \\ \times 87 \\ \hline 196 \\ 224 \\ \hline 436g \\ \text{tomate} \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 28 \\ \times 34 \\ \hline 112 \\ 84 \\ \hline 952g \\ \text{cebolla} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 28 \\ \times 15 \\ \hline 140 \\ 28 \\ \hline 420g \\ \text{aguacate} \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ 28 \\ \times 45 \\ \hline 140 \\ 112 \\ \hline 1260g \\ \text{atun} \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ 25 \\ 28 \\ \times 87 \\ \hline 196 \\ 224 \\ \hline 436g \\ \text{tomate} \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 28 \\ \times 34 \\ \hline 112 \\ 84 \\ \hline 952g \\ \text{cebolla} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 28 \\ \times 15 \\ \hline 140 \\ 28 \\ \hline 420g \\ \text{aguacate} \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ 28 \\ \times 45 \\ \hline 140 \\ 112 \\ \hline 1260g \\ \text{atun} \end{array}$			



Consigna: 4. Andrey, Alejandra y el resto del grupo quieren aplicar una estrategia para mejorar la alimentación de las niñas y niños de la escuela, por ejemplo: elaborar un libro de recetas o construir un huerto escolar.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.
PDA	Planea, escribe, revisa y corrige textos donde describe, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad.
Descriptor	Describir, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad.

Inciso: a) Escribe, paso a paso y de forma detallada cómo se podría realizar una de esas estrategias en tu escuela. Incluye al menos 3 actividades diciendo qué se haría primero y qué se haría después, así como los participantes y materiales o recursos que utilizarían.

Criterio de valoración: 4a1. Estructura de la estrategia		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Escribe un texto sobre la alimentación con ideas desconectadas, sin claridad ni originalidad.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Comer vegetales no chatarra, las verduras son nutrientes”.</p>	<p>Propone una idea coherente, clara y original para mejorar la alimentación de las niñas y niños de la escuela con dos actividades secuenciales, sin lograr estructurarla como propuesta de estrategia.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Hay que decir que preparen comida saludable y no comida que no me aporta nutrientes”.</p>	<p>Propone una estrategia para mejorar la alimentación de las niñas y niños de la escuela que es lógica, coherente y clara; incluye al menos tres actividades secuenciales.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“1. Hacer un huerto con frutas y verduras. 2. Hacer folletos para elaborar un huerto. 3. Hacer una composta”.</p>



Inciso: b) ¿Por qué es importante seguir el orden que propones para desarrollar tu estrategia?

Criterio de valoración: 4b1. Importancia del orden en un proceso		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Escribe un texto que se relaciona con el tema, pero no con la estrategia ni tiene que ver con el orden del proceso.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Porque si no eres saludable te vas a enfermar y si no haces ejercicio engordas y si no estás a dieta también engordas”.</p>	<p>Escribe que es importante ordenar las actividades, pero no explica claramente las razones.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Es importante y nos ayudará”.</p>	<p>Explica que la planeación ordenada de actividades es necesaria para que la estrategia que propone tenga buenos resultados.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Porque la primera actividad sirve para que podamos hacer la segunda y la tercera. Si no lo hacemos así nos va a salir mal y no vamos a lograr el objetivo”.</p>

