

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Fase 3. Primero y segundo grados de educación primaria

Rúbrica del EIA-02. Hablemos sobre el agua

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las niñas y los niños, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

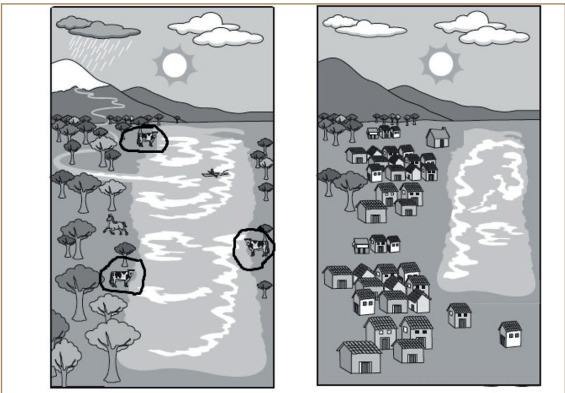
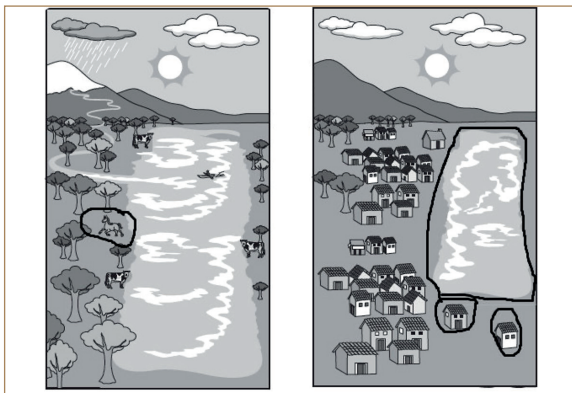
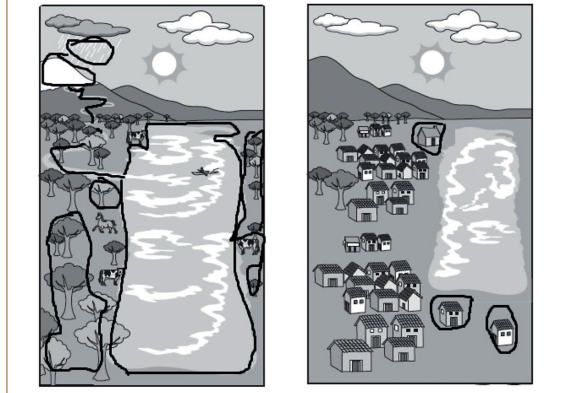
La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de las niñas y los niños. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las niñas y los niños demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan estos ejercicios para apoyar su labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a las niñas y los niños y fortalecer su trabajo en el aula.

Consigna: 1. Encierra en un círculo las diferencias entre las dos imágenes del lugar que visitaron Ángela y su tía.

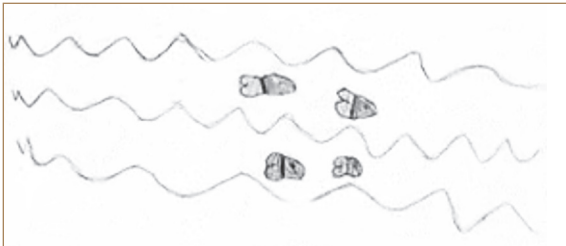


Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.
PDA	Comprende que, con el paso del tiempo, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y las formas de vida de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo.
Descriptor	Reconocer los cambios de la cantidad de agua en un paisaje con el paso del tiempo.

Criterio de valoración: 1a1. Cambios en el paisaje		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Marca una o dos diferencias entre las imágenes, sin considerar la cantidad de agua.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Encierra las vacas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div>	<p>Marca una o dos diferencias entre las imágenes, incluyendo el cambio en la cantidad de agua.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Encierra al caballo, dos casas y la cantidad de agua.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div>	<p>Marca más de tres diferencias entre las imágenes, entre ellas el cambio en la cantidad de agua.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Encierra tres casas, la lluvia, la nieve de la montaña, la cantidad de agua y algunos árboles.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div>



Consigna: 2. Haz un dibujo que muestre lo que pasaría si no cuidamos el agua.

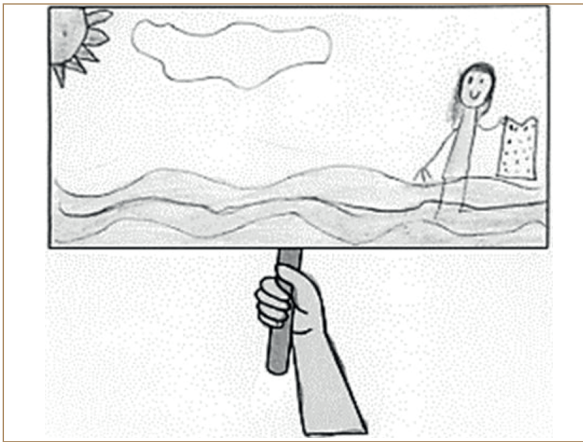


Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.
PDA	Expresa lo que supone sucedería si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo, al contaminarla o dañarla.
Descriptor	Identificar algunas consecuencias de no cuidar el agua.

Criterio de valoración: 2a1. Consecuencias de no cuidar el agua		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Expresa una o varias ideas relacionadas con el agua, pero no trata sobre su desperdicio, contaminación, escasez, imposibilidad de utilizarla ni incluye las consecuencias de no cuidarla.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> “Unos peces están en el agua y dos se murieron”.</p> 	<p>Expresa una o varias ideas relacionadas con no cuidar el agua: con desperdiciarla, contaminarla, su escasez o imposibilidad de utilizarla, pero omite las consecuencias de no cuidarla.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> “Esta niña se baña con mucha agua y la desperdicia”.</p> 	<p>Expresa una o varias consecuencias relacionadas con el desperdicio del agua, su contaminación, su escasez o la imposibilidad de usarla.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> “Si no cuidamos el agua, se contamina y si la tomamos nos enfermamos o morimos”.</p> 



Consigna: 3. Haz un letrero sobre cómo cuidar el agua; puedes usar dibujos o palabras.


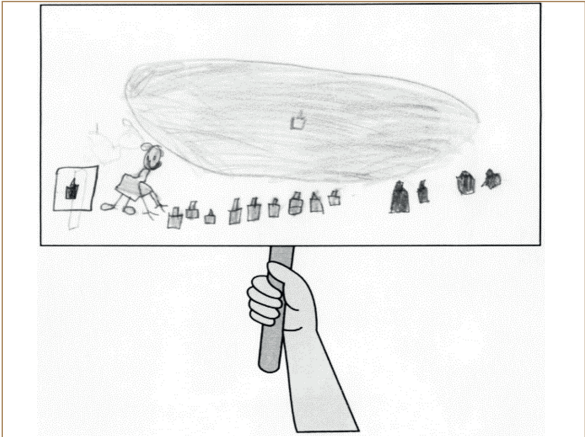
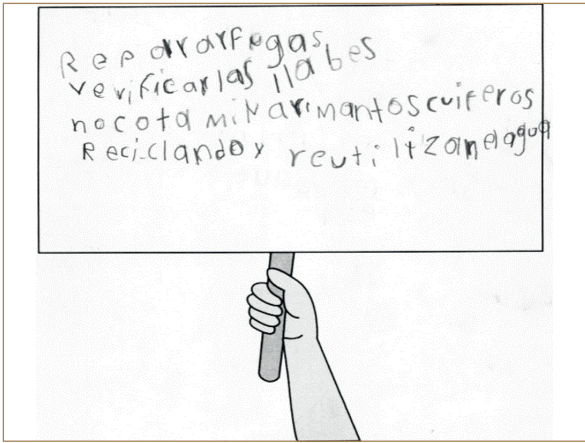
Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.
PDA	Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.
Descriptor	Elaborar un letrero con recursos propios de manera individual.

Criterio de valoración: 3a1. Elaboración de un letrero		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Hace un dibujo con el tema del agua, pero sin mensaje social ni una propuesta del tema sobre cómo cuidar el agua.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Ella lava la ropa en el mar”.</p> 	<p>Hace un letrero con o sin grafías, con un mensaje social, pero sin incluir una propuesta del tema sobre cómo cuidar el agua.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Por favor cuiden el agua”.</p> 	<p>Elabora un letrero, puede usar grafías, dibujos o ambos; con un mensaje social que incluya una propuesta del tema sobre cómo cuidar el agua.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“No tirar basura al mar porque lo contamina”.</p> 



Consigna: 3. Haz un letrero sobre cómo cuidar el agua; puedes usar dibujos o palabras.



Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.
PDA	Comprende que, con el paso del tiempo, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y las formas de vida de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo.
Descriptor	Proponer acciones para conservar el agua de la naturaleza.

Criterio de valoración: 3a2. Acción para cuidar el agua		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Reconoce que es necesario cuidar el agua, pero no propone ninguna acción para conservarla.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Por favor cuiden el agua”.</p> 	<p>Propone una o varias acciones parcialmente viables o efectivas para cuidar el agua.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“No tirar botellas al lago”.</p> 	<p>Propone una o varias acciones que se pueden llevar a cabo para cuidar el agua.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Reparar las fugas de agua, verificar las llaves. No contaminar los mantos acuíferos. Reciclando. Reutilizar el agua”.</p> 



Consigna: 4. Dibuja cómo acostumbra tu familia usar el agua para la higiene personal, la limpieza del hogar y así mantener la salud.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.
PDA	Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.
Descriptor	Expresar cómo se usa el agua para mantener la higiene y la limpieza como medida para cuidar la salud.

Criterio de valoración: 4a1. Uso del agua para cuidar la salud		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Reconoce una o varias ideas con el tema del agua, pero que no tienen relación con la higiene personal o con la limpieza del hogar, como medida para cuidar la salud.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Una cubeta de agua”</p> 	<p>Expresa un uso del agua en su familia para la higiene personal o la limpieza del hogar.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Para trapear la casa”.</p> 	<p>Expresa usos del agua en su familia para la higiene personal o para la limpieza del hogar, y así cuidar la salud.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Para lavar los trastes, limpiar ventanas, limpiar las cosas, lavarnos los dientes, bañarnos, lavar la ropa”.</p> 