

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica
Fase 6. Primero y segundo grados de educación secundaria

Rúbrica del EIA-02. Un problema de gran magnitud: el maltrato infantil

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.


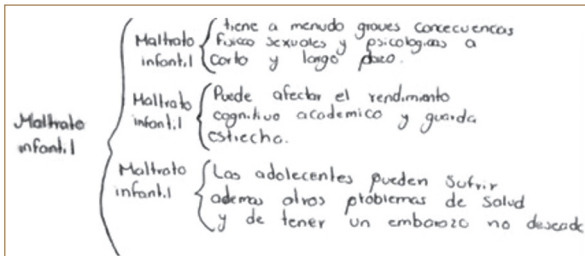
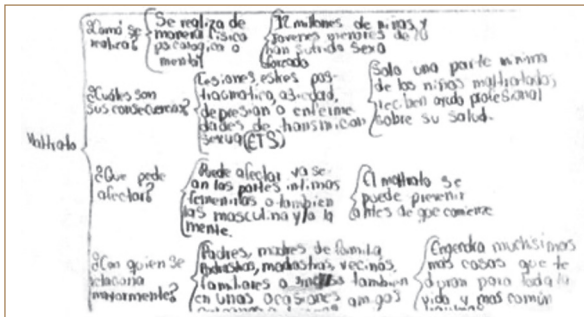
La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan estos ejercicios para apoyar su labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a sus estudiantes y fortalecer su trabajo en el aula.

Consigna: 1. A partir de la lectura del texto, haz un esquema con la información más importante.

| | |
|------------------------|---|
| Campo formativo | Lenguajes |
| Contenido | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. |
| PDA | Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. |
| Descriptor | Sintetizar información relevante sobre el maltrato infantil en un texto discontinuo. |

| Criterio de valoración: 1a1. Selección de la información relevante en un texto | | |
|--|---|--|
| Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1) | En proceso de desarrollo (2) | Aprendizaje desarrollado (3) |
| <p>Emplea información parcial y reconoce temas generales sin desarrollarlos en un esquema esbozado.</p> <p>Por ejemplo:</p>  | <p>Incorpora información de uno o dos de los siguientes temas: maltrato infantil, tipos de maltrato, causas, consecuencias, atención, prevención; en un esquema incompleto.</p> <p>Por ejemplo:</p>  | <p>Emplea tres o más temas relevantes del texto, entre ellos: maltrato infantil, tipos de maltrato, causas, consecuencias, atención, prevención, en un esquema completo, y detallado.</p> <p>Por ejemplo:</p>  |



Criterio de valoración: 1a2. Presentación de la información en un texto discontinuo

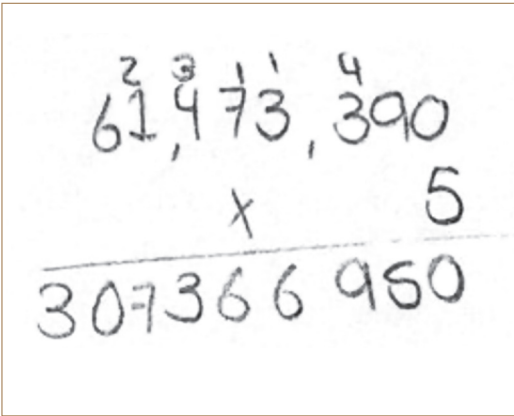
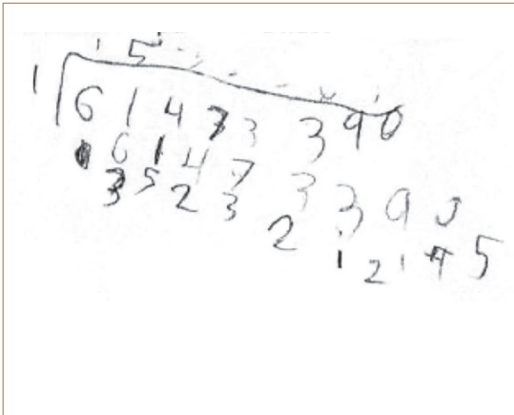
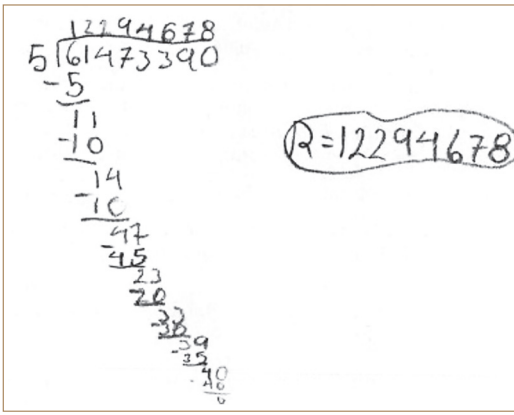
| Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1) | En proceso de desarrollo (2) | Aprendizaje desarrollado (3) |
|---|--|--|
| <p>Presenta la información en prosa o en algún esquema con solo un nivel de organización.</p> <p>Por ejemplo:</p> <div data-bbox="134 505 716 802" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>maltrato infantil { 120 millones de niñas han sufrido relación sexual forzada Con frecuencia el maltrato infantil queda oculto Un niño o niña que haya sufrido abusos tiene mayor probabilidad de abusar de otro. El maltrato infantil provoca problemas de salud, física y mental que duran de por vida.</p> </div> <p>En este esquema se presenta algunos datos del texto, sin distinguir temas centrales y secundarios.</p> | <p>Presenta la información con varios elementos de la lectura, pero la organización del esquema no permite distinguir ideas principales y secundarias.</p> <p>Por ejemplo:</p> <div data-bbox="743 537 1320 1005" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Maltrato infantil</p> <p>Se ejerce de manera física, psicológica, sexual.</p> <p>Suele estar relacionado con madres y padres de familia que en su infancia sufrieron abuso físico y psicológico.</p> <p>Puede afectar el rendimiento académico y cuando está relacionado con el uso de sustancias adictivas.</p> <p>Se cada 4 niños de 20 años o más sufren alguna enfermedad o psicológica por parte de sus tutores.</p> <p>Quiere graves consecuencias físicas, sexuales o psicológicas a corto y largo plazo. Lesiones de post-traumático, ansiedad, depresión, etc.</p> <p>En cada 10 mujeres y en cada 10 hombres se reportan abusos sexuales en la infancia.</p> <p>120 m de niños y niñas de menos de 20 años han sido forzados a algún acto sexual.</p> <p>El maltrato infantil genera problemas físicos y mentales de por vida.</p> <p>Algunos que fueron abusados de niño tienen más probabilidades de abusar de otros al ser adulto.</p> <p>Se puede prevenir la violencia infantil desde antes.</p> <p>¿Qué es el maltrato infantil? ¿Cuáles son sus consecuencias? ¿Qué puede afectar? ¿Con quien se relaciona principalmente?</p> </div> | <p>Presenta la información en un esquema y la organiza en dos o más niveles de organización, lo que permite identificar temas principales y secundarios.</p> <p>Por ejemplo:</p> <div data-bbox="1352 594 1934 915" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>¿Cómo se realiza el maltrato? De manera física, psicológica o mental.</p> <p>¿Cuáles son sus consecuencias? Lesiones, estrés, post-traumático, ansiedad, depresión o enfermedades de transmisión sexual (ETS).</p> <p>¿Qué puede afectar? Puede afectar a las partes más sensibles o también las masculinas y la mente.</p> <p>¿Con quien se relaciona principalmente? Padres, madres de familia, familiares o amigos.</p> <p>¿Cuántos millones de niños y niñas han sido forzados a tener relaciones sexuales? 120 millones de niños y niñas de menos de 20 años.</p> <p>¿Solo una parte mínima de los niños maltratados tienen problemas de salud? Solo una parte mínima de los niños maltratados tienen problemas de salud.</p> <p>¿El maltrato se puede prevenir? El maltrato se puede prevenir antes de que comience.</p> <p>¿Puede prevenirse la violencia infantil desde antes? Sí, puede prevenirse la violencia infantil desde antes.</p> </div> |



Consigna: 2. Lee y contesta los siguientes problemas.

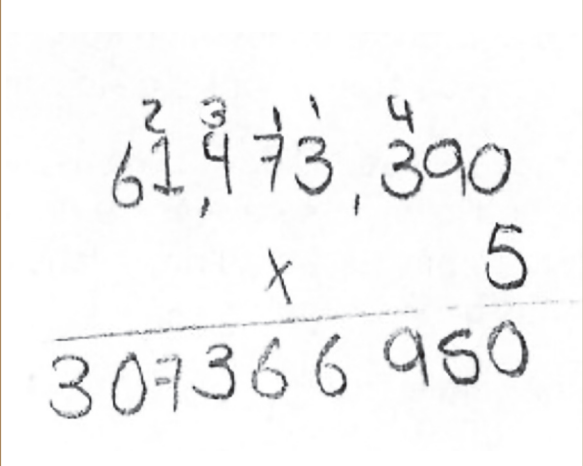
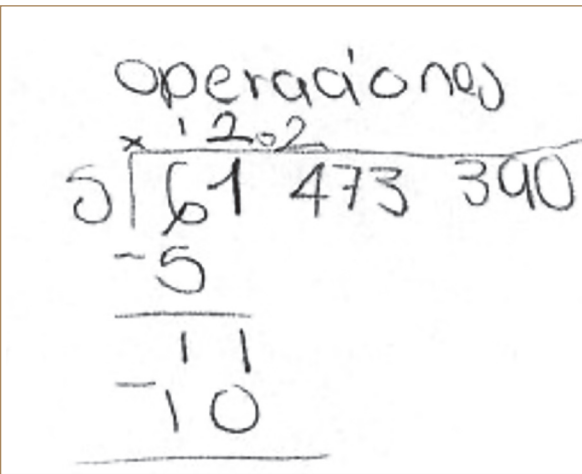
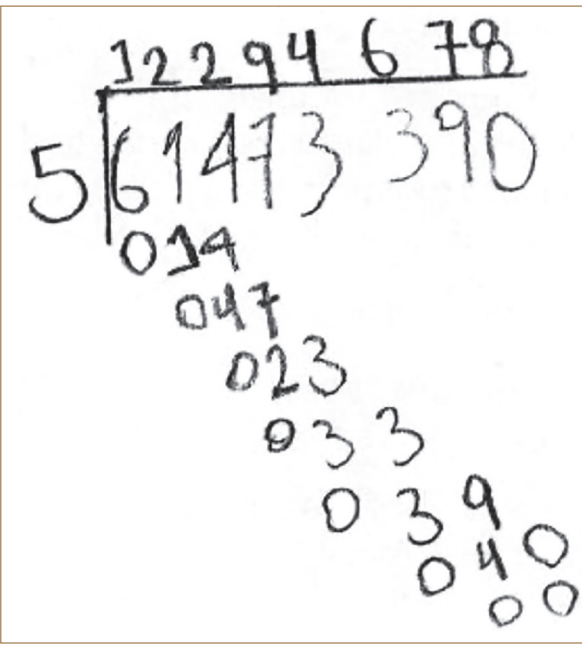
| | |
|------------------------|--|
| Campo formativo | Saberes y pensamiento científico |
| Contenido | Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas. |
| PDA | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador. |
| Descriptor | Resolver problemas multiplicativos que impliquen el manejo de números naturales, fraccionarios y decimales. |

Inciso: a) Si en el estado de Tlaxcala viven 693,083 mujeres y 1 de cada 5 declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia. ¿Cuántas mujeres han sufrido abuso sexual?

| Criterio de valoración: 2a1. Planteamiento de la operación con un dígito en el divisor | | |
|--|--|---|
| Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1) | En proceso de desarrollo (2) | Aprendizaje desarrollado (3) |
| <p>Plantea que la resolución del problema es una suma, resta o multiplicación.</p> <p>Por ejemplo:</p>  | <p>Esboza o plantea que la solución del problema implica una división, aunque identifica de forma errónea el dividendo o divisor.</p> <p>Por ejemplo:</p>  | <p>Plantea la división que resuelve el problema e identifica correctamente al dividendo y al divisor.</p> <p>Por ejemplo:</p>  |

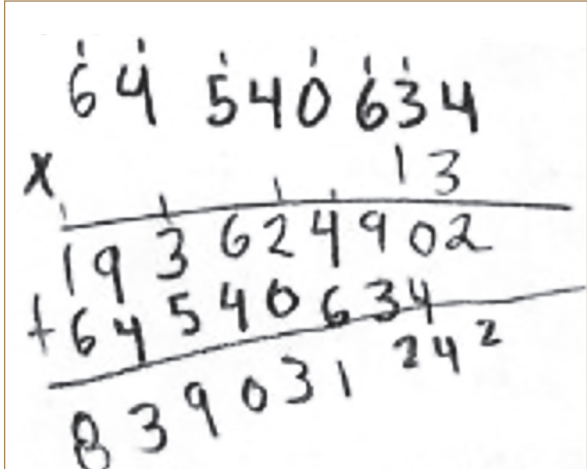
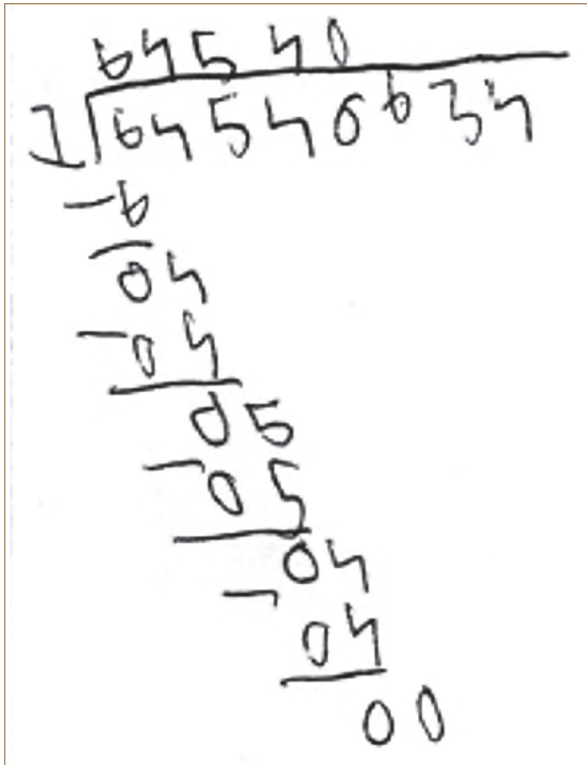
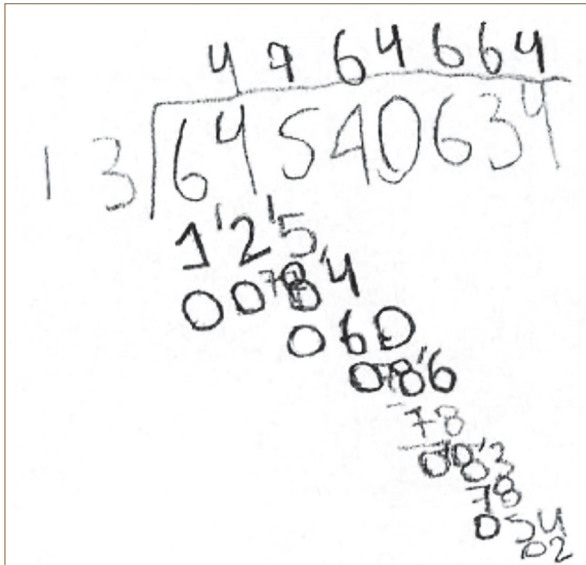


Criterio de valoración: 2a2. Ejecución de operación con un dígito

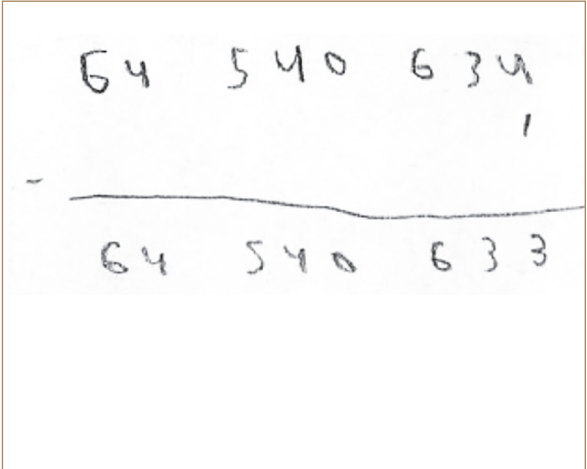
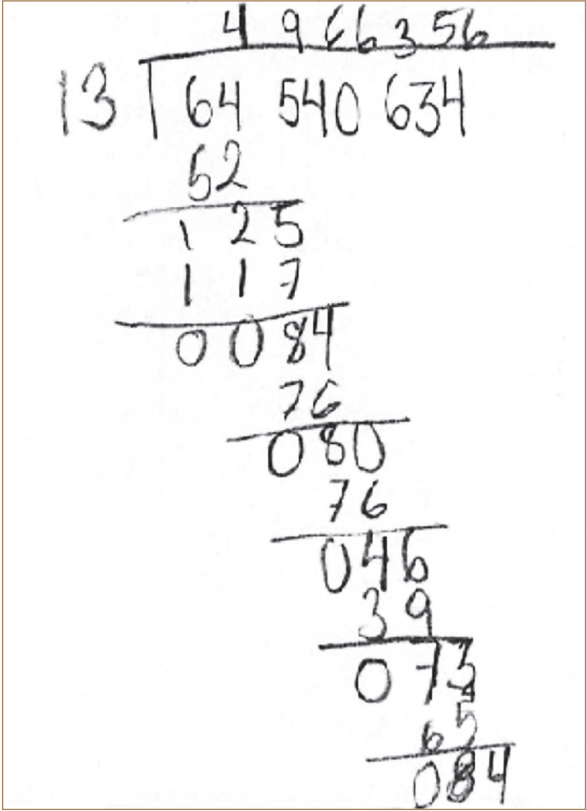
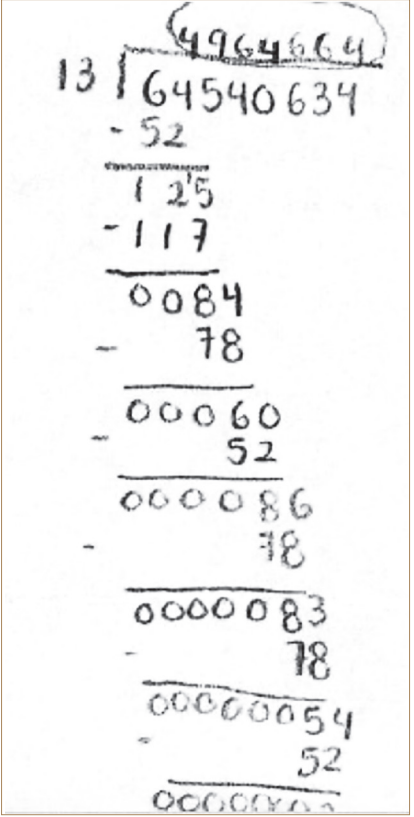
| Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1) | En proceso de desarrollo (2) | Aprendizaje desarrollado (3) |
|--|--|--|
| <p>Muestra el algoritmo de la división de forma parcial, sin concluirlo y sin llegar a una respuesta correcta.</p>  | <p>Muestra el algoritmo de la división que resuelve el problema, pero con errores de cálculo en la ejecución como: tablas de multiplicar o restar, olvido de la llevada.</p> <p>Por ejemplo:</p>  | <p>Muestra el algoritmo de la división ordenado y aplicado correctamente, sin errores en las tablas de multiplicar o restar, o de la llevada.</p> <p>Por ejemplo:</p>  |



Inciso: b) Si en el estado de Aguascalientes existen 696,683 hombres y 1 de cada 13 declara haber sufrido abusos sexuales en la infancia. ¿Cuántos hombres han sufrido abuso sexual?

| Criterio de valoración: 2b1. Planteamiento de la operación con dos dígitos en el divisor | | |
|---|--|--|
| Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1) | En proceso de desarrollo (2) | Aprendizaje desarrollado (3) |
| <p>Plantea que la solución del problema es una suma, resta o multiplicación.</p> <p>Por ejemplo:</p>  | <p>Esboza o plantea que la división es la solución del problema, sin tomar en cuenta que exista un error en la identificación del dividendo o divisor.</p> <p>Por ejemplo:</p>  | <p>Plantea que la solución del problema es una división e identifica correctamente al dividendo y al divisor.</p> <p>Por ejemplo:</p>  |



| Criterio de valoración: 2b2. Ejecución de la operación con dos dígitos | | |
|--|--|---|
| Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1) | En proceso de desarrollo (2) | Aprendizaje desarrollado (3) |
| <p>Muestra el algoritmo de la división de forma parcial, sin concluirlo y sin llegar a la solución correcta.</p> <p>Por ejemplo:</p>  | <p>Muestra la realización del algoritmo de la división con errores en la en el cálculo, tablas de dividir, multiplicar, restar u olvido de la llevada, por lo que muestra un resultado incorrecto.</p> <p>Por ejemplo:</p>  | <p>Muestra la realización del algoritmo de la división de forma ordenada y correcta, sin errores en el cálculo, tablas de dividir, multiplicar y restar. Por lo que la solución de la operación planteada es correcta.</p> <p>Por ejemplo:</p>  |



Consigna: 3. Lee y contesta lo que se te pide.

| | |
|------------------------|---|
| Campo formativo | Ética, naturaleza y sociedades |
| Contenido | El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho. |
| PDA | Ejerce el derecho a la protección de la dignidad, integridad y los datos personales contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, de manera presencial o a través de medios electrónicos, en los distintos ámbitos de convivencia (familia, escuela y comunidad). |
| Descriptor | Identifican situaciones de maltrato infantil y la reconocen como una violación a su derecho a la protección, dignidad e integridad física entre otros; y reconoce instituciones que protegen sus derechos. |

Inciso: a) A continuación, escribe un texto narrativo en el que cuentes la situación de un niño, niña o adolescente que esté sufriendo maltrato infantil. Puede ser alguien conocido o alguien que hayas conocido en la calle o que identifiques por algún medio de comunicación.

| Criterio de valoración: 3a1. Reconocimiento de situaciones de maltrato | | |
|--|---|--|
| Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1) | En proceso de desarrollo (2) | Aprendizaje desarrollado (3) |
| <p>Describe una situación que no implica un perjuicio a la dignidad o integridad en detrimento de menor de edad, como un conflicto o violencia entre compañeros, o una acción con intenciones educativas.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Cuando mis compañeros se pelean, se ponen apodosos o se burlan”.</p> <p>“Cuando mi primo se porta mal, lo regañan”.</p> | <p>Presenta un texto en donde se hace evidente una situación de maltrato, sin especificar quien violentó o el contexto de este maltrato.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Vi a un joven tirado en la calle, golpeado en los brazos y en la cara”.</p> | <p>Expone una situación de maltrato infantil en donde se observa un perjuicio de la dignidad o de la integridad física, psicológica de un menor de edad por parte de un adulto (maestro, madre o padre de familia).</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Yo en la primaria tenía un compañero que sufría maltrato infantil ya que su hermano lo maltrataba al igual que su mamá ya que a veces llegaba con el ojo morado”.</p> |



Inciso: b) Revisa la situación que acabas de narrar y responde, ¿consideras que se están violando sus derechos humanos?

| Criterio de valoración: 3b1. Argumentación del maltrato como violación a los derechos humanos | | |
|--|---|--|
| Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1) | En proceso de desarrollo (2) | Aprendizaje desarrollado (3) |
| <p>Enuncia que se trata de una violación a los derechos humanos sin dar una explicación o su explicación es reiterativa. Plantea que otros también deben vivir violencia.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Sí, que los demás sufran lo que ellos sufrieron”.</p> <p>“Sí, porque la abandonaron”.</p> | <p>Expresa que se trata de una violación a los derechos humanos porque implica un daño en el menor; señala algún efecto del maltrato infantil; o refiere a la impertinencia del derecho a maltratar.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Sí, porque apenas se verán los daños del niño”.</p> <p>“Sí, porque los papás no tienen derecho a golpearlos o hacerles daño”.</p> | <p>Explica que la situación se trata de una violación a los derechos humanos, enunciando que se vulnera la dignidad, las necesidades básicas o los derechos de los menores de edad.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Sí, porque no se atienden sus necesidades como la alimentación, hidratación, salud y educación”.</p> <p>“Sí, al no ir a la escuela y al maltratar porque en la constitución de 1917 dicta que todo niño o niña debe ser tratada con dignidad y también debe de asistir a la escuela”.</p> |



Inciso: c) ¿A qué instituciones o personas puedes acudir si conoces a alguien que sea víctima de maltrato infantil?

| Criterio de valoración: 3c1. Identificación de personas o instituciones pertinentes para la atención o prevención del maltrato infantil | | |
|--|---|--|
| Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1) | En proceso de desarrollo (2) | Aprendizaje desarrollado (3) |
| <p>Refiere instituciones nacionales o internacionales que no atienden el maltrato a niños, niñas y adolescentes o a la promoción de los derechos humanos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“OMS”</p> <p>“INEGI”</p> | <p>Menciona una institución nacional que está relacionada con la promoción de los derechos humanos o la atención de niños, niñas o adolescentes, y que no esté dirigida directamente a la prevención o a la atención del maltrato.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Comisión de Derechos Humanos”</p> | <p>Menciona personas en la escuela, en su familia o su comunidad que podrían prevenir o apoyar en la atención al maltrato infantil, o refiere al menos una institución establecida a nivel local o nacional que proteja y atienda a las víctimas de maltrato infantil.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“DIF, o Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia”</p> <p>“A la directora, la maestra”</p> |

Consigna: 4. Muchas víctimas del maltrato infantil ocultan su situación por miedo o vergüenza. ¿Qué acciones realizarías en la escuela para que estos niños, niñas y adolescentes se motiven a hablar y recibir ayuda?

| | |
|------------------------|--|
| Campo formativo | De lo humano y lo comunitario |
| Contenido | Educación Integral en Sexualidad. |
| PDA | Reflexiona acerca de la importancia de expresar su consentimiento o rechazo ante situaciones que le generan placeres y displaceres para valorar las implicaciones en su bienestar. |
| Descriptor | Proponer soluciones dentro de la escuela para favorecer el derecho a la protección de niños, niñas y adolescentes. |

| Criterio de valoración: 4a1. Acciones para promover el derecho a la protección de niños, niñas y adolescentes | | |
|--|--|--|
| Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1) | En proceso de desarrollo (2) | Aprendizaje desarrollado (3) |
| <p>Enuncia recomendaciones o sugerencias dirigidas a quien ha vivido el maltrato infantil y que pueden realizar a manera individual.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Que vayan al psicólogo”.</p> | <p>Propone acciones generales y sin detalles que puede realizar a nivel individual para apoyar a quienes han enfrentado maltrato infantil.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Intentaría hablar con ellos, ayudarlos, les diría que lo que les ha pasado no tiene que avergonzarlos”.</p> <p>“Les diría que si hablan podrían ayudarlos a sanar sus heridas y su corazón”.</p> | <p>Propone acciones factibles de realizar a nivel comunitario, sustentadas en la comprensión del maltrato infantil o en el respeto a los derechos humanos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Poner carteles dentro y fuera de la escuela para que esos niños los vean y denuncien a las personas que abusan de ellos”.</p> <p>“Pedir que haya un psicólogo en todas las escuelas, para que los niños puedan hablar con confianza con el psicólogo”.</p> |



