

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 3. Primero y segundo grados de educación primaria

Rúbrica del EIA-01. La basura de la escuela

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las niñas y los niños, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de las niñas y los niños. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las niñas y los niños demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan estos ejercicios para apoyar su labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a las niñas y los niños y fortalecer su trabajo en el aula.

Consigna: 1. Ayuda a María y a Julio a escribir el nombre del tipo de basura que va en cada bote.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.
PDA	Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.
Descriptor	Usar grafías para representar palabras conocidas.

Criterio de valoración: 1a1. Uso de grafías

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Escribe grafías, pero sin conexión o conjuntos de letras sin sentido que no logran conformar palabras.</p> <p>Por ejemplo:</p> 	<p>Escribe una o dos palabras empleando la mayoría de las grafías convencionales. Puede tener letras invertidas, o también puede que confunda grafías fonéticamente iguales.</p> <p>Por ejemplo:</p> 	<p>Escribe las tres palabras conocidas usando las grafías convencionales.</p> <p>No tome en cuenta la ortografía.</p> <p>Por ejemplo:</p> 



Consigna: 2. Ayuda a María y a Julio a saber quién recolectó más basura. Cuenta lo que recolectó cada equipo y anótalo en el cuadro.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
PDA	Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.
Descriptor	Representar cantidades con números convencionales.

Criterio de valoración: 2a1. Uso de números convencionales

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Representa por lo menos un número convencional, los demás están invertidos o representan letras o números no convencionales. No tome en cuenta el conteo incorrecto.</p> <p>Por ejemplo:</p> 	<p>Representa dos o tres números convencionales, los demás están invertidos o representan letras o números no convencionales. No tome en cuenta el conteo incorrecto.</p> <p>Por ejemplo:</p> 	<p>Representa los números convencionales correctamente. No tome en cuenta el conteo incorrecto.</p> <p>Por ejemplo:</p> 



Criterio de valoración: 2a2. Conteo

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>El conteo de las cantidades es acertado en uno o dos casos.</p> <p>No tome en cuenta la representación incorrecta.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> 	<p>El conteo de las cantidades es acertado en tres casos.</p> <p>No tome en cuenta la representación incorrecta.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> 	<p>El conteo de las cantidades es acertado en todos los casos.</p> <p>No tome en cuenta la representación incorrecta.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> 



Consigna: 3. ¿De qué otra forma se puede resolver el problema de la basura en la escuela de María y Julio? Dibuja una solución.

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una consecuencia socioambiental.
PDA	Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales.
Descriptor	Expresar soluciones para resolver el problema de contaminación por exceso de basura en la escuela.

Criterio de valoración: 3a1. Acción para combatir la basura de la escuela

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Expresa un problema general sobre la basura.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Tirar basura contamina y nos afecta”.</p>	<p>Expresa una acción para atender el problema de la acumulación de basura, pero no en la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Un señor recogiendo basura y regando árboles”.</p>	<p>Expresa una acción concreta para atender el problema de la basura en la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Poner la basura en su lugar y luego el camión llega a la escuela y se la lleva”.</p>



Consigna: 4. Dibuja los peligros o daños que pueden causarnos la acumulación de basura en la escuela.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.
PDA	Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas.
Descriptor	Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela.

Criterio de valoración: 4a1. Peligros o daños potenciales a la salud		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Identifica la situación problemática de la acumulación de basura, pero no logra reconocer los peligros o daños a la salud física.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Si la gente no cuida el medio ambiente, hace que nos pongamos tristes”.</p> 	<p>Reconoce la situación problemática de la acumulación de basura y los efectos de la contaminación en lugares distintos a la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“La contaminación en la playa hace que mueran las personas”.</p> 	<p>Identifica peligros o daños potenciales a la salud física por la acumulación de basura en la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“La contaminación hace que nos enfermemos. Son dos niñas jugando con la basura de la escuela”.</p> 

