

Estimada maestra y estimado maestro:

Como parte de la “Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica”, en este ciclo escolar hemos incluido algunas preguntas abiertas. Este tipo de preguntas te permitirán tener un diagnóstico más detallado y preciso de los aprendizajes de las y los estudiantes de tu grupo de 6° de primaria, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

A diferencia de las preguntas de opción múltiple, en las que las y los estudiantes seleccionan la opción que consideran correcta, en las preguntas abiertas podrás identificar y comprender con mayor profundidad sus procesos de aprendizaje. Para dar respuesta a estas preguntas, las y los estudiantes pondrán en marcha sus habilidades para elaborar un texto propio, explicar un punto de vista, resolver un problema matemático o describir cómo participarían para construir acuerdos en el aula y en la escuela.

El análisis de sus respuestas te permitirá enriquecer tu diagnóstico, ya que podrás reconocer los niveles de aprendizaje de tus estudiantes, y a partir de ello definir cuáles son los aspectos principales a fortalecer.

En esta guía te presentamos las rúbricas que te orientarán para valorar las respuestas abiertas. En estas rúbricas se establecen los criterios a tomar en cuenta para valorar las respuestas, una descripción de los diferentes niveles o grados de desempeño, y algunos ejemplos de respuestas de estudiantes que te facilitarán su ubicación en alguno de los niveles de desempeño ¹. Esperamos que te sean útiles para valorar las respuestas de tus estudiantes, y te invitamos a darles una retroalimentación a partir de sus respuestas, ya sea de manera individual o grupal.

Te recomendamos consultar el video que estará disponible en esta página web para profundizar en el uso de las rúbricas. Cualquier duda o comentario que tengas, por favor escríbenos a evaluacion@mejoredu.gob.mx

¡Mucho éxito en esta labor!

¹ Con la finalidad de centrar la atención en el contenido de las respuestas de las y los estudiantes, en los ejemplos se transcribieron las respuestas de los estudiantes con las correcciones correspondientes al uso de las convencionalidades lingüísticas como la ortografía, la segmentación y la puntuación.

¿Cómo usar las rúbricas para las preguntas abiertas?



Las rúbricas se construyeron de acuerdo con los planes y programas de estudio, así como los libros de texto gratuitos, vigentes en el ciclo escolar 2022-2023.



Tienen cuatro niveles de desempeño.



Las descripciones de cada nivel de desempeño son una **GUÍA** para valorar la respuesta de los estudiantes.



Las descripciones **NO** son un reflejo fiel de la respuesta de los estudiantes. Deberás analizar cada respuesta y determinar el **nivel** al que se aproxima.

¿Qué nos dice cada nivel de desempeño en las rúbricas?

0

El estudiante no demuestra el desempeño esperado, no emite respuesta, o bien ésta es ilegible.

1

La respuesta del estudiante es incipiente o ambigua; es decir apenas se aproxima al desempeño esperado.

2

La respuesta del estudiante refleja un dominio básico o suficiente del desempeño esperado.

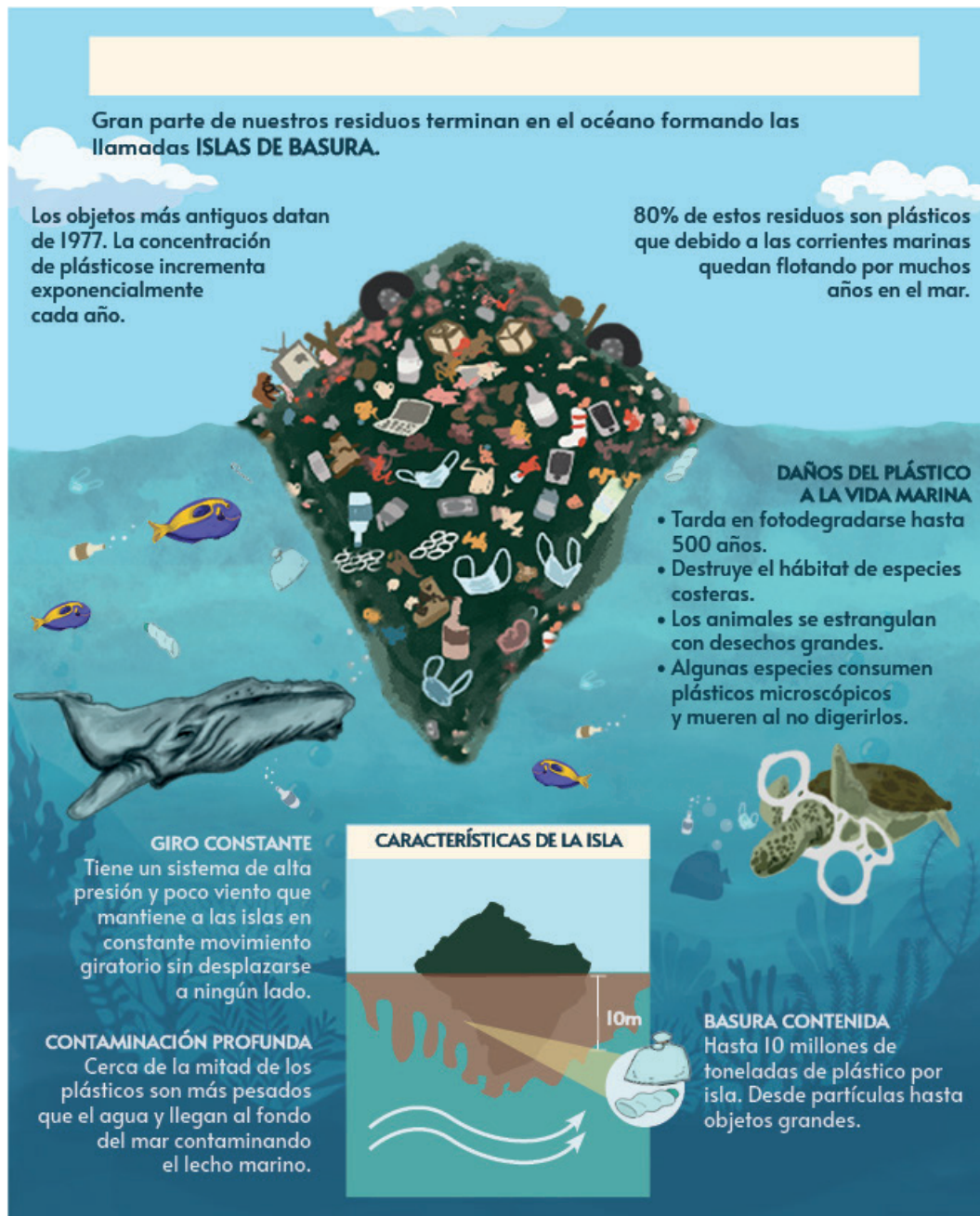
3

La respuesta tiene mayor elaboración, es más clara y coherente.

Para más información da clic en el siguiente vínculo: <http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/>

Lectura

Lee la siguiente infografía.



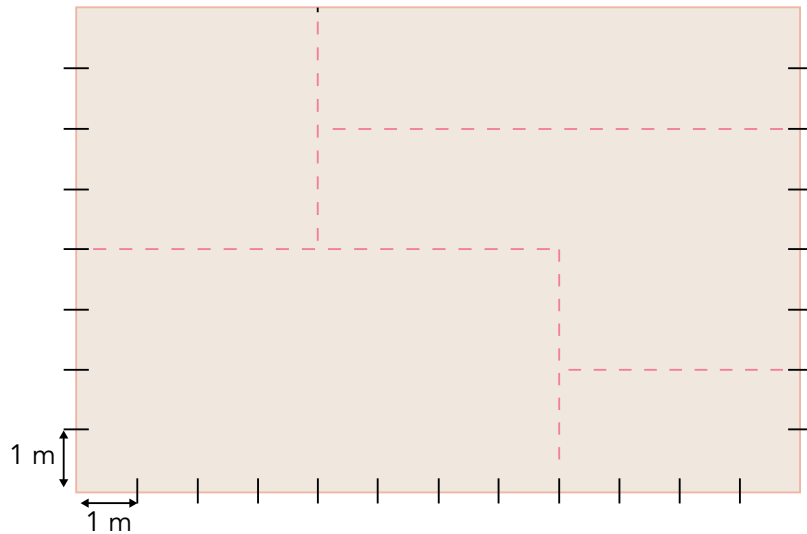
41. A partir de la información que leíste escribe el título que le hace falta a este texto y explica por qué lo elegiste. El título que escribas debe ser informativo e incluir las ideas más importantes del texto. Además, debe convencer a las personas de la importancia de este problema ambiental.

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>0</p>	<p>El estudiante omite su respuesta, no es legible o expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante incorpora un título que no se vincula con el contenido del texto. Además, no proporciona una razón válida que justifique la incorporación de ese título.</p> <p>Nota:</p> <p>* Si el estudiante no escribe un título, aun cuando haya expresado algunas ideas en el espacio destinado a la explicación, se otorgará esta puntuación.</p>	<p><i>"LAS ISLAS DE BASURA NO DEBEN DESAPARECER. Porque si cumplimos lo que dice el texto los animales dejarán de morir y el calentamiento global disminuirá".</i></p> <p><i>"LA IMPORTANCIA DE CUIDAR A LOS ANIMALES. Porque es muy importante que no se extingan los animales como las tortugas y algunos otros animales, los humanos tienen la culpa".</i></p>
<p>1</p>	<p>El estudiante incorpora un título general que sólo hace referencia a la contaminación de los mares o aguas. Además, en la explicación incluye al menos una de las ideas principales del texto las cuales son:</p> <p>A. Las islas de basura causan la contaminación de los mares.</p> <p>B. Los mares se contaminan por la gran cantidad de plásticos que desechamos.</p> <p>C. Las islas de basura o la contaminación de los mares causan efectos negativos en los animales marinos.</p> <p>D. Los plásticos generan contaminación en las profundidades de los mares.</p> <p>Nota:</p> <p>No es necesario que estas ideas se retomen de manera literal, será suficiente con que el estudiante las parafrasee.</p>	<p><i>"LA CONTAMINACIÓN AL AGUA. La elegí porque en la imagen se muestra mucha basura en el mar, por lo tanto, no está bien contaminar, ya que si se contamina podríamos morir, también las especies marinas y otros tipos como las especies terrestres".</i></p> <p><i>"CONTAMINACIÓN DEL MAR. Puse esto porque este título dice de forma general el tema, además es llamativo".</i></p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
2	<p>El estudiante incorpora un título específico que recupera al menos una de las ideas principales del texto (A, B, C o D). Además, en la explicación, el estudiante incluye al menos una de las ideas principales del texto; sin embargo, ni en el título ni en la explicación incorpora la intención persuasiva del título: convencer a los lectores de la importancia de evitar el uso de plásticos o del efecto negativo de las islas de basura en el ecosistema marino.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante incorpora un título general que no recupera las ideas principales (A, B, C o D), pero la explicación incorpora dos o más ideas principales o describe el aspecto persuasivo del texto.</p>	<p><i>“CARACTERÍSTICAS DE LAS LLAMADAS ISLAS DE BASURA. Escribí ese título porque en cada apartado del texto viene una característica de las llamadas islas de basura y lo que provocan al ambiente”.</i></p> <p><i>“NO CONTAMINES LOS RÍOS, LAGUNAS Y MARES ¿TE QUIERES QUEDAR SIN ANIMALES MARINOS? Escogí ese título porque de eso se trata la lectura, sobre la contaminación de los ríos, mares y lagunas y si seguimos contaminando nos vamos a quedar sin animales marinos y los ríos, mares y lagunas se van a contaminar. ¡No contaminen!”.</i></p> <p><i>“LAS ISLAS DE BASURA. Puse este título porque habla de las islas de basura que se mueven por todo el océano y pueden dañar el arrecife de coral o el suelo marino”.</i></p>
3	<p>El estudiante incorpora un título específico y persuasivo que recupera al menos una de las ideas principales del texto (A, B, C o D) e incluye algún elemento retórico: adjetivos, metáforas, analogías, cuestionamientos. Además, en la explicación, el estudiante incorpora al menos una de las ideas principales del texto o explica la intención persuasiva del título.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante incorpora un título específico, pero no emplea recursos retóricos. En la explicación incluye con detalle la intención persuasiva del título.</p> <p>Nota:</p> <p>Si el estudiante escribe un título a partir de una frase persuasiva o en sentido figurado, debe valorarse según la explicación que proporcione. Si en la explicación se recupera al menos una de las ideas principales o se hace referencia a la intención persuasiva del título, debe otorgarse esta puntuación.</p>	<p><i>“EL HORRORÍFICO MUNDO DE LAS ISLAS DE BASURA. Escribí este título porque quiero que la gente tome en serio este tema preocupante que es una realidad, pero para lograrlo se necesita algo que les llame la atención y sobresalga del montón, algo así como los anuncios publicitarios que son muy atractivos para llamar la atención y un ejemplo son los títulos interesantes y también las imágenes que nos dan una idea”.</i></p> <p><i>“SI CONTAMINAS, MATAS. Yo lo escribí porque como dice el texto los animales mueren porque se comen los plásticos y no los pueden digerir, por eso si tiras la basura al mar estarías matando a especies que no tienen la culpa que tú seas irresponsable”.</i></p> <p><i>“NUESTRO MUNDO DE AHORA, ¿TE GUSTA SUCIO? Puse este título porque siento que es algo muy significativo para el texto porque se menciona que gracias a la basura causada por los humanos se han estado haciendo islas de basura que pueden llegar a tener hasta 10 millones de toneladas (la mayoría de plástico) y siento que el título te hace recapacitar sobre el daño que estamos causando al ecosistema y que debemos parar porque si no tal vez no exista el mundo futuro”.</i></p>

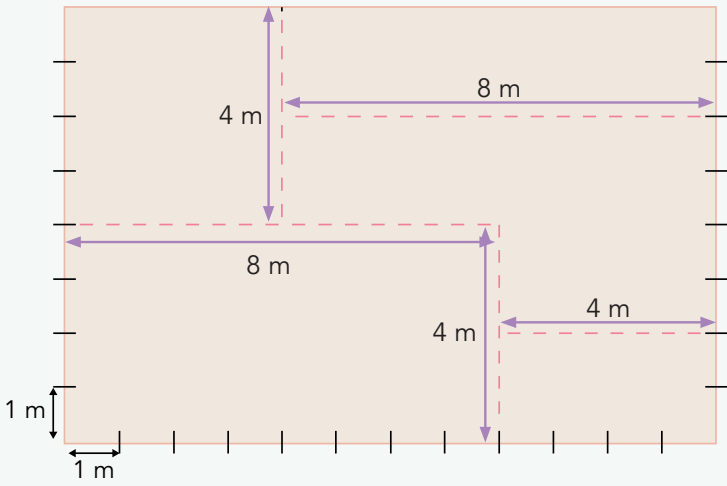
Matemáticas

46. Se quiere dividir un jardín con cuerda en cinco partes, como se muestra en la siguiente figura, para sembrar diferentes tipos de pasto en cada zona.



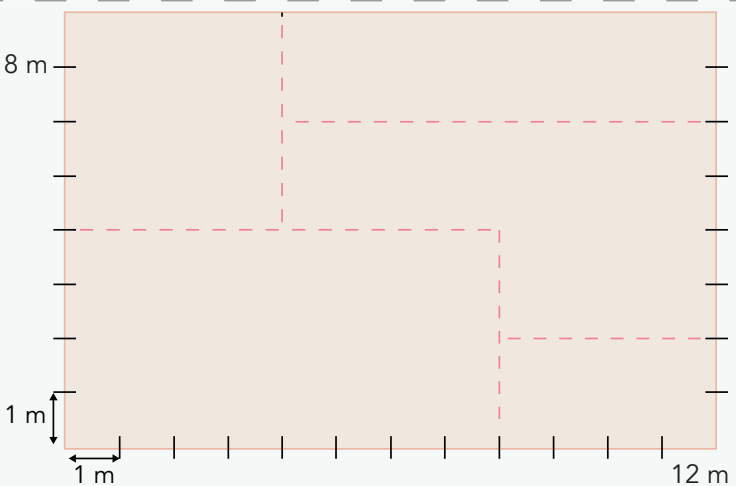
- A) Observa la escala de la figura y las divisiones hechas con cuerda representados por la línea punteada (- - -). ¿Cuántos metros de cuerda serán necesarios para hacer las divisiones al interior del jardín?
- B) Si todo el jardín se cubre con pasto, ¿cuántos metros cuadrados de pasto se necesitan?
- C) Si el precio por metro cuadrado de pasto cuesta \$ 40.00, ¿cuánto costará cubrir todo el jardín?

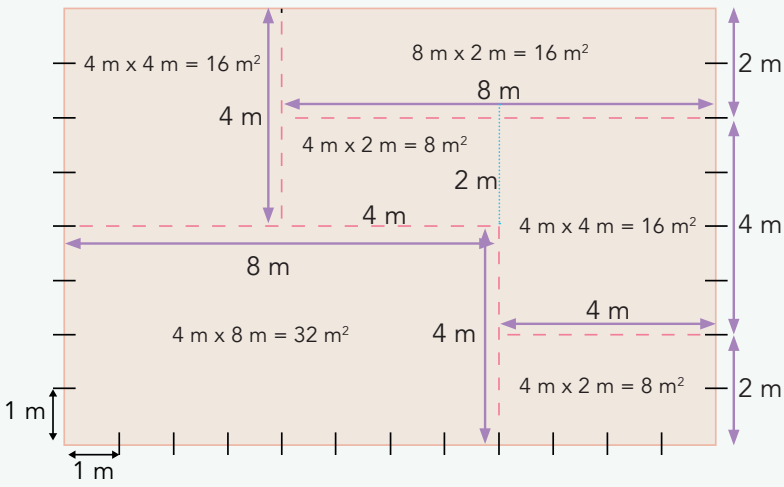
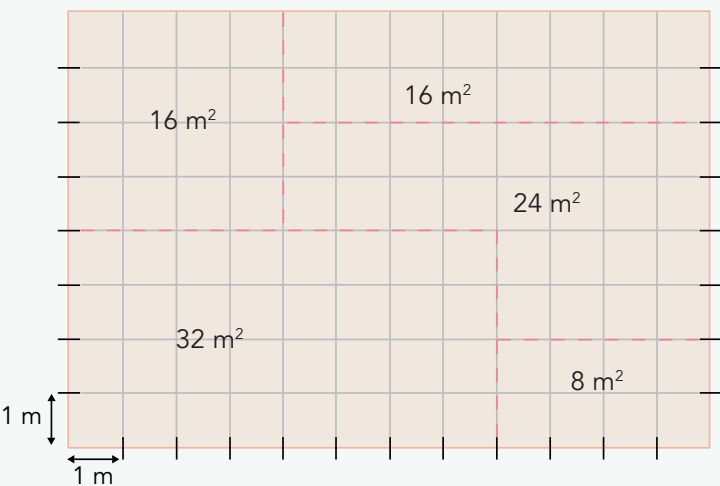
Inciso A

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	
1	El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna. Por ejemplo, el estudiante suma una cantidad de medidas arbitrarias o ninguna medida que corresponda con la línea discontinua; también puede considerar la medida del contorno del terreno.	$12\text{ m} + 12\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} = 40\text{ m}$ $8\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} = 24\text{ m}$ $10\text{ m} + 8\text{ m} + 6\text{ m} + 6\text{ m} = 30\text{ m}$
2	El estudiante responde con un conjunto de sumandos que corresponden a algunas de las medidas de las líneas discontinuas.	$4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 8\text{ m} = 16\text{ m} + 8\text{ m} = 24\text{ m}$ $4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 2\text{ m} + 8\text{ m} = 14\text{ m} + 8\text{ m} = 22\text{ m}$ $4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 8\text{ m} = 12\text{ m} + 8\text{ m} = 20\text{ m}$
3	El estudiante da una respuesta representando adecuadamente la suma de la medida de los metros de cuerda que se representan en la imagen.	$4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} = 12\text{ m} + 16\text{ m} = 28\text{ m}$ 

Inciso B

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>0</p>	<p>Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.</p> <p>Por ejemplo, se da como respuesta el perímetro de la figura. Considerar el perímetro de las figuras pequeñas.</p>	<p>$4\text{ m} + 4\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} = 24\text{ m}$ (Perímetro de una figura pequeña)</p> <p>$12\text{ m} + 12\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} = 40\text{ m}$</p>
<p>1</p>	<p>El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.</p> <p>Por ejemplo, dar el área de una de las figuras formadas al interior de la figura más grande.</p>	<p>$8\text{ m} \times 4\text{ m} = 32\text{ m}^2$</p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
2	<p>El estudiante da un conjunto de sumandos que corresponden a algunas de las medidas del área del jardín.</p> <p>Pueden obtener las áreas parciales de algunas de las partes del jardín y obtener el área total.</p>	$16 \text{ m}^2 + 16 \text{ m}^2 + 8 \text{ m}^2 + 32 \text{ m}^2 + 8 \text{ m}^2 = 80 \text{ m}^2$ <hr/> $15 \text{ m}^2 + 16 \text{ m}^2 + 23 \text{ m}^2 + 32 \text{ m}^2 + 8 \text{ m}^2 = 94 \text{ m}^2$ <hr/> $12 \text{ m} \times 8 \text{ m} = 98 \text{ m}^2$ $12 \text{ m} \times 8 \text{ m} = 86 \text{ m}^2$
3	<p>El estudiante da una respuesta representando adecuadamente el resultado del producto de la medida de los metros de cada lado del jardín.</p>	$12 \text{ m} \times 8 \text{ m} = 96 \text{ m}^2$ 

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
	<p>Los estudiantes pueden obtener las áreas parciales de cada parte del jardín y obtener el área total.</p>	<p style="text-align: center;">$16\text{ m}^2 + 16\text{ m}^2 + 8\text{ m}^2 + 16\text{ m}^2 + 32\text{ m}^2 + 8\text{ m}^2 = 96\text{ m}^2$</p> 
	<p>Pueden realizar el reticulado de la figura y contar las unidades cuadradas de cada parte del jardín.</p>	<p style="text-align: center;">$16\text{ m}^2 + 16\text{ m}^2 + 24\text{ m}^2 + 32\text{ m}^2 + 8\text{ m}^2 = 96\text{ m}^2$</p> 

Inciso C

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	
1	<p>El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.</p> <p>Por ejemplo, el estudiante da como respuesta el producto de áreas distintas a la correcta por el precio de \$ 40.00.</p> <p>El estudiante también puede determinar el área parcial de algunas secciones de la figura y después sumarla.</p>	<p>Handwritten student work for score 1. It shows several multiplication problems: 24×40, 40×16, 9.6×40, and $960 + 640 = 1600$.</p>
2	<p>El estudiante puede tomar dimensiones como: 7 por 11, 8 por 11, 7 por 12.</p> <p>La respuesta considera el producto de un área de entre 77, 84 y 88 m² por el precio del metro cuadrado de pasto.</p> <p>El estudiante puede obtener el área de 96 m² y al realizar el producto por 40 mostrar errores de cálculo en las tablas de multiplicar.</p> <p>Otro error que puede el estudiante mostrar es el olvido de la llevada al realizar el producto.</p>	<p>Handwritten student work for score 2. It shows multiplication problems: 8×11, 40×88, 12×8, 96×40, and 96.00×40.00.</p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>3</p>	<p>Para cubrir el total de pasto se requiere considerar el área del jardín y el precio por metro cuadrado de pasto.</p> <p>El estudiante da una respuesta representando adecuadamente el producto de la medida de los metros cuadrados que corresponde al jardín por el precio del costo de un metro de pasto.</p>	<p>$96 \text{ m}^2 \times 40 = 3\ 840$</p>

Formación Cívica y Ética

El Ciberbullying en México

El ciberbullying es el acoso causado a un menor usando las tecnologías: redes sociales, videojuegos online, grupos de WhatsApp, etc. Se dice que hay un caso de ciberbullying cuando un menor molesta, humilla, atormenta, amenaza u hostiga a otro usando estos medios.

Un dato alarmante es que el ciberbullying ha incrementado un 33% durante la pandemia, lo que genera un daño real en la salud mental de niñas, niños y adolescentes.



20. ¿Qué harías tú y a quién acudirías en caso de sufrir una situación de ciberbullying?

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.	<p><i>"En el salón un compañero molesta frecuentemente a otros".</i></p> <p><i>"Todos nos llevamos bien en el grupo, porque cumplimos con el reglamento escolar".</i></p>
1	El estudiante manifiesta acciones de confrontación o poco asertivas con el acosador; es decir, las acciones propuestas son susceptibles a desencadenar consecuencias negativas o lastimar a otros.	<p><i>"Me defendería, pero al hacer esto sé que serían puntos menos a mi favor".</i></p> <p><i>"A los que hacen burla, les reclamaría, les diría que no deben burlarse de los demás y que vea como son ellos".</i></p> <p><i>"Les diría a mis amigos que entre todos le reclamemos con mensajes a sus redes sociales".</i></p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>2</p>	<p>El estudiante refiere una acción de protección asertiva para el cuidado de su integridad; es decir, su propuesta no desencadena consecuencias negativas, ni dañan a otros. Además, refiere el apoyo de una o varias personas de confianza: familiar, amistad, docente, autoridad escolar, de salud, judicial.</p>	<p><i>“Acudiría con mis padres para alertar lo que está sucediendo y me aconsejen qué hacer”.</i></p> <p><i>“Voy con la policía para denunciar, sería valiente”.</i></p> <p><i>“Le contaría a mi mejor amigo sobre la situación”.</i></p>
<p>3</p>	<p>El estudiante describe más de una acción de protección asertiva, para el cuidado de su integridad y de los demás; es decir, las acciones propuestas no desencadenan consecuencias negativas, ni dañan a otros. Refiere el apoyo de una o varias personas de confianza: padres, docente, autoridad escolar, de salud, judicial; con el propósito de que tomen medidas correctivas y preventivas.</p>	<p><i>“Les preguntaría a mis padres qué hacer, si ya es peor la situación, les pediría ayuda urgente y además que el alumno acosador que debe tener algún problema emocional, que acuda con el psicólogo”.</i></p> <p><i>“Bloquearía al usuario de mis cuentas, ignoraría los mensajes y acudiría con un familiar o con la policía para que no me siga molestando ni a mí ni a otros niños y así evitar algo mayor como depresión o suicidio”.</i></p>

21. El grupo de 6°A iba a celebrar el Día del Niño con un convivio en el salón de clases; la maestra les pidió a sus estudiantes que cada uno llevara un guisado para compartir. El día del convivio, los niños llegaron con sus platillos, a excepción de Rafael, pues explicó que en su casa no alcanzó el dinero para comprar los ingredientes.

Esta situación generó una discusión dentro del salón, ya que algunos compañeros no estaban de acuerdo con que Rafael participara porque no había cumplido con lo acordado, y le pidieron a la maestra que lo sacara del salón pues el reglamento así lo establecía: "Cumplir con el material" y "Respetar los acuerdos tomados en clase".

¿Qué debe hacer la maestra ante esta situación?

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.	<p><i>"No hemos hecho convivios por la pandemia".</i></p> <p><i>"En mi escuela se organizó una ceremonia virtual para celebrar el día del niño".</i></p>
1	El estudiante manifiesta una postura de conformidad respecto al cumplimiento del Reglamento de salón, sin reconocer que esta situación genera un problema de exclusión, al no permitir que Rafael participe en el convivio.	<p><i>"La maestra debe sacar a Rafael del salón porque no cumplió con los acuerdos del salón y los demás si lo hicieron".</i></p> <p><i>"Rafael debe entender que las normas y acuerdos están para cumplirse, si él no las cumplió debe asumir las consecuencias".</i></p> <p><i>"La maestra debe respetar los acuerdos, porque debe mostrar con el ejemplo el cumplimiento de las reglas".</i></p>
2	El estudiante sugiere acciones que evitan que Rafael sea excluido de la actividad. Sin embargo, no hace referencia al problema de exclusión por el Reglamento del salón. Es decir, no refiere propuestas para modificar el Reglamento del salón para no excluir a los estudiantes.	<p><i>"Explicarles a sus compañeros sobre la situación de Rafael, ya que él no tenía los recursos para llevar el alimento a la escuela, así que debe seguir participando".</i></p> <p><i>"Yo digo que la maestra le debe de compartir tantita comida y tal vez los demás niños le compartan también un poco de comida porque él no tenía dinero".</i></p> <p><i>"Decirles a los alumnos que no está bien decirle que se vaya, que sean empáticos y que hay que ayudarlo".</i></p> <p><i>"No sacar a Rafael pero que empiece a cumplir con los materiales".</i></p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>3</p>	<p>El estudiante propone acciones que evitan que Rafael sea excluido de la actividad y reconoce explícitamente que cumplir con el Reglamento del salón en esta situación genera un problema de exclusión. Además, propone que se modifique el Reglamento del salón cuando se presenten situaciones excepcionales; es decir, cuando el incumplimiento de la regla está fuera del alcance de los estudiantes.</p>	<p><i>“La maestra podría decirles a los niños que en ese momento a Rafael no le era posible cumplir con el material y que se podría cambiar la regla como “Cumplir con el material si te es posible” y también que no por eso lo deben excluir”.</i></p> <p><i>“No excluiría a Rafael por no llevar alimento y sacarlo de la clase, pero podría quedarse a jugar o a que le compartan comida sus amigos. Explicaría al grupo que a veces será necesario hacer cambios en las reglas, ya que a veces no alcanza el dinero para los materiales.”</i></p> <p><i>“Platicar con sus alumnos sobre la situación de Rafael, hasta llegar a un acuerdo para compartir los alimentos, y para decidir qué situaciones serían una excepción a las reglas que se escribieron”.</i></p>

La explosión en una empresa ocasionó un derrame de petróleo en el mar, lo que produjo un desastre en las costas del pueblo de Vista Hermosa que afectó la vida de la población y también causó daño a los animales y a la vegetación de la zona.



22. ¿Qué debería hacerse con los responsables del desastre para reparar el daño ocasionado?

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.	<p><i>"Debemos usar energías limpias y dejar de usar el petróleo porque contamina mucho".</i></p> <p><i>"La contaminación de las playas aleja al turismo de la zona".</i></p>
1	El estudiante refiere sanciones punitivas a los responsables; es decir, se enfoca en el castigo sin aludir a formas de reparación del daño ocasionado.	<p><i>"Propondría hacer una votación con los pobladores para decidir el castigo a la empresa".</i></p> <p><i>"Denunciar a los responsables para que los metan a la cárcel".</i></p> <p><i>"Que lleven a juicio a los responsables, y que el Juez les quite la empresa y se queden en prisión por muchos años".</i></p>
2	El estudiante describe acciones poco viables o difícilmente factibles para reparar el daño que provocó el desastre. O bien, El estudiante describe acciones paliativas, es decir, que no atienden directamente la reparación del daño causado.	<p><i>"Deberían alejar a los peces del mar en lo que lo limpian. Deben checar su empresa para que no vuelva a suceder".</i></p> <p><i>"Cubrir bien los tambos, además de colocar filtros para el agua potable".</i></p> <p><i>"Acudir con el gobernador o presidente y le diría lo que está pasando".</i></p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>3</p>	<p>El estudiante describe detalladamente acciones viables o factibles que deben realizar los responsables para reparar el daño que ocasionaron.</p>	<p><i>“Que los responsables del desastre limpien el mar lo más posible y quiten los desechos, ya que si siguen echando los residuos van a ocasionar un daño irreparable a los animales y a la vegetación”.</i></p> <p><i>“La empresa que causó el desastre debe pagar una multa que sirva para limpiar la zona, ayudar a los animales y plantas. Debe invertir en medidas de seguridad para evitar otro accidente, de lo contrario no habrá más animales y plantas”.</i></p> <p><i>“Hacer que paguen una cuota cada mes para reparar los daños de la zona, que planten árboles o pongan semillas para recuperar la vegetación, intentar recuperar la fauna, que se encarguen de los animales muertos”.</i></p>