

Estimada maestra y estimado maestro:

Como parte de la “Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica”, en este ciclo escolar hemos incluido algunas preguntas abiertas. Este tipo de preguntas te permitirán tener un diagnóstico más detallado y preciso de los aprendizajes de las y los estudiantes de tu grupo de 5° de primaria, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

A diferencia de las preguntas de opción múltiple, en las que las y los estudiantes seleccionan la opción que consideran correcta, en las preguntas abiertas podrás identificar y comprender con mayor profundidad sus procesos de aprendizaje. Para dar respuesta a estas preguntas, las y los estudiantes pondrán en marcha sus habilidades para elaborar un texto propio, explicar un punto de vista, resolver un problema matemático o describir cómo participarían para construir acuerdos en el aula y en la escuela.

El análisis de sus respuestas te permitirá enriquecer tu diagnóstico, ya que podrás reconocer los niveles de aprendizaje de tus estudiantes, y a partir de ello definir cuáles son los aspectos principales a fortalecer.

En esta guía te presentamos las rúbricas que te orientarán para valorar las respuestas abiertas. En estas rúbricas se establecen los criterios a tomar en cuenta para valorar las respuestas, una descripción de los diferentes niveles o grados de desempeño, y algunos ejemplos de respuestas de estudiantes que te facilitarán su ubicación en alguno de los niveles de desempeño <sup>1</sup>. Esperamos que te sean útiles para valorar las respuestas de tus estudiantes, y te invitamos a darles una retroalimentación a partir de sus respuestas, ya sea de manera individual o grupal.

Te recomendamos consultar el video que estará disponible en esta página web para profundizar en el uso de las rúbricas. Cualquier duda o comentario que tengas, por favor escríbenos a [evaluacion@mejoredu.gob.mx](mailto:evaluacion@mejoredu.gob.mx)

¡Mucho éxito en esta labor!

<sup>1</sup> Con la finalidad de centrar la atención en el contenido de las respuestas de las y los estudiantes, en los ejemplos se transcribieron las respuestas de los estudiantes con las correcciones correspondientes al uso de las convencionalidades lingüísticas como la ortografía, la segmentación y la puntuación.

## ¿Cómo usar las rúbricas para las preguntas abiertas?



Las rúbricas se construyeron de acuerdo con los planes y programas de estudio, así como los libros de texto gratuitos, vigentes en el ciclo escolar 2022-2023.



Tienen cuatro niveles de desempeño.



Las descripciones de cada nivel de desempeño son una **GUÍA** para valorar la respuesta de los estudiantes.



Las descripciones **NO** son un reflejo fiel de la respuesta de los estudiantes. Deberás analizar cada respuesta y determinar el **nivel** al que se aproxima.

## ¿Qué nos dice cada nivel de desempeño en las rúbricas?

**0**

El estudiante no demuestra el desempeño esperado, no emite respuesta, o bien ésta es ilegible.

**1**

La respuesta del estudiante es incipiente o ambigua; es decir apenas se aproxima al desempeño esperado.

**2**

La respuesta del estudiante refleja un dominio básico o suficiente del desempeño esperado.

**3**

La respuesta tiene mayor elaboración, es más clara y coherente.

Para más información da clic en el siguiente vínculo: <http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/>

**Lectura**

Lee la siguiente infografía.

**Gran parte de nuestros residuos terminan en el océano formando las llamadas ISLAS DE BASURA.**

Los objetos más antiguos datan de 1977. La concentración de plásticos incrementa exponencialmente cada año.

80% de estos residuos son plásticos que debido a las corrientes marinas quedan flotando por muchos años en el mar.

**DAÑOS DEL PLÁSTICO A LA VIDA MARINA**

- Tarda en fotodegradarse hasta 500 años.
- Destruye el hábitat de especies costeras.
- Los animales se estrangulan con desechos grandes.
- Algunas especies consumen plásticos microscópicos y mueren al no digerirlos.

**GIRO CONSTANTE**  
Tiene un sistema de alta presión y poco viento que mantiene a las islas en constante movimiento giratorio sin desplazarse a ningún lado.

**CONTAMINACIÓN PROFUNDA**  
Cerca de la mitad de los plásticos son más pesados que el agua y llegan al fondo del mar contaminando el lecho marino.

**CARACTERÍSTICAS DE LA ISLA**

10m

**BASURA CONTENIDA**  
Hasta 10 millones de toneladas de plástico por isla. Desde partículas hasta objetos grandes.

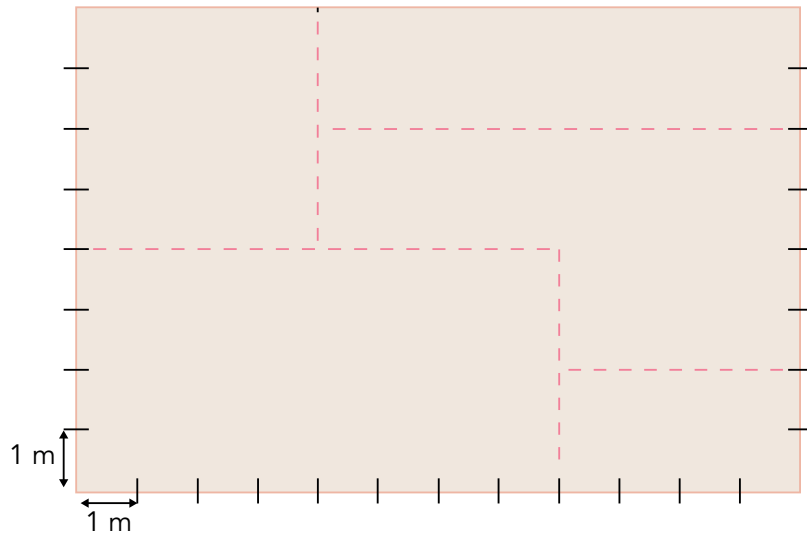
41. A partir de la información que leíste escribe el título que le hace falta a este texto y explica por qué lo elegiste. El título que escribas debe ser informativo e incluir las ideas más importantes del texto. Además, debe convencer a las personas de la importancia de este problema ambiental.

| Puntaje  | Descripción   | Ejemplos de desempeño  |
|----------|---|--|
| <b>0</b> | <p>El estudiante omite su respuesta, no es legible o expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante incorpora un título que no se vincula con el contenido del texto. Además, no proporciona una razón válida que justifique la incorporación de ese título.</p> <p>Nota:</p> <p>* Si el estudiante no escribe un título, aun cuando haya expresado algunas ideas en el espacio destinado a la explicación, se le otorgará esta puntuación.</p>   | <p><i>"LOS ANIMALES CASI EXTINTOS Y EL CUIDADO DEL AGUA. Yo escogí este título porque hay mucha contaminación en el agua y hay animales que están a punto de extinguirse".</i></p> <p><i>"BASURA Y PEZ. Porque representa que la basura daña a peces, mares y etc., no sólo daña a peces y otras cosas. También nos daña".</i></p>   |
| <b>1</b> | <p>El estudiante incorpora un título general que sólo hace referencia a la contaminación de los mares o aguas. Además, en la explicación incluye al menos una de las ideas principales del texto las cuales son:</p> <p>A. Las islas de basura causan la contaminación de los mares.</p> <p>B. Los mares se contaminan por la gran cantidad de plásticos que desechamos.</p> <p>C. Las islas de basura o la contaminación de los mares causan efectos negativos en los animales marinos.</p> <p>D. Los plásticos generan contaminación en las profundidades de los mares.</p> <p>Nota:</p> <p>* No es necesario que estas ideas se retomen de manera literal, será suficiente con que el estudiante las parafrasee.</p> | <p><i>"LA CONTAMINACIÓN Y SUS POSIBLES CONSECUENCIAS SI NO SE REDUCE. Lo puse porque si no se reduce la contaminación, las playas, lagos y ríos serán presa de la contaminación".</i></p> <p><i>"EL OCEÁNO Y LA CONTAMINACIÓN. Porque es un océano contaminado con mucha basura que forman grandes islas de basura, lo que podemos hacer es ya no tirar tanta basura para que no esté tan sucio".</i></p> <p><i>"EL MUNDO MARINO ESTÁ EN PELIGRO. Porque el plástico contamina al mundo marino".</i></p> |

| Puntaje         | Descripción   | Ejemplos de desempeño   |
|-----------------|---|---|
| <p><b>2</b></p> | <p>El estudiante incorpora un título específico que recupera al menos una de las ideas principales del texto (A, B, C o D). Además, en la explicación, el estudiante incluye al menos una de las ideas principales del texto; sin embargo, ni en el título ni en la explicación incorpora la intención persuasiva del título: convencer a los lectores de la importancia de evitar el uso de plásticos o del efecto negativo de las islas de basura en el ecosistema marino.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante incorpora un título general que no recupera las ideas principales (A, B, C o D), pero la explicación incorpora dos o más ideas principales o describe el aspecto persuasivo del texto.</p>   | <p><i>“LAS ISLAS DE BASURA”. Escogí este título para que una vez que miren el título se den cuenta lo que el ser humano hace con la gran cantidad de la basura y las botellas y que hagan mejoras en ellos reciclen o hagan algo por el planeta”.</i></p> <p><i>“PELIGROS SOBRE LAS ISLAS DE PLÁSTICOS. Escribí este título porque el plástico daña al ecosistema y a los animales que viven ahí y concientizar a las personas sobre que no contaminen el mar para no acabar con las especies marinas”.</i></p>   |
| <p><b>3</b></p> | <p>El estudiante incorpora un título específico y persuasivo que recupera al menos una de las ideas principales del texto (A, B, C o D) e incluye algún elemento retórico: adjetivos, metáforas, analogías, cuestionamientos. Además, en la explicación, el estudiante incorpora al menos una de las ideas principales del texto o explica la intención persuasiva del título.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante incorpora un título específico, pero no emplea recursos retóricos. En la explicación incluye con detalle la intención persuasiva del título.</p> <p>Nota:</p> <p>Si el estudiante escribe un título a partir de una frase persuasiva o en sentido figurado, debe valorarse según la explicación que proporcione. Si en la explicación se recupera al menos una de las ideas principales o se hace referencia a la intención persuasiva del título, debe otorgarse esta puntuación.</p> | <p><i>“LAS ISLAS DE BASURA AFECTAN LA VIDA MARINA. Elegí este título para que la gente tome conciencia y se convenza de que no deben tirar basura y menos plástico porque afecta a los animales”.</i></p> <p><i>“LA DESTRUCCIÓN DE LAS ESPECIES MARINAS POR LA CONTAMINACIÓN DE LOS DESECHOS PLÁSTICOS Y SUS CONSECUENCIAS” Porque por la culpa de nosotros los humanos se están extinguiendo las especies marinas y no sólo las marinas también las polares y las terrestres por la contaminación que provocamos, pero nosotros los humano no queremos parar esta pesadilla y nosotros los humanos también estamos siendo afectados. Las empresas poderosas no van a parar de producir sus productos y no van a parar de contaminar el planeta, pero nosotros tenemos la culpa porque compramos sus productos y por eso se hacen poderosas, yo digo: Alto a la Contaminación”.</i></p> |

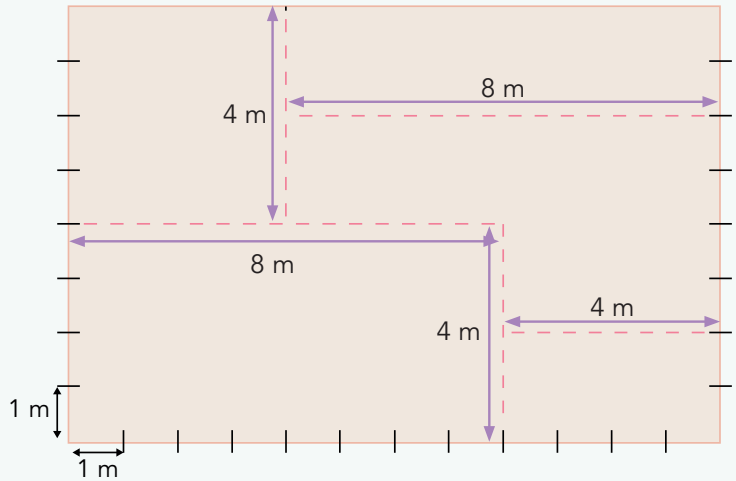
## Matemáticas

46. Se quiere dividir un jardín con cuerda en cinco partes, como se muestra en la siguiente figura, para sembrar diferentes tipos de pasto en cada zona.



- Observa la escala de la figura y las divisiones hechas con cuerda representados por la línea punteada ( - - - ). ¿Cuántos metros de cuerda serán necesarios para hacer las divisiones al interior del jardín?
- Si todo el jardín se cubre con pasto, ¿cuántos metros cuadrados de pasto se necesitan?
- Si el precio por metro cuadrado de pasto cuesta \$ 40.00, ¿cuánto costará cubrir todo el jardín?

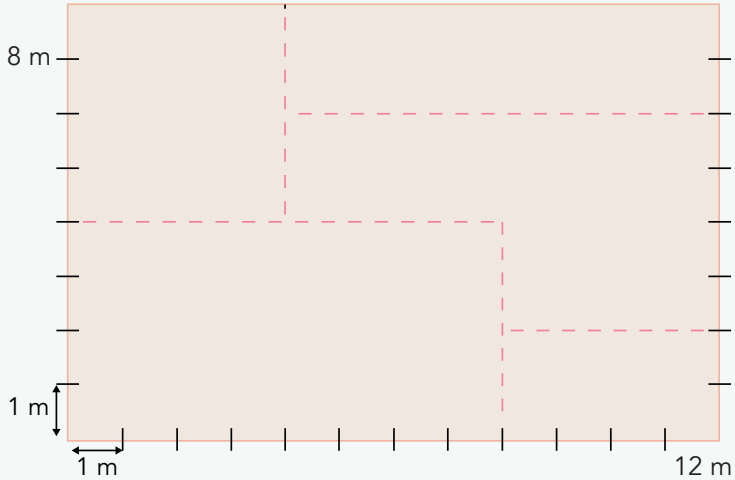
## Inciso A

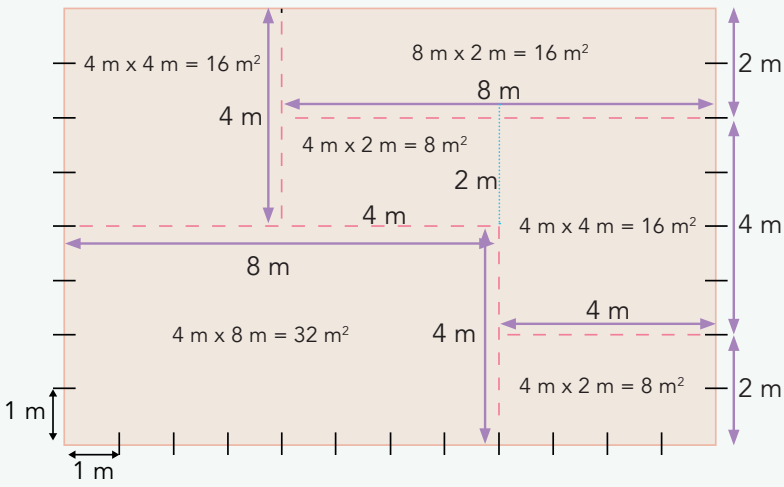
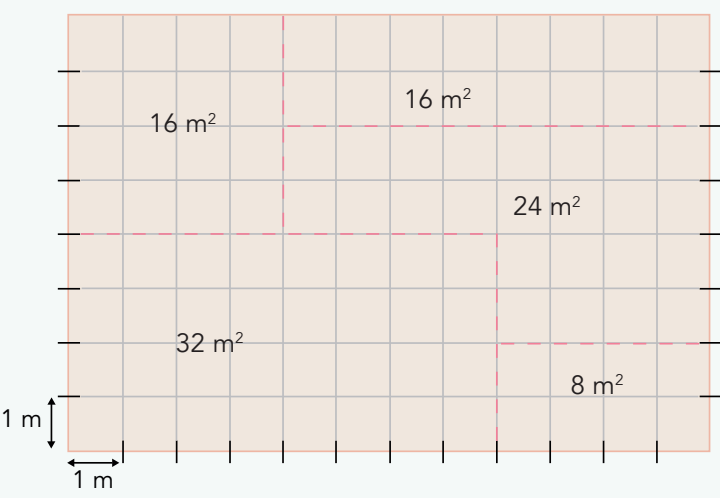
| Puntaje  | Descripción  | Ejemplos de desempeño  |
|----------|--|--|
| <b>0</b> | Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.   |  |
| <b>1</b> | El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.<br><br>Por ejemplo, el estudiante suma una cantidad de medidas arbitrarias o ninguna medida que corresponda con la línea discontinua; también puede considerar la medida del contorno del terreno. | $12\text{ m} + 12\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} = 40\text{ m}$<br>$8\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} = 24\text{ m}$<br>$10\text{ m} + 8\text{ m} + 6\text{ m} + 6\text{ m} = 30\text{ m}$  |
| <b>2</b> | El estudiante responde con un conjunto de sumandos que corresponden a algunas de las medidas de las líneas discontinuas.   | $4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 8\text{ m} = 16\text{ m} + 8\text{ m} = 24\text{ m}$<br>$4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 2\text{ m} + 8\text{ m} = 14\text{ m} + 8\text{ m} = 22\text{ m}$<br>$4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 8\text{ m} = 12\text{ m} + 8\text{ m} = 20\text{ m}$ |
| <b>3</b> | El estudiante da una respuesta representando adecuadamente la suma de la medida de los metros de cuerda que se representan en la imagen.   | $4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} = 12\text{ m} + 16\text{ m} = 28\text{ m}$   |

**Inciso B**

| Puntaje  | Descripción  | Ejemplos de desempeño   |
|----------|--|---|
| <b>0</b> | <p>Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.</p> <p>Por ejemplo, se da como respuesta el perímetro de la figura. Considerar el perímetro de las figuras pequeñas.</p>                     | <p><math>4\text{ m} + 4\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} = 24\text{ m}</math> (Perímetro de una figura pequeña)</p> <p><math>12\text{ m} + 12\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} = 40\text{ m}</math></p> |
| <b>1</b> | <p>El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.</p> <p>Por ejemplo, dar el área de una de las figuras formadas al interior de la figura más grande.</p> | <p><math>8\text{ m} \times 4\text{ m} = 32\text{ m}^2</math></p>  |



| Puntaje         | Descripción   | Ejemplos de desempeño  |
|-----------------|---|--|
| <p><b>2</b></p> | <p>El estudiante da un conjunto de sumandos que corresponden a algunas de las medidas del área del jardín.</p> <p>Pueden obtener las áreas parciales de algunas de las partes del jardín y obtener el área total.</p> | <p><math>16 \text{ m}^2 + 16 \text{ m}^2 + 8 \text{ m}^2 + 32 \text{ m}^2 + 8 \text{ m}^2 = 80 \text{ m}^2</math></p> <hr/> <p><math>15 \text{ m}^2 + 16 \text{ m}^2 + 23 \text{ m}^2 + 32 \text{ m}^2 + 8 \text{ m}^2 = 94 \text{ m}^2</math></p> <hr/> <p><math>12 \text{ m} \times 8 \text{ m} = 98 \text{ m}^2</math><br/> <math>12 \text{ m} \times 8 \text{ m} = 86 \text{ m}^2</math></p> |
| <p><b>3</b></p> | <p>El estudiante da una respuesta representando adecuadamente el resultado del producto de la medida de los metros de cada lado del jardín.</p>   | <p><math>12 \text{ m} \times 8 \text{ m} = 96 \text{ m}^2</math></p>   |
|                 |   |    |

| Puntaje | Descripción   | Ejemplos de desempeño  |
|---------|---|--|
|         | <p>Los estudiantes pueden obtener las áreas parciales de cada parte del jardín y obtener el área total.</p> | <p style="text-align: center;"><math>16\text{ m}^2 + 16\text{ m}^2 + 8\text{ m}^2 + 16\text{ m}^2 + 32\text{ m}^2 + 8\text{ m}^2 = 96\text{ m}^2</math></p>  |
|         | <p>Pueden realizar el reticulado de la figura y contar las unidades cuadradas de cada parte del jardín.</p> | <p style="text-align: center;"><math>16\text{ m}^2 + 16\text{ m}^2 + 24\text{ m}^2 + 32\text{ m}^2 + 8\text{ m}^2 = 96\text{ m}^2</math></p>                |

**Inciso C**

| Puntaje | Descripción  | Ejemplos de desempeño  |
|---------|--|--|
| 0       | Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.   |  |
| 1       | <p>El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.</p> <p>Por ejemplo, el estudiante da como respuesta el producto de áreas distintas a la correcta por el precio de \$ 40.00.</p> <p>El estudiante también puede determinar el área parcial de algunas secciones de la figura y después sumarla.</p>  | <p>Handwritten student work for score 1. It shows several multiplication problems: <math>24 \times 40</math>, <math>40 \times 16</math>, <math>9.6 \times 40</math>, and <math>960 + 640 = 1600</math>.</p>                |
| 2       | <p>El estudiante puede tomar dimensiones como: 7 por 11, 8 por 11, 7 por 12.</p> <p>La respuesta considera el producto de un área de entre 77, 84 y 88 m<sup>2</sup> por el precio del metro cuadrado de pasto.</p> <p>El estudiante puede obtener el área de 96 m<sup>2</sup> y al realizar el producto por 40 mostrar errores de cálculo en las tablas de multiplicar.</p> <p>Otro error que puede el estudiante mostrar es el olvido de la llevada al realizar el producto.</p> | <p>Handwritten student work for score 2. It shows multiplication problems: <math>8 \times 11</math>, <math>40 \times 88</math>, <math>12 \times 8</math>, <math>96 \times 40</math>, and <math>40.00 \times 96</math>.</p> |

| Puntaje         | Descripción  | Ejemplos de desempeño                                 |
|-----------------|--|---|
| <p><b>3</b></p> | <p>Para cubrir el total de pasto se requiere considerar el área del jardín y el precio por metro cuadrado de pasto.</p> <p>El estudiante da una respuesta representando adecuadamente el producto de la medida de los metros cuadrados que corresponde al jardín por el precio del costo de un metro de pasto.</p> | <p><math>96 \text{ m}^2 \times 40 = 3\ 840</math></p> |

## Formación Cívica y Ética

20. Al grupo de 5ºC ha llegado Esteban, un niño que habla muy poco español. Su papá tiene un trabajo en el que le pagan muy poco, apenas les alcanza para comer. En una ocasión, la profesora pidió materiales para hacer una maqueta en equipo. A Esteban le tocó llevar la plastilina, pero cuando todos comenzaron a sacar sus materiales él no la llevaba. Sus compañeros se molestaron y decidieron sacarlo del equipo. Esteban no entendía lo que le estaban diciendo.

Si Esteban fuera un compañero de tu equipo, ¿qué harías ante esta situación?

| Puntaje  | Descripción   | Ejemplos de desempeño   |
|----------|---|---|
| <b>0</b> | <p>El estudiante omite su respuesta, no es legible o expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante manifiesta expresiones de exclusión o de rechazo a la diversidad lingüística o hacia la condición económica de Esteban; es decir, el estudiante expresa ideas que evitan la participación de Esteban en el grupo.</p> | <p><i>“Si la familia de Esteban no tiene dinero para comprar los materiales de la escuela, mejor que no asista”.</i></p> <p><i>“Le aconsejaría a Esteban que busque un trabajo para que le ayude a sus papás, aunque deje de ir a la escuela”.</i></p> <p><i>“Los papás deben hacerse cargo de los gastos de sus hijos”.</i></p>  |
| <b>1</b> | <p>El estudiante refiere acciones que hacen referencia a manifestar apoyo económico o emocional a Esteban; sin embargo, no se menciona ni la situación de exclusión ni alguna acción que ayude a superar la barrera del lenguaje.</p>   | <p><i>“Yo me pondría de acuerdo con los vecinos y sus familiares para poder sustentar los gastos del niño y de su papá”.</i></p> <p><i>“Le ayudaría al papá a conseguir un trabajo donde le paguen más”.</i></p> <p><i>“Decirle a Esteban que no pasa nada si no habla bien el español, y que a lo mejor no entendió lo que debía llevar”.</i></p> <p><i>“Preguntar por qué no pudo traer los materiales y comprenderlo”.</i></p> |

| Puntaje         | Descripción  | Ejemplos de desempeño  |
|-----------------|--|--|
| <p><b>2</b></p> | <p>El estudiante describe alternativas para que Esteban cumpla con el material y se solucione parcialmente el problema de participación en el equipo; sin embargo, no se reconoce la situación de exclusión de Esteban. Además, el estudiante no menciona alguna acción que ayude a superar la barrera del lenguaje.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante menciona alguna acción que ayuda a superar la barrera del lenguaje; sin embargo, no expresa alternativas para que Esteban cumpla con el material o solventar la situación de exclusión.</p> | <p><i>“Le ayudaría con el material para hacer la maqueta”.</i></p> <p><i>“Prestándole un poco de dinero para que pueda comprar los materiales. No nos debemos molestar porque sabemos de su situación”.</i></p> <p><i>“Lo ayudaría porque él no sabe muy bien el español, lo ayudaría para que lo entienda mejor enseñándole palabras”.</i></p>  |
| <p><b>3</b></p> | <p>El estudiante describe acciones para incluir a Esteban en el equipo, considerando su participación o integración en el grupo; es decir, reconoce la situación de exclusión por lo que la respuesta no se limita al cumplimiento del material. Además, describe acciones que ayudan a superar la barrera del lenguaje.</p>   | <p><i>“Regalarle ropa o cosas que no ocupe y si lo sacan lo uniría a mi equipo, aunque no tenga los materiales suficientes y nos podría ayudar con ideas u opiniones. Le puedo enseñar español o aprender el idioma de él”.</i></p> <p><i>“Entre todo el equipo pudiéramos ayudar a Esteban a comprar los materiales, y él nos puede hacer las partes difíciles de la maqueta. También entre todos le ayudaríamos a entender el español y que nos enseñe algunas palabras en su lengua”.</i></p> |

21. Martha y Juan pertenecen al equipo de atletismo de su escuela y muy pronto serán las olimpiadas locales. El profesor Julio entrena a los dos para la carrera de 100 metros. En las últimas semanas, Martha ha notado que el profesor Julio le grita mucho durante los entrenamientos, le ha dicho que busque otro deporte que sea fácil para ella. Un día la tomó del brazo y la sacudió con fuerza cuando se equivocó en un ejercicio. Por el contrario, nunca se ha portado así con Juan, a él le dice que hace muy bien las cosas; cuando se equivoca le dice que todo es cuestión de práctica, que es mejor que Martha y que tiene futuro como deportista.

Si estuvieras en el lugar de Martha, ¿qué acciones llevarías a cabo ante esta situación?

| Puntaje  | Descripción   | Ejemplos de desempeño   |
|----------|---|---|
| <b>0</b> | El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.   | <p><i>"Tristeza y enojo".</i></p> <p><i>"Martha no tiene habilidades en los deportes".</i></p> <p><i>"Pues todos se equivocan, no pasa nada, solo le puede explicar de nuevo y que lo haga mejor".</i></p>  |
| <b>1</b> | <p>El estudiante hace referencia a algunas de las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) para evitar el problema: huir, eludir, escapar de la situación;</li> <li>2) para reforzar sus habilidades: esforzarse más, dedicar más tiempo al entrenamiento;</li> <li>3) de confrontación con el entrenador: lo encara, discute con él o le reclama.</li> </ol> <p>En su texto no hace referencia a la búsqueda de apoyo de alguna autoridad. Tampoco se proporcionan argumentos sobre la igualdad de género, el respeto, la no discriminación hacia los estudiantes.</p> | <p><i>"Estaría enojado porque no es justo que me jalonee cuando me equivoco, me saldría de ahí y buscaría otro deporte".</i></p> <p><i>"Echarle más ganas y demostrarle que sí puedo".</i></p> <p><i>"Saber bien que se puede mejorar, que se puede ser una gran atleta con esfuerzo".</i></p> <p><i>"Le exigiría una explicación al profesor: ¿por qué se comporta así conmigo?, ¿por qué tiene más preferencia hacia ese compañero?, ¿por qué solo me regaña a mí? Él es hombre y es más fuerte".</i></p> |

| Puntaje         | Descripción   | Ejemplos de desempeño   |
|-----------------|---|---|
| <p><b>2</b></p> | <p>El estudiante refiere explícitamente la búsqueda de apoyo de alguna autoridad (familiar, escolar, legal); sin embargo, no incluye argumentos sobre la igualdad de género, el respeto, la no discriminación hacia los estudiantes.</p>  | <p><i>“Demandaría al profesor con el director por maltratar a una de sus alumnas y tratar mejor a un niño llamado Juan”.</i></p> <p><i>“Le comentaría a la directora para que despidan al profesor, y así poder entrenar sin tanto regaño”.</i></p> <p><i>“Le diría a mis papás sobre la situación para que hablen con los demás profesores, para que hagan algo al respecto”.</i></p>  |
| <p><b>3</b></p> | <p>El estudiante refiere explícitamente la búsqueda de apoyo de alguna autoridad (familiar, escolar, legal) para que intervengan en la situación. Además, en su texto incluye argumentos sobre la igualdad de género, el respeto, la no discriminación hacia los estudiantes.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante refiere que dialoga con el entrenador para intentar resolver el problema. Además, proporciona argumentos sobre la igualdad de género, el respeto, o la no discriminación hacia los estudiantes.</p> | <p><i>“Yo le diría a la directora porque los niños y niñas tenemos los mismos derechos a ser tratados bien”.</i></p> <p><i>“Habría con el comité de las olimpiadas y con mis papás acerca del comportamiento del profesor, explicar del trato que recibí, esperando que el profesor brinde apoyo a todos los alumnos, sin hacer diferencias”.</i></p> <p><i>“Decirles a mis padres para que lo denuncien, ya que esto es maltrato infantil y es un delito. De lo contrario decirle al director para que le digan que sea más tolerante”.</i></p> <p><i>“Conversar y llegar a un acuerdo con el profesor Julio, que no debe preferir nada más a Juan ya que todos somos iguales y que no debería compararlos”.</i></p> |



22. En una escuela primaria la directora decidió rehabilitar, para beneficio de los estudiantes, un espacio de la escuela que había estado abandonado. Había varias propuestas: colocar algunas mesas para consumir alimentos, instalar juegos o colocar una cancha. La directora reunió a los estudiantes de 4°, 5° y 6° porque consideró que los de 1°, 2° y 3° aún eran muy pequeños para poder decidir. La directora escuchó los argumentos a favor y en contra de una u otra propuesta. Al finalizar, se hizo una votación y la mayoría de los estudiantes reunidos decidió que lo mejor era colocar unas mesas para almorzar.

¿Consideras que la forma en la que se tomaron las decisiones en esta escuela fue democrática?, ¿crees que es una buena forma de tomar decisiones? Explica tus respuestas.

| Puntaje  | Descripción   | Ejemplos de desempeño   |
|----------|---|---|
| <b>0</b> | El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.   | <p><i>"No podemos consumir alimentos en la escuela por la pandemia, sería mejor una cancha de fútbol".</i></p> <p><i>"En las escuelas no deben vender alimentos chatarra".</i></p> <p><i>"Decirle a la directora que, si todos van a cooperar, que se turnen, ya que los de 5° y 6° pueden golpear a los más pequeños".</i></p>   |
| <b>1</b> | El estudiante manifiesta su conformidad al mecanismo que utilizó la directora para tomar la decisión; es decir, no reconoce que seleccionar a algunos alumnos de la escuela es incongruente con la toma de decisiones democráticas, toda vez que se excluye a una parte de los interesados. | <p><i>"Sí, yo creo que fue la mejor forma de decidir porque nadie estuvo en contra".</i></p> <p><i>"Sí, ya que se realizó una votación y eso cuenta como democracia, fue necesario que los de 1°, 2° y 3° no participaran ya que son muy pequeños y dirían cosas que no tienen que ver con la escuela".</i></p> <p><i>"Sí, porque esa decisión beneficia a toda la escuela y no sólo a ellos. Tomaron una decisión sabia y generosa ya que también beneficia a nuevos alumnos".</i></p> |

| Puntaje  | Descripción   | Ejemplos de desempeño  |
|----------|---|--|
| <b>2</b> | <p>El estudiante reconoce que seleccionar a algunos grupos de la escuela es incongruente con la toma de decisiones democráticas. Además, el estudiante sólo hace referencia a un mecanismo de exclusión: de los más pequeños o a la selección de los más grandes; sin embargo, no explica el valor de las opiniones de todos, la igualdad, el beneficio o el impacto en el colectivo, al tomar decisiones democráticas.</p> | <p><i>“No, porque los pequeños también son de la escuela”.</i></p> <p><i>“No fue votación democrática porque no tomaron la opinión de 1º, 2º y 3º”.</i></p> <p><i>“No es una buena forma porque no eligió tomar decisiones parejas, simplemente les pidió a alumnos de 4º, 5º y 6º por la edad”.</i></p>   |
| <b>3</b> | <p>El estudiante reconoce que seleccionar a algunos grupos de la escuela es incongruente con la toma de decisiones democráticas. Además, el estudiante incluye argumentos que explicitan el valor de las opiniones de todos, la igualdad o el impacto que tienen la toma de decisiones democráticas en los grupos.</p>  | <p><i>“No es una buena forma de tomar decisiones, porque era necesario tomar en cuenta a todos porque sería beneficio para todos los estudiantes, todos están en la escuela”.</i></p> <p><i>“No, porque no se le permitió opinar a los más pequeños; algo que no debería pasar pues son decisiones que afectan a todos, a lo mejor los más chicos escogían otra cosa”.</i></p> <p><i>“No se me hace justo, porque todos los niños tienen derecho a elegir, la opinión de todos los niños es importante porque forman parte de la misma escuela”.</i></p> |