

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 4. Tercero y cuarto grados de educación primaria Retroalimentación de los EIA 01 y 02



Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de situaciones contextualizadas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

El propósito de este documento de retroalimentación es brindarles algunas orientaciones y sugerencias generales sobre estrategias que pueden desarrollar a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para avanzar en los PDA de cada uno de los campos formativos, a fin de fortalecer el vínculo entre la evaluación diagnóstica y su planeación didáctica.

El documento de retroalimentación se compone de tres secciones:

- **Docentes.** Se presentan sugerencias de estrategias generales y materiales de apoyo por Campo formativo para apoyar la enseñanza de los contenidos en la Fase evaluada.
- **Familias.** Se plantean actividades y fuentes de consulta con las que se puede apoyar a los estudiantes para aprender en el contexto de su comunidad.
- **Estudiantes.** Se sugieren actividades que pueden apoyarlos en la reflexión sobre lo que ha aprendido y cómo seguir avanzando en sus aprendizajes.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo son ideas que pueden incorporarse en el trabajo por proyectos y enriquecerse con su propia experiencia y otros recursos con los que cuente en el contexto escolar. El diálogo con la comunidad escolar es importante para identificar otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de manera auténtica y contextualizada.

Las secciones para Familias y Estudiantes se presentan como textos independientes que se pueden compartir con ellos en alguna reunión informativa que se realice una vez que se tengan y analicen los resultados de la evaluación diagnóstica.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan este documento para apoyar su labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le sea útil para apoyar el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes y fortalecer su trabajo en el aula.



Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado	Vinculación con 4º grado
<p>Contenido (2º grado): Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario.</p> <p>PDA: Produce textos y dibujos sobre sucesos familiares y comunitarios que ocurrieron antes de que naciera y su relación con el presente.</p> <p>Descriptor: Narrar su historia familiar respetando la secuencia temporal (puede ser escrita, ilustrada u oral).</p> <p>Consigna: EIA-01 – 4</p>	<p>4a1. Descripción de la secuencia temporal</p> <p>4a2. Descripción detallada de los sucesos</p> <p>4a3. Representación de elementos visuales</p>	<p>Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente.</p> <p>PDA: Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración.</p> <p>Contenido: Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.</p> <p>PDA: Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico.</p>	<p>Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente.</p> <p>PDA: Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos.</p> <p>Contenido: Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.</p> <p>PDA: Utiliza algunos conectores secuenciales, como en primer lugar, posteriormente, finalmente; y temporales, como al mismo tiempo, simultáneamente, más tarde, antes, cuando describe un proceso, a fin de dar claridad al texto.</p>
<p>Contenido (2º grado): Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.</p> <p>PDA: Narra actividades que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.</p> <p>Descriptor: Narrar con secuencia lógica eventos que ocurrirían si hay escases de agua en la comunidad y su casa.</p> <p>Consigna: EIA-02 – 5</p>	<p>5a1. Elaboración de una secuencia narrativa</p> <p>5a2. Cohesión y coherencia</p> <p>5a3. Participación de personajes en la historia</p>	<p>Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente.</p> <p>PDA: Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración.</p>	<p>Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente</p> <p>PDA: Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos.</p>

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de la fase y grado actual que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



LENGUAJES

A través de la consigna 4 del EIA-01 y la consigna 5 del EIA-02 se evaluó el campo formativo de *Lenguajes* con los contenidos de 2° de primaria “Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario” y “Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad”; definiendo como descriptores: “Narrar su historia familiar respetando la secuencia temporal (puede ser escrita, ilustrada u oral)” y “Narrar con secuencia lógica eventos que ocurrirían si hay escasez de agua en la comunidad y su casa”.

Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si sus estudiantes tuvieron dificultades en este tema, usted puede:

- Fortalecer la creación de relatos, generar espacios para la narración oral y escrita en los que, de manera ordenada, establezca los sucesos que se pueden presentar ante una situación o problema vinculando los temas con los problemas identificados en la escuela o comunidad, para que la producción de textos pueda ser dotada de sentido y significado por las niñas y los niños. Ponga énfasis en el orden de la temporalidad considerando días, meses y años; puede hacer referencias de las épocas o momentos que describa en la narración o el tiempo en que transcurren las acciones que desarrolla. Es importante el acompañamiento para identificar en las narraciones: inicio, desarrollo y desenlace, así como los personajes que intervienen en la historia.
- Realizar ejercicios colectivos o individuales de narración oral con o sin dibujos, en los que apoye a las y los niños para que den un orden claro y secuencial al relato. Enfatice que los sucesos pueden ser contados del pasado al presente o

viceversa y definir el tiempo de las acciones que desarrolla en minutos, horas, días, meses o años.

- Hacer una ronda de diálogo entre las niñas y los niños para que, al leer o presentar sus producciones, comenten los problemas presentados, identificando sus causas, consecuencias, y cómo los pueden evitar en las actividades posteriores. En este diálogo, también puede orientarlos para que se expongan los hechos con un orden temporal lógico. De esta manera, se fortalecerán tanto las herramientas narrativas como el pensamiento lógico y crítico para identificar relaciones de causa–efecto.
- Revisar que las y los niños empleen adecuadamente el orden secuencial de la narración y el orden en términos del tiempo: días de la semana, meses y años. Puede relacionar estas actividades con el campo formativo de *Saberes y pensamiento científico* con el contenido Medición del tiempo.

Enfatice que los sucesos pueden ser contados del pasado al presente o viceversa.



Vinculación con libros de texto gratuito y otros recursos

En los libros de texto puede encontrar los siguientes contenidos que abordan lo evaluado en las consignas.

Tercer grado

- *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado:*
 - Narración de sucesos del pasado y del presente y Características y funciones de la narración (p. 12).
 - Relaciones causales en la narración (p. 15).
- *Múltiples lenguajes. Tercer grado:*
 - La protectora de las aguas (p. 207).
- *Libro de proyectos de aula. Tercer grado:*
 - Gotita a gotita se acaba la agüita (pp. 10-25).
 - Tu historia de transformación (pp. 26-41).
 - Libros cartoneros para contar historias diferentes (pp. 86-99).
- *Libro de proyectos comunitarios. Tercer grado:*
 - ¡Descubro las historias de mi comunidad! (pp. 10-19).
 - Una historia extraordinaria (pp. 20-31).
 - Álbum de mi comunidad (pp. 32-47).
 - Quiero conocer la historia de mi pueblo (pp. 58-71).
- *Libro de proyectos escolares. Tercer grado:*
 - Mi revista de divulgación científica (pp. 10-25).

Cuarto grado

- *Múltiples lenguajes. Cuarto grado:*
 - El monumento de la caja de agua (p. 14-15).
- *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Cuarto grado:*
 - Escasez del agua (p. 94).
- *Libro de proyectos de aula. Cuarto grado:*
 - Un viaje a través del tiempo (pp. 80-95).
- *Libro de proyectos comunitarios. Cuarto grado:*
 - Así eran las familias de mi comunidad (pp. 10-21).
 - ¿Qué nos cuenta el otro? (pp. 64-79).
 - Cuéntame tu historia y pon a volar tu imaginación (pp. 96-107).
 - ¡Con pan, festejamos y convivimos! (pp. 22-39).



Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado	Vinculación con 4º grado
<p>Contenido (Matemáticas 2º grado): Medición del tiempo.</p> <p>PDA: Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año).</p> <p>Descriptor: Organiza en una tabla los acontecimientos en orden cronológico.</p> <p>Consigna: EIA-01 – 1a</p>	<p>1a1. Ordenación cronológica de los acontecimientos</p> <p>1a2. Descripción clara de los acontecimientos</p>	<p>Contenido: Medición del tiempo.</p> <p>PDA: Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes actividades cotidianas o acontecimientos de la comunidad, usando la hora, media hora, cuarto de hora y los minutos.</p>	<p>Contenido: Medición del tiempo.</p> <p>PDA: Comprende y utiliza expresiones que indican temporalidad como quincena, bimestre, semestre, novenario, lustro, quinquenio, siglo, milenio, decenio, sexenio.</p>
<p>Contenido (Matemáticas 2º grado): Organización e interpretación de datos.</p> <p>PDA: Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p> <p>Descriptor: Interpretar datos en una tabla para responder preguntas.</p> <p>Consigna: EIA-01 – 1b</p>	<p>1b1. Interpretación de datos</p> <p>1b2. Explicación de la respuesta</p> <p>1b3. Presentación del resultado</p>	<p>Contenido: Organización e interpretación de datos.</p> <p>PDA: Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p>	<p>Contenido: Organización e interpretación de datos.</p> <p>PDA: Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.</p>
<p>Contenido (Ciencias 2º grado): Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.</p> <p>PDA: Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se aprovechan y toman decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud.</p> <p>Descriptor: Identificar las acciones humanas que provocan escasez de agua.</p>	<p>1a1. Identificación del uso del agua</p> <p>1b1. Explicación de las acciones que consumen más agua y provocan escasez</p>	<p>Contenido: Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.</p> <p>PDA: Indaga y describe el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa efecto en la naturaleza y en la salud de las personas.</p>	<p>Contenido: Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y la salud.</p> <p>PDA: Propone y práctica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.</p>

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado	Vinculación con 4º grado
Consigna: EIA-02 – 1a y EIA-02 – 1b			
<p>Contenido (Matemáticas 2º grado): Organización e interpretación de datos.</p> <p>PDA: Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p> <p>Descriptor: a) organiza información en una tabla de datos. b) Interpreta datos en una tabla para responder preguntas.</p> <p>Consigna: EIA-02 – 4a y EIA-02 – 4b</p>	<p>4a1. Organización de información en una tabla de datos</p> <p>4b1. Interpretación de datos y explicación de la respuesta correcta</p>	<p>Contenido: Organización e interpretación de datos.</p> <p>PDA: Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p>	<p>Contenido: Organización e interpretación de datos.</p> <p>PDA: Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.</p>

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

En el EIA-01, se estableció evaluar por medio de la consigna 1, el contenido de segundo grado del campo *Saberes y pensamiento científico* “Medición del tiempo”, teniendo como descriptor: “Organiza en una tabla los acontecimientos en orden cronológico”. En el EIA-01 inciso 1b y EIA-02, consigna 4a y 4b, se valoró el contenido “Organización e interpretación de datos, teniendo como descriptores: “Interpretar datos en una tabla para responder preguntas” y “a) Organizar información en una tabla de datos, b) Interpreta datos en una tabla para responder preguntas”.

En la consigna 1 del EIA-02 se evaluó el contenido “Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado”, a través de los descriptores: “Identificar las acciones humanas que provocan escasez de agua”.

Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si sus estudiantes mostraron dificultades en este tema, usted puede:

- Plantear problemas que se relacionen con su vida diaria en el trabajo por proyectos. Por ejemplo, puede utilizar una tabla de registro de información de dos entradas para sistematizar sus gustos (mascotas, juegos, deportes, películas, entre otros). Es importante que las y los estudiantes entiendan los términos relacionados con las tablas de registro de información, como “columna”, “fila”, “variable” y “muestra”, para que puedan realizar el registro y, posteriormente, el análisis de la información.
- Proponer, mediante el trabajo colaborativo, que elaboren encuestas partiendo de sus temas de interés. Pida a las niñas

y los niños que elijan un tema para desarrollar la encuesta, que escriban el objetivo y las preguntas, así como a quien aplicarán la encuesta.

- Promover que identifiquen los valores de la variable y realicen el conteo adecuado del número de veces que se repite el mismo dato (frecuencia).
- Promover la adquisición de la capacidad de conservación de la cantidad para comprender que la cantidad se conserva, aunque cambie la forma o posición; por ejemplo, una cubeta equivale a diez botellas.
- Promover actividades con el uso del calendario, haga énfasis en que identifiquen el orden de los días, meses, años y su relación con hechos familiares, escolares, de la comunidad, región o estado. Las niñas y los niños tienden a confundir el orden de días o meses o su duración. Establezca el vínculo con proyecto o actividades del campo formativo de *Lenguajes*.
- La indagación y la experimentación desde el enfoque situado, ayudará a las niñas y los niños comprender los efectos de la actividad humana en las plantas, animales, suelo, agua, y su impacto en la salud. Por ejemplo: si en la comunidad se cultivan vegetales, puede plantear retos o proyectos en los que se busque información sobre cómo es el riego, qué tipo de abono emplean, qué sucede en el suelo y cuerpos de agua; de qué manera se puede continuar con el cultivo sin el uso de fertilizantes químicos, qué fertilizantes orgánicos pueden elaborar y usar, entre otras situaciones. Este tipo de actividades ayuda a vincular la comunidad con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como a generar el pensamiento crítico en las y los estudiantes.

Vinculación con libros de texto gratuito y otros recursos

En los libros de texto puede encontrar los siguientes contenidos que abordan lo evaluado en las consignas.

Tercer grado

- *Múltiples lenguajes. Tercer grado:*
 - Vivo en sociedad y cuido el medio ambiente (pp. 178-179).
- *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado:*
 - Listados (p. 89).
 - Organización, interpretación y comunicación de la información (p. 152).
- *Libro de proyectos de aula. Tercer grado:*
 - ¿Qué hace que me mueva? (pp. 102-115).
 - Somos diferentes, pero jugamos juntos (pp. 116-131).
- *Libro de proyectos escolares. Tercer grado:*
 - El jardín del sol (pp. 174- 193).
- *Libro de proyectos comunitarios. Tercer grado:*
 - ¡Ganar, ganar! (pp. 102-113).
 - ¿Cómo hacemos ladrillos con residuos? (pp. 162-177).

Cuarto grado

- *Múltiples lenguajes. Cuarto grado:*
 - Xiye y el cambio climático (pp. 66-69).
- *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Cuarto grado:*
 - Contaminación del agua (p. 89).
- *Libro de proyectos escolares. Cuarto grado:*
 - Desalinizando el agua (pp. 168-183).
 - ¡Todxs a escena...! Pero con seguridad (pp. 154-167).
- *Libro de proyectos comunitarios. Cuarto grado:*
 - Comprar con responsabilidad (pp. 110-121).
 - Reciclamos la vida (pp. 150-161).



Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado	Vinculación con 4º grado
<p>Contenido (2º grado): Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.</p> <p>PDA: Describe algunos cambios y continuidades de su entorno, y se ubica espacialmente a través de croquis y mapas.</p> <p>Descriptor: Identificar y describir los cambios que sufren las localidades al transcurrir el tiempo: lo que permanece y lo que se modifica.</p> <p>Descriptor: Elaborar un croquis de su comunidad.</p> <p>Consigna: EIA-01 – 2a EAI-01 – 2b</p>	<p>2a1. Identificación de permanencias con el paso del tiempo</p> <p>2a2. Identificación de cambios en el tiempo</p> <p>2a3. Argumentación de los cambios con el tiempo</p> <p>2b1. Organización y elementos en la estructura del croquis</p>	<p>Contenido: Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.</p> <p>PDA: Representa cartográficamente las características del territorio de su comunidad, como espacio de vida.</p>	<p>Contenido: Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.</p> <p>PDA: Elabora representaciones cartográficas de la entidad y el territorio nacional, considerando los puntos cardinales.</p> <p>PDA: Indaga sobre los cambios en los componentes del ecosistema (suelo, agua, aire y seres vivos, entre otros), por causas físicas o sociales.</p>
<p>Contenido (2º grado): Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental.</p> <p>PDA: Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de</p>	<p>2a1. Propuestas para el cuidado del agua</p>	<p>Contenido: La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones para actuar con responsabilidad.</p> <p>PDA: Dialoga y analiza posibles consecuencias de las acciones para actuar con responsabilidad.</p> <p>Contenido: Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y</p>	<p>Contenido: La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones para actuar con responsabilidad.</p> <p>PDA: Comprende y valora los riesgos del entorno y las posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.</p> <p>Contenido: Valoración de los ecosistemas: características del</p>

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado	Vinculación con 4º grado
<p>realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato lejano.</p> <p>Descriptor: Proponer acciones individuales, familiares y comunitarias para la conservación del agua en su comunidad.</p> <p>Consigna: EIA-02 – 2</p>		<p>las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.</p> <p>PDA: Analiza críticamente cómo interactúa con ellos cotidianamente, así como los beneficios que obtiene para su supervivencia junto con su comunidad (alimentación, salud, vestido, economía, bienestar), su buen manejo (valores culturales de bienestar y conservación del territorio y sus ecosistemas en la vida cotidiana), su manejo inadecuado (valores culturales que degradan el territorio, sus ecosistemas, la vida, la salud y la tradición cultural de la comunidad), y evalúa los impactos positivos y negativos de sus interacciones y de la sociedad con la naturaleza.</p>	<p>territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.</p> <p>PDA: Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo o economía solidaria, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural.</p>

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Para el campo formativo *Ética, naturaleza y sociedades* el EIA-01 evalúo, a través de la consigna 1a y 1b, el contenido de 2° de primaria “Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades”, estableciendo como descriptores: “Identificar y describir los cambios que sufren las localidades al transcurrir el tiempo: lo que permanece y lo que se modifica” y “Elaborar un croquis de su comunidad”.

La consigna 2 del EIA-02 evalúo el contenido “Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental”, correspondiente al campo formativo de *Ética, naturaleza y sociedades* de 2° de primaria, a través del descriptor “propone acciones individuales, familiares y comunitarias para la conservación del agua en su comunidad”.

Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si sus estudiantes tuvieron dificultades en este tema, usted puede:

- Trabajar estrategias en las que las y los estudiantes cuestionen, indaguen, reflexionen y realicen propuestas para frenar acciones que, desde la familia o la comunidad inciden en el deterioro de los recursos naturales. Por ejemplo, la contaminación de los cuerpos de agua, la deforestación o la instalación de grandes empresas que consumen el agua, como las minas.
- Plantear actividades que fortalezcan la reflexión crítica basada en la conciencia del bienestar común y en la responsabilidad de realizar acciones concretas para prevenir el daño a los recursos naturales, cuidarlos y darles un buen uso. Puede promover esta reflexión en círculos de diálogo, en

exposiciones ante el grupo o en la presentación de proyectos con la participación de las familias. En esta reflexión colectiva, se sugiere problematizar con acciones que se puedan realizar de manera individual y colectiva.

Vinculación con libros de texto gratuito y otros recursos

En los libros de texto puede encontrar los siguientes contenidos que abordan lo evaluado en las consignas.

Tercer grado

- *Múltiples lenguajes. Tercer grado:*
 - Vivo en sociedad y cuido el medio ambiente (p. 178-179).
 - La protectora de las aguas (p. 207).
- *Libro de proyectos de aula. Tercer grado:*
 - Clasificamos, reducimos y reutilizamos (pp. 246-263).
 - Mis primeros pasos en la conservación: croquis de mi comunidad (pp. 176-185).
 - ¡Un pasado muy dulce que nos une está en peligro! (pp. 164-175).
- *Libro de proyectos comunitarios. Tercer grado:*
 - Recorrido por nuestro espacio vital (pp.180-193).
- *Libro de proyectos escolares. Tercer grado:*
 - Cómo cuidamos los ecosistemas (pp. 196-209).
 - Prevenimos los riesgos en la escuela para cuidarnos (pp. 242-251).



Se sugiere problematizar con acciones que se puedan realizar de manera individual y colectiva.

Cuarto grado

- *Múltiples lenguajes. Cuarto grado:*
 - Xiye y el cambio climático (pp. 66-69).
- *Libro de proyectos de aula. Cuarto grado:*
 - De la cartografía a la riqueza de México (pp. 206-217).
- *Libro de proyectos Comunitarios. Cuarto grado:*
 - Reciclamos la vida (pp. 150-161).
 - Conocer el lugar donde vivo (pp. 252-261).
 - Una historia de mi comunidad (pp. 302-311).
 - Ayudemos a prevenir (pp. 208-219).
 - El trueque en la comunidad (pp. 172-186).
- *Libro de proyectos escolares. Cuarto grado:*
 - Los cambios en los ecosistemas (pp. 198-207).



Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado	Vinculación con 4º grado
<p>Contenido (1er grado): Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.</p> <p>PDA: Reconoce y comparte valores como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.</p> <p>Descriptor: Reflexionar sobre la importancia de reconocerse como parte de una familia y comunidad que tienen una cultura propia, las cuales merecen ser respetadas por los demás.</p> <p>Consigna: EIA-01 – 3a EIA-01 – 3b</p>	<p>3a1. Identificación de relaciones de parentesco</p> <p>3b1. Reconocimiento de la pertenencia familiar y comunitaria</p>	<p>Contenido: Sentido de pertenencia, identidad personal y social.</p> <p>PDA: Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva.</p> <p>Contenido: La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.</p> <p>PDA: Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización.</p>	<p>Contenido: Sentido de pertenencia, identidad personal y social.</p> <p>PDA: Reconstruye la historia de su familia, escuela y comunidad, a partir de narraciones y/o documentos en los que respondan a cuestionamientos como ¿quiénes somos?, y ¿de dónde vinieron nuestros antepasados?, para descubrir los diversos aportes socioculturales y lingüísticos que pueden ser parte de su identidad.</p>
<p>Contenido (1er grado): Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.</p> <p>PDA: Reconoce y comparte valores como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.</p>	<p>3a1. Expresión de acciones de solidaridad</p> <p>3b1. Identificación de valores para promover el cuidado del agua</p> <p>3c1. Identificación de valores</p> <p>3c2. Argumentación sobre los valores para el cuidado del agua</p>	<p>Contenido: Sentido de pertenencia, identidad personal y social.</p> <p>PDA: observa y describe prácticas socioculturales de su entorno, actividades productivas, comerciales, profesionales, de servicios, entre otras, para identificar concepciones, valores y proyectos compartidos por las</p>	<p>Contenido: Los afectos y su influencia en el bienestar.</p> <p>PDA: Considera las reacciones emocionales ante situaciones comunes e identifica las más adecuadas para lograr sus metas y el bien común.</p>

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado	Vinculación con 4º grado
<p>Descriptor: Identificar los valores humanos necesarios para asumir una cultura de cuidado del agua.</p> <p>Consigna: EIA-02 – 3a, EIA-02 – 3b, EIA-02 – 3c</p>		<p>personas que integran las familias y la comunidad.</p>	

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Para evaluar el campo formativo *De lo Humano y lo comunitario*, se consideraron los contenidos de 1^{er} grado de primaria, estableciendo en la consigna 3 del EIA-01 y la consigna 3 del EIA-02 el contenido “Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad”, y como descriptores: “Reflexionar sobre la importancia de reconocerse como parte de una familia y comunidad que tienen una cultura propia, las cuales merecen ser respetadas por los demás” e “Identificar los valores humanos necesarios para asumir una cultura de cuidado del agua”.

Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si sus estudiantes mostraron dificultades en este tema, usted puede:

- Plantear situaciones, retos o proyectos en las que las niñas y los niños puedan reconocerse como miembros de una comunidad en donde puedan expresar sus emociones y promover el cuidado de su cuerpo, la solidaridad, la participación y la construcción de la identidad como parte de una colectividad.
- Promover la reflexión en torno a situaciones reales o narraciones en las que algunas personas se encuentran en desventaja o necesitan algún tipo de apoyo. Por ejemplo, el caso de una persona de la tercera edad que no tiene familia y necesita ayuda para salir a la tienda. Estas actividades, además de fomentar la solidaridad y la empatía, fortalecen el sentido de responsabilidad y de pertenencia, en donde se puede reconocer la diversidad como punto de partida para enfrentar desafíos.
- La argumentación sobre el sentido de los valores es una habilidad compleja que usted puede fortalecer con ejercicios para el pensamiento crítico. Se recomienda incorporar el desarrollo de esta capacidad en otros ejercicios de

argumentación. Por ejemplo, al leer textos en un círculo de diálogo o al presentar resultados de proyectos comunitarios.

Vinculación con libros de texto gratuito y otros recursos

En los libros de texto puede encontrar los siguientes contenidos que abordan lo evaluado en las consignas. Recuerde que puede explorar lo propuesto en estas materias y adecuarlos con base en las características de sus estudiantes y de su contexto.

Tercer grado

- *Múltiples lenguajes. Tercer grado:*
 - Soy único y vivo con dignidad (pp. 128-129).
- *Libro de proyectos de aula. Tercer grado:*
 - Libro cartonero para reconocer quiénes somos (pp. 264-279).
 - Siento, pienso, decido (pp. 294-311).
- *Libro de proyectos escolares. Tercer grado:*
 - Acordamos reglas para convivir mejor (pp. 278-287).
- *Libro de proyectos comunitarios. Tercer grado:*
 - ¿A dónde pertenezco? (pp. 262-283).
 - Galería de mi comunidad (pp. 296-307).

La argumentación sobre el sentido de los valores es una habilidad compleja que usted puede fortalecer con ejercicios para el pensamiento crítico.



Cuarto grado

- *Múltiples lenguajes. Cuarto grado:*
 - Decido con libertad y responsabilidad (p. 94-95).
- *Libro de proyectos de aula. Cuarto grado:*
 - Tomamos decisiones asertivas en 3,2,1 ¡acción! (pp. 326-339).
 - Tendedero de emociones y decisiones (pp. 340-351).
 - De la cartografía a la riqueza de México (pp. 206-217).
- *Libro de proyectos comunitarios. Cuarto grado:*
 - Así eran las familias de mi comunidad (pp. 10-21).
 - Conocer el lugar dónde vivo (pp. 252-261).
 - Una historia de mi comunidad (pp. 302-311).
- *Libro de proyectos escolares. Cuarto grado:*
 - Saber escuchar para tomar acuerdos (pp. 264-271).
 - El comité escolar, una ayuda para mejorar nuestra escuela (pp. 322-333).



Para apoyar a su hija, hijo o menor a su cargo en los campos formativos, usted puede...



LENGUAJES

- Animarle a escribir historias, puede iniciar con una narrativa oral y después pedirle que lo escriba para compartirlo con algún familiar que viva en un lugar lejano y se lo envíe por un medio de comunicación a su alcance.
- Pedirle que diariamente realice lecturas de diversos textos de su interés.
- Revise los textos que escribe, si identifica errores ortográficos o gramaticales, señálelos para que los corrija. Puede sugerir que consulte su diccionario o internet para que vea cómo se escribe correctamente una palabra determinada o que le explique su significado. Puede consultar *Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia*.
- Pida que lea sus historias o relatos escritos. Usted identifique si la historia narrada es coherente y tiene una estructura adecuada, por ejemplo, si tiene un inicio, un desarrollo y un cierre, describe personajes, define tiempos. Puede hacer sugerencias como: "Sí, lo escuche, pero está un poco confuso o enredado. Debes ordenar los sucesos. Vuelve a escribirlo y lo revisamos".

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

- Plantear preguntas, para que explique, desde sus saberes, lo relacionado con un fenómeno natural, o una situación emergente como la sequía, los incendios, u otro problema que se presente en la comunidad. Escuche atentamente su

respuesta y proponga buscar información sobre el tema. Es importante permitirle la libre expresión y promover sus habilidades de indagación y criticidad.

- Promover que, a partir de situaciones cotidianas en casa, clasifique y registre las compras por categorías: higiene, frutas, verduras, limpieza, entre otras. Hay que pedir que registre la frecuencia de tareas sencillas que realiza en casa durante una semana: tender su cama, barrer, lavar trastes, recoger sus juguetes, y otras más. Después, pregunte ¿qué tarea realizaste con mayor frecuencia? ¿cuál realizaste menos? ¿cuántas y cuáles verduras se consumen más en la familia?
- Fomentar la participación de su hija o hijo en actividades de la familia, como investigar sobre los precios de la canasta básica en diferentes tiendas, y que recomienden en qué lugar conviene comprar y por qué. Aquí ella o él tendrá que recolectar, organizar y analizar información.
- Promover que, en un calendario, registre actividades que programan o desarrollan en familia o la comunidad. A partir de la información registrada, plantee preguntas para valorar si reconoce el orden cronológico de las actividades y su temporalidad. Pida que registre el inicio, duración y finalización de esas actividades. Analice con ella o él, cuántos días faltan para que se lleve a cabo determinado evento, cuál evento es más próximo, cuáles han ocurrido antes o después de un determinado suceso, entre otras opciones.

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

- Observar juntos las actividades que se realizan en la familia, la comunidad, y la manera en la que se actúa, los valores que están presentes en las acciones cotidianas y que inciden en la relación con los otros, o con el medio ambiente.

- Establecer conversaciones con los menores, observando fotografías u otra fuente de información sobre cómo era antes la comunidad o colonia, qué cambios han ocurrido, de qué manera ha intervenido la acción de las personas, cómo se ha modificado el medio ambiente. Pídale que busque información y reflexione sobre qué pasaría si no cuidamos el medio ambiente. Por ejemplo, si es una zona de bosque, playa, zona turística cómo se imagina que cambiará el lugar en unos 5, 10 o más años.
- Pida que elabore un croquis de su casa, terreno o de la localidad. Sugiera que coloque referencias naturales para una mejor comprensión del lugar, letreros, marque lugares más significativos, entre otras posibilidades.

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

- Cuente o narre a su hija, hijo o menor a su cargo, sobre sus familiares y sus relaciones de parentesco. Comente sobre sus bisabuelos y abuelos maternos y paternos, sus hermanos, primos, dónde vivían, si se frecuentaban y cómo era su relación con ellos, qué objetos conservan como recuerdos, comparta los que usted aún tiene.
- Converse con ella o él sobre las acciones que realizaban las familias en la comunidad cuando usted era menor, cuáles situaciones han cambiado, de qué manera reaccionaban ante una situación de emergencia, por ejemplo, en una inundación, sismo, incendio, escasez de agua, describa cuáles eran los valores que se manifestaban en su familia o en la comunidad.



Estimada y estimado estudiante:



LENGUAJES

- Lee diversos textos, en ellos encontrarás muchas ideas, y esto te ayudará a que tú puedas crear tus propias versiones de historias, narraciones o cuentos.
- Escribe en una libreta hecha por ti, en un bloc de notas u otro recurso a tu alcance, lo que piensas, lo que llama tu atención, lo que te gustaría explorar. Recuerda que también puedes expresarte a través del dibujo, la danza, la música, ¡Nunca dejes de crear tu propia versión!
- Revisa la ortografía en tus escritos, si tienes dudas, consulta tu diccionario o pide ayuda a tu familia y tu maestra o maestro.
- Revisa la coherencia y estructura de tus textos. Puedes reescribirlos corrigiendo los errores, de tal manera que cada vez escribas mejor. ¡Evita cometer los mismos errores y cada vez tu texto estará mejor escrito!

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

- Observa con atención la información que aparece en las noticias, en la internet, en los folletos de las tiendas, e interprétala a partir de lo que ya sabes. Identifica cuál es el tema con mayor difusión, cuál es el medio por el que se difunde y explora los diversos temas de tu interés. La organización de los datos y su interpretación te permitirán contar con argumentos para expresar tu opinión sobre esos temas.

- También, explora en esos mismos medios de información la temporalidad que se maneja; por ejemplo, la duración de las promociones en la venta de muebles, la fecha en que se llevará a cabo un evento cultural y su horario, por citar algunos.
- Toma nota de los cambios que observas en los ecosistemas de tu comunidad, e investiga en diversas fuentes de información sobre las causas y consecuencias de estos cambios y de qué manera influye en tu vida y en los demás. Lleva estos descubrimientos a tu salón de clases y coméntalos con tu maestra o maestro y tu grupo.



ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

- Indaga con tus familiares y amigos cuáles han sido los principales cambios que se han realizado en tu colonia, comunidad o entidad, en cuáles han participado, qué problemas ambientales puedes identificar y cómo se podrían resolver.
- Indaga y analiza si en tu casa y tu comunidad se cumplen los factores que indica la ONU sobre el derecho humano al agua. Usa el siguiente cuadro para juntar la información. Puedes conversarlo con tu familia, luego en la comunidad, para que vean su atención a cada punto.

Factor	Sí	No	A veces	Yo pienso que...
Disponibilidad				
Calidad				
Accesibilidad física				
Accesibilidad económica				
No discriminación				
Acceso a la información				

- Identifica donde hay croquis o mapas de tu comunidad y cuál es su función.
- Elabora croquis o mapas de tu comunidad que sirvan para comprender cómo es el entorno, qué lugares turísticos existen, organización de la localidad o de lugares significativos para los habitantes y donde se hace necesario contar con uno de ellos.

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

- Observa, identifica y analiza lo que sucede a tu alrededor, piensa en cómo te sientes con lo que ves y coméntalo con tu familia.
- Dialoga y empieza a establecer pequeñas acciones en ti mismo, en tu familia y escuela para generar cambios, por ejemplo: cómo colaborar para que se condicionen espacios para hacer deporte o tener una convivencia sana y pacífica, así como espacios destinados a la cultura y el arte. Investiga qué instituciones u organizaciones pueden ayudarte para realizar esta tarea.
- Comenta con tus familiares, vecinos y compañeros cuáles son los valores que identifican en las acciones que realizan todos los días o cuando hay algún problema, por ejemplo: cuando ayudamos a una persona a cruzar la calle o al recoger cosas que se caen y colocarlas nuevamente en su lugar; o si a alguien se le pierde una mascota o una persona qué valores identificamos. Observa siempre cómo reaccionan los demás ante lo que sucede a su alrededor.