

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 3. Primero y segundo grados de educación primaria Retroalimentación de los EIA 01 y 02



Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 se realiza a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las niñas y los niños resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de situaciones contextualizadas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

El propósito de este documento de retroalimentación es brindarles algunas orientaciones y sugerencias generales sobre estrategias que pueden desarrollar a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para avanzar en los PDA de cada uno de los campos formativos, a fin de fortalecer el vínculo entre la evaluación diagnóstica y su planeación didáctica.

El documento de retroalimentación se compone de tres secciones:

- **Docentes.** Se presentan sugerencias de estrategias generales y materiales de apoyo por Campo formativo para apoyar la enseñanza de los contenidos en la Fase evaluada.
- **Familias.** Se plantean actividades y fuentes de consulta con las que se puede apoyar a las niñas y los niños para aprender en el contexto de su comunidad.
- **Niñas y niños.** Se sugieren actividades que pueden apoyarlos en la reflexión sobre lo que ha aprendido y cómo seguir avanzando en sus aprendizajes.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo son ideas que pueden incorporarse en el trabajo por proyectos y enriquecerse con su propia experiencia y otros recursos con los que cuente en el contexto escolar. El diálogo con la comunidad escolar es importante para identificar otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de manera auténtica y contextualizada.

Las secciones para Familias y Niñas y niños se presentan como textos independientes que se pueden compartir con ellos en alguna reunión informativa que se realice una vez que se tengan y analicen los resultados de la evaluación diagnóstica.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan este documento para apoyar su labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le sea útil para apoyar el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes y fortalecer su trabajo en el aula.



Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación 1er grado*	Vinculación con 2º grado*
<p>Contenido (3º de preescolar): Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.</p> <p>PDA: Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.</p> <p>Descriptor: Usa grafías para representar palabras conocidas.</p> <p>Consigna: Ayuda a María y a Julio a escribir el nombre del tipo de basura que va en cada bote.</p>	<p>1a1. Uso de grafías</p>	<p>Contenido: Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.</p> <p>PDA: Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha, arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.</p>	<p>Contenido: Escritura de nombres en lengua materna.</p> <p>PDA: Compara características de c, s, z, b, v, h, G, j, i, y, ll, k, q, r, Fr, w, x, etcétera.</p>
<p>Contenido (3º de preescolar): Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.</p> <p>PDA: Planifica producciones gráficas tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños grupos.</p> <p>Descriptor: Elaborar un letrero con recursos propios de manera individual.</p> <p>Consigna: Haz un letrero sobre cómo cuidar el agua; puedes usar dibujos o palabras.</p>	<p>3a1. Elaboración de un letrero</p>	<p>Contenido: Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p> <p>PDA: Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y en general, comunitario.</p>	<p>Contenido: Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p> <p>PDA: Elabora de forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.</p>

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de la fase y grado actual que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



LENGUAJES

La consigna 1 del EIA-01 evalúa el contenido “Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la obra escrita”, correspondiente al Campo formativo de Lenguajes, a través del descriptor “Usa grafías para representar palabras conocidas”.

En el EIA-02, la consigna 3 evalúa el mismo contenido a través del descriptor “Elaborar un letrero con recursos propios de manera individual”.

Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las niñas y los niños encontraron dificultades en este tema, usted puede:

- Practicar el trazo de grafías en cuadrículas de distintos tamaños.
- Escribir mensajes breves, por ejemplo, expresando buenos deseos para intercambiar en el grupo, recados para sus madres, padres o personas responsables de su crianza y cuidado.
- Elaborar letreros con títulos, alguna idea representativa de lo que se quiera difundir o comunicar, realizar un dibujo representativo y enmarcar de manera creativa el letrero.
- Comunicar, a partir de un dibujo, lo que se desea expresar a otros: al salón de clase, a la familia, a la comunidad o al público en general.
- Hacer un recorrido por la escuela para identificar los lugares en donde hay letreros para analizar, junto con el grupo, qué dicen, cómo están escritos y qué les llama la atención de cada uno. Al regresar al salón, pueden elaborar individualmente un letrero sobre algún tema en particular.

Vinculación con libros de texto gratuito y otros recursos

En estos materiales puede encontrar actividades relacionadas con los contenidos evaluados en las consignas de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje:

- *Múltiples lenguajes. Primer grado:*
 - El origen de las letras (pp. 100-103).
- *Libro de proyectos comunitarios. Primer grado:*
 - ¡Hagámoslo entre todxs! (pp. 46-55).
- *Múltiples lenguajes: Trazos y palabras. Primer grado:*
 - Día Mundial del Agua (pp. 17-20).
 - Actividades de la sección: “Trazar”.
- *Libro de proyectos de aula. Primer grado:*
 - Nomenclario del grupo (pp. 20-27).
- *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Primer grado:*
 - Mensajes (pp. 33 y 34).
 - Campaña (pp. 35-38).
 - Cartel (pp. 39-42).
- *Múltiples lenguajes: Trazos y palabras. Segundo grado:*
 - Protección civil. Educación vial (pp. 62-68).
 - ¡Ponle un toque más humano a tus mensajes! (pp. 69-71).

Consulte los libros de texto gratuitos del ciclo escolar 2024-2025 en:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html>

Y el repositorio de materiales educativos de Mejoredu en:

<https://www.mejoredu.gob.mx/repositorio>



Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 1er grado*	Vinculación con 2º grado*
<p>Contenido (3º de preescolar): Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.</p> <p>PDA: Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.</p> <p>Descriptor: Representar cantidades con números convencionales.</p> <p>Consigna: Ayuda a María y a Julio a saber quién recolectó más basura. Cuenta lo que recolectó cada equipo y anota en el cuadro.</p>	<p>2a1. Uso de números convencionales</p> <p>2a2. Conteo</p>	<p>Contenido: Estudio de los números.</p> <p>PDA: A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta 10 y paulatinamente hasta 100 elementos.</p>	<p>Contenido: Estudio de los números.</p> <p>PDA: A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1000 elementos; identifica regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas.</p>
<p>Contenido (3º de preescolar): Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.</p> <p>PDA: Expresa lo que supone sucedería si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo, al contaminarla o dañarla.</p> <p>Descriptor: Identificar algunas consecuencias de no cuidar el agua.</p> <p>Consigna: Haz un dibujo que muestre lo que pasaría si no cuidamos el agua.</p>	<p>2a1. Consecuencias de no cuidar el agua</p>	<p>Contenido: Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.</p> <p>PDA: Identifica actividades personales, familiares, y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y califica como positivas o negativas.</p>	<p>Contenido: Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.</p> <p>PDA: Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera como se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud.</p>

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

La consigna 2 del EIA-01, evalúa el contenido “Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales”, a través del descriptor “Representar cantidades con números convencionales”.

En el EIA-02, el contenido “Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas, es evaluado en la consigna 2 mediante el descriptor “Identificar algunas consecuencias de no cuidar el agua”.

Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las niñas y los niños encontraron dificultades en estos temas, usted puede:

- Repasar el trazo de números convencionales aprovechando los ejercicios contenidos en los libros *Múltiples lenguajes, trazos y números*, de ambos grados.
- Aplicar un juego de patio relacionado con el conteo de objetos como balones, conos o aros para reforzar lúdicamente el contenido.
- Realizar experimentos de filtrado de agua usando recipientes con distintos materiales como arena, piedras de mediano tamaño y piedras grandes para posteriormente reflexionar con el grupo sobre el desperdicio y la conservación del agua.
- Diseñar junto con el grupo, una maqueta con un sistema de captación de agua de lluvia usando popotes, vasos de plástico y otros materiales de reúso.

Vinculación con libros de texto gratuito y otros recursos

En estos materiales puede encontrar contenidos relacionados con los contenidos evaluados en las consignas de los Ejercicios Integradores de Aprendizaje:

- *Múltiples lenguajes. Primer grado:*
 - *Los números* (p. 40).
- *Múltiples lenguajes: Trazos y números. Primer grado:*
 - *Muchos o pocos* (p. 11).
 - *Cuidemos a los animales* (pp. 12-16).
 - *Números en todos lados* (pp. 20-25).
 - Ejercicios de la sección “Trazar” (diversas páginas).
 - Ejercicios de la sección “Contar” (diversas páginas).
- *Múltiples lenguajes: Trazos y números. Segundo grado:*
 - *Los tejidos de mi país* (pp. 6-7).
 - *El calendario y nuestras festividades* (pp. 10-21).
 - *Cuenta de uno en uno* (p. 26).
 - *Acomodar los juguetes* (pp. 40-42).
 - *En un rectángulo* (pp. 44-46).
 - Ejercicios de la sección “Trazar” (diversas páginas).
 - Ejercicios de la sección “Contar” (diversas páginas).

Consulte los libros de texto gratuitos del ciclo escolar 2024-2025 en:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html>

Y el repositorio de materiales educativos de Mejoredu en:

<https://www.mejoredu.gob.mx/repositorio>



Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 1er grado*	Vinculación con 2º grado*
<p>Contenido (3º de preescolar): Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.</p> <p>PDA: Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de recursos naturales.</p> <p>Descriptor: Expresa soluciones para resolver el problema de contaminación por exceso de basura en la escuela.</p> <p>Consigna: ¿De qué forma se puede resolver el problema de la basura en la escuela de María y Julio? Dibuja una solución.</p>	<p>3a1. Acción para combatir la basura en la escuela</p>	<p>Contenido: Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza como parte de un todo independiente.</p> <p>PDA: Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.</p>	<p>Contenido: Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.</p> <p>PDA: Relaciona las actividades humanas con la naturaleza al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.</p>
<p>Contenido (3º de preescolar): Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.</p>	<p>1a1. Cambios en el paisaje</p> <p>3a2. Acción para cuidar el agua</p>	<p>Contenido: Cambios en la naturaleza en el lugar donde vive y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen un orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción</p>	<p>Contenido: Cambios en la naturaleza en el lugar donde vive y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen un orden cronológico, asociado a los ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción</p>

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 1er grado*	Vinculación con 2º grado*
<p>PDA: Comprende que, con el paso del tiempo, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y las formas de vida de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo.</p> <p>Descriptor: Reconocer los cambios de la cantidad de agua en un paisaje con el paso del tiempo. Proponer acciones para conservar el agua de la naturaleza.</p> <p>Consigna: Encierra en un círculo las diferencias entre las dos imágenes del lugar que visitaron Ángela y su tía. Haz un letrero sobre cómo cuidar el agua; puedes usar dibujos o palabras.</p>		<p>de tiempo y espacio histórico (antes, durante y después).</p> <p>PDA: Reconoce que existen diferentes formas de nombrar y entender tanto a las actividades humanas como su orden cronológico y temporal de acuerdo con el contexto social y cultural.</p>	<p>de tiempo y espacio o histórico (antes, durante y después).</p> <p>PDA: Analiza aquellas actividades de los seres humanos que pueden tener un efecto negativo en la naturaleza, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades individuales, familiares y comunitarias para promover el cuidado responsable, la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.</p>

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

El contenido “La Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia socioambiental”, es evaluado en el EIA-01 en la consigna 3, mediante el descriptor “Expresa soluciones para resolver el problema de la contaminación por exceso de basura en la escuela”.

En el EIA-02, el contenido “Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo”, es evaluado en la consigna 1 a través del descriptor “Reconocer los cambios en la cantidad de agua de un paisaje con el paso del tiempo”.

Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las niñas y los niños encontraron dificultades en estos temas, usted puede:

- Repasar las nociones de cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza tomando como ejemplo a las plantas y los animales del entorno cercano a la escuela.
- Organizar una mesa redonda para compartir lo que saben y las experiencias que han tenido en relación con la acumulación de basura en lugares públicos de la comunidad, como plazas, mercados, sitios turísticos o en eventos como ferias y verbenas populares.
- A partir de las ideas del grupo, construir un ejemplo de una propuesta de solución a un problema que contenga un objetivo o meta definida y un proceso claro con al menos tres actividades.
- Organizar una plática con personas adultas mayores de la comunidad para que conversen con el grupo sobre los cambios que han tenido los lagos, ríos y presas de la comunidad.

Vinculación con libros de texto gratuito y otros recursos

En estos materiales puede encontrar contenidos relacionados con los contenidos evaluados en las consignas de los Ejercicios Integradores de Aprendizaje:

- *Proyectos escolares. Primer grado:*
 - *Cada cosa en su lugar* (pp. 28-39).
 - *Nuestros hábitos de consumo responsable* (pp. 254-265).
- *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Primer grado:*
 - *Acciones del ser humano en el entorno natural* (pp. 128-129).
 - *Cuidado del entorno* (pp. 130-131).
 - *Activismo ambiental* (pp. 138-139).
- *Libro de proyectos de aula. Segundo grado:*
 - *Cuidamos el agua, cuidamos nuestros derechos* (pp. 144-151).
 - *Cuídame, también soy tu casa* (pp. 176-185).
- *Libro de proyectos comunitarios. Segundo grado:*
 - *Acciones comunitarias sostenibles* (pp. 156-165).

Consulte los libros de texto gratuitos del ciclo escolar 2024-2025 en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html>

Y el repositorio de materiales educativos de Mejoredu en: <https://www.mejoredu.gob.mx/repositorio>



Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 1er grado*	Vinculación con 2º grado*
<p>Contenido (3º de preescolar): Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.</p> <p>PDA: Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas.</p> <p>Descriptor: Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela.</p> <p>Consigna: Dibuja los peligros o daños que puede causarnos la acumulación de basura en la escuela.</p>	<p>4a1. Peligros o daños potenciales a la salud</p>	<p>Contenido: Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.</p> <p>PDA: Reconoce situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica.</p>	<p>Contenido: Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.</p> <p>PDA: Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y de convivencia pacífica.</p>
<p>Contenido (3º de preescolar): Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.</p> <p>PDA: Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.</p> <p>Descriptor: Expresar cómo se usa el agua para mantener la higiene y la limpieza como medida para cuidar la salud.</p> <p>Consigna: Dibuja cómo acostumbra tu familia usar el agua para la higiene personal, la limpieza del hogar y así mantener la salud.</p>	<p>4a1. Uso del agua para cuidar la salud</p>	<p>Contenido: Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p> <p>PDA: Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de los problemas de salud.</p>	<p>Contenido: Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p> <p>PDA: Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales.</p>

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

El contenido “Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones” es evaluado en el EIA-01 en la consigna 4, por medio del descriptor “Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela”.

En la consigna 4 del EIA-02 se evalúa el contenido “Cuidado de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica” mediante el descriptor “Expresar cómo se usa el agua para mantener la higiene y la limpieza como medida para cuidar la salud”.

Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las niñas y los niños encontraron dificultades en estos temas, usted puede:

- Repasar las nociones de: salud, integridad personal, integridad física y prevención.
- Recapitular las medidas de higiene cotidianas y su utilidad para mantener la salud y prevenir situaciones de riesgo como infecciones y enfermedades.
- Aplicar en el grupo una fantasía dirigida sobre lo que pasaría si, de repente, la escasez de agua en la comunidad fuera tan intensa que solo quedara suficiente para beber y no pudieran usarla para la higiene y la limpieza del hogar; posteriormente, puede trabajar con el grupo en la identificación de los efectos de esa situación.

Vinculación con libros de texto gratuito y otros recursos

En estos materiales puede encontrar contenidos relacionados con los contenidos evaluados en las consignas de los Ejercicios Integradores de Aprendizaje:

- *Libro de proyectos de aula. Primer grado:*
 - *La salud, ¡mi gran derecho!* (pp. 210-219).
- *Libro de proyectos escolares. Segundo grado:*
 - *Cuidemos juntos nuestro medio ambiente* (pp. 252-263).
- *Libro de proyectos comunitarios. Segundo grado:*
 - *Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!* (pp. 116-125).
 - *Feria de la salud* (pp.208-217).
 - *Mi comunidad a través del tiempo* (pp. 260-271).

Bitácora Yo cuido el agua. Educación Básica. Chile agrícola, Escuela de capacitación. Sin fecha de edición. Disponible en: https://www.chileagricola.cl/wp-content/uploads/2021/01/ficha_0007_profesores.pdf

Consulte los libros de texto gratuitos del ciclo escolar 2024-2025 en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html>

Y el repositorio de materiales educativos de Mejoredu en: <https://www.mejoredu.gob.mx/repositorio>



Para apoyar a su niña o niño en los campos formativos, usted puede...



LENGUAJES

- Practiquen el trazo de letras usando el libro *Múltiples lenguajes, trazos y palabras* del grado que esté cursando.
- En los recorridos que realicen por la comunidad, jueguen a encontrar letreros tipo “Se vende”, “Se renta” o “Se solicita y analicen la claridad de la escritura, las palabras o frases que destacan y la intención de los letreros.

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

- Hagan el trazo de números usando el libro *Múltiples lenguajes, trazos y números* del grado que esté cursando.
- Cuenten usando semillas como frijoles, habas o lentejas; u objetos como tapas, cubiertos o servilletas.
- Practiquen hábitos para evitar el desperdicio de agua en casa.

ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES

- Revisen fotografías o recuerdos de la infancia, mientras comentan cómo era la comunidad particularmente en el entorno natural y los cambios que ha observado con el paso del tiempo.
- Separen la basura y aprovechen lo orgánico para composta, reciclen y reúsen de los residuos inorgánicos como envases y botes de plástico.

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

- Hagan jornadas de limpieza del hogar divertidas y habituales, asignen actividades que tengan que ver con el uso de agua, como lavar trastes, trapos de cocina o trapear, ahorrando agua en lo posible.
- Repasen los riesgos para la salud que implica la acumulación de basura como: mal olor, atracción de insectos y fauna potencialmente nociva.

Revisen fotografías o recuerdos de la infancia, mientras comentan cómo era la comunidad particularmente en el entorno natural y los cambios que ha observado con el paso del tiempo.





[Docente, lea a las niñas y los niños las recomendaciones y pídale que peguen la hoja en sus cuadernos].

Niña y niño: Para seguir aprendiendo te recomendamos realizar lo siguiente:



Lenguajes

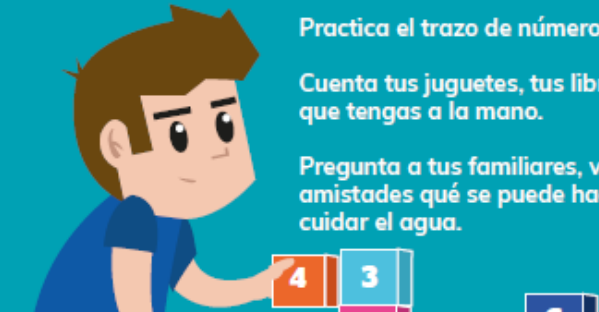


Juega crucigramas, sopas de letras y tripas de gato.

Practica el trazo de letras.

Haz letreros con mensajes cariñosos, de saludo o de buenos deseos para tus familiares y pégalos en lugares donde los vean.

Saberes y pensamiento científico



Practica el trazo de números del 1 al 20.

Cuenta tus juguetes, tus libros y todo lo que tengas a la mano.

Pregunta a tus familiares, vecinos y amistades qué se puede hacer para cuidar el agua.

Ética, naturaleza y sociedades



Pregunta a tus familiares mayores sobre la forma como ha cambiado el paisaje de la comunidad, especialmente los lagos, ríos o presas con el paso del tiempo.

Consulta en tus libros y comparte con tus familiares y vecinos sobre lo que se les ocurre que se puede hacer para reducir la basura que producimos.

De lo humano y lo comunitario



Comparte con tu familia lo que sientes cuando ves basura acumulada y cuéntales por qué debemos evitar que eso pase.

Junto con alguien de tu familia, haz un dibujo de lo que hacen para limpiar la casa y mantener la higiene sin desperdiciar el agua.