

Orientaciones Didácticas para Promover el Uso Formativo de los Resultados de la Evaluación Diagnóstica

Uno de los grandes retos de las evaluaciones realizadas en el ámbito educativo, tanto en nuestro país como a nivel internacional, es lograr que la información que se deriva de ellas pueda ser utilizada por los docentes para fortalecer los procesos de aprendizaje de sus alumnos y así coadyuvar a la mejora educativa. En el ámbito escolar, es recomendable que los docentes cuenten con una diversidad de recursos didácticos que les permitan diversificar sus prácticas y reflexionar sobre su pertinencia y efectividad. En este sentido, estas orientaciones están encaminadas a fortalecer el aprendizaje de los alumnos en las escuelas a partir de un diagnóstico personalizado de sus avances y de aquellos conocimientos y habilidades que se encuentran en proceso de adquisición. Es importante reconocer que la información derivada de estos instrumentos de evaluación diagnóstica no necesariamente implica un cambio de dirección, ya que también pueden ser útiles como evidencia para dar continuidad a las estrategias exitosas que se llevan a cabo en las comunidades escolares, o bien, para establecer modificaciones a aquellas que ya se realizan.

Las *Orientaciones Didácticas para Promover el Uso Formativo de los Resultados de la Evaluación Diagnóstica* forman parte del proyecto *Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica*. Dichas orientaciones están estrechamente vinculadas con los aspectos evaluados a través de las pruebas diagnósticas y pretenden contribuir a responder una pregunta que históricamente ha sido de interés para los docentes: **¿Qué se puede realizar en el aula para mejorar el aprendizaje de los alumnos a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones?**

A diferencia de las pruebas a gran escala aplicadas anteriormente en el país (como PLANEA o ENLACE), la *Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica* tiene como principal objetivo proporcionar un conjunto de recursos y herramientas didácticas dirigidas a maestras y maestros desde 2º de primaria hasta 3º de secundaria (pruebas, guías de aplicación, calificación y tablas descriptivas, entre otros), para que obtengan información detallada al inicio del ciclo escolar acerca del grado de avance de cada uno de sus alumnos, en relación con los aprendizajes esperados más relevantes en las áreas de Lectura y Matemáticas. Cabe señalar que esta información es complementaria a la que los docentes ya tienen a partir de su observación; experiencia; valoración de actividades, tareas y trabajos, y de las evaluaciones que llevan a cabo día con día en sus aulas.

Aunado a lo anterior, en cada uno de estos instrumentos de evaluación diagnóstica se proporciona una retroalimentación puntual y detallada acerca de los resultados obtenidos por los alumnos. Es así como esta nueva generación de instrumentos diagnósticos, contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva formativa, aunado a las tablas que describen cada uno de los contenidos curriculares de las pruebas, a la fundamentación de las respuestas correctas y al análisis de los errores más comunes que suelen tener los alumnos durante el proceso de adquisición de ese aprendizaje; se agrega un tercer aspecto de suma relevancia: las *Orientaciones didácticas*, las cuales delinean sugerencias de estrategias de enseñanza y recursos didácticos útiles para fortalecer el desarrollo de los aprendizajes fundamentales valorados en las pruebas, por ejemplo: realizar inferencias a partir de un texto para comprenderlo mejor, resolver problemas con números decimales o fraccionarios, analizar los argumentos presentados en un artículo, o calcular el promedio de un conjunto de datos.

Las 10 características de las orientaciones didácticas

1. Están dirigidas a las maestras y maestros de 2º a 6º de primaria, así como a los docentes de 1º a 3º de secundaria principalmente de las asignaturas de Lengua Materna/Español¹ y Matemáticas.
2. Consideran a los alumnos como agentes activos, que participan en comunidades de aprendizaje y que constantemente están aprendiendo e interpretando información de diversas fuentes para resolver los desafíos de la vida cotidiana, de manera autónoma y creativa.
3. Fueron desarrolladas por especialistas en las áreas de Lectura y Matemáticas, quienes tienen un profundo conocimiento de estas áreas disciplinares, su didáctica, así como de los planes y programas de estudio vigentes.
4. Tienen como referente los aprendizajes esperados más relevantes de los planes y programas de estudio vigentes de 2º de primaria a 3º de secundaria, los cuales corresponden con los que se evalúan a través de las pruebas diagnósticas.
5. Son una guía flexible y práctica que resulta útil para orientar el trabajo de los docentes a partir de los resultados que obtengan de la evaluación diagnóstica de los alumnos de su grupo.
6. Incluyen sugerencias de estrategias de enseñanza y ejemplos de actividades, lecturas, material gráfico y preguntas de reflexión para orientar el trabajo en el aula, así como criterios y principios para la selección y gradación de los niveles de dificultad de otras actividades y materiales.
7. Señalan de manera explícita su vinculación con los aprendizajes esperados en cada grado y su relación con los reactivos de las pruebas diagnósticas, con la finalidad de comprender el reactivo como un ejemplo de evaluación, dentro de una amplia gama de posibilidades valorativas que el docente puede generar.
8. Cada una de las actividades presentadas se enmarca en una práctica social que le da sentido y una visión contextualizada de la enseñanza y el aprendizaje.
9. No buscan “enseñar para las pruebas”, sino aprender a partir de sus resultados y de esta forma, proporcionar una perspectiva integral para el tratamiento de los contenidos curriculares y el aprovechamiento de los recursos didácticos disponibles que fortalezcan el desarrollo de los aprendizajes esperados.
10. De ninguna manera buscan que los maestros abandonen o sustituyan sus prácticas de enseñanza, sino que puedan tomar los elementos que consideren relevantes para enriquecerlas, a fin de promover un aprendizaje significativo y situado, de acuerdo con los intereses y necesidades de sus contextos.

¹ Es necesario señalar que la prueba de Lectura no evalúa todos los contenidos curriculares de las asignaturas de Español o Lengua materna; evalúa únicamente los procesos cognitivos involucrados dentro de la comprensión lectora como son: fluidez lectura; localizar y extraer información; integrar información y realizar inferencias, y analizar la estructura de los textos.

Estructura de las orientaciones didácticas

Las orientaciones didácticas están organizadas en torno a cada una de las unidades de análisis de Lectura y Matemáticas, que corresponden con los ejes de las pruebas diagnósticas. Para cada unidad de análisis, la estructura de las orientaciones es la siguiente:

- **Propósito.** Tiene como finalidad describir los objetivos de la sección, proporciona una breve mirada acerca de los alcances de las estrategias de enseñanza propuestas para una unidad de análisis en particular.
- **Reactivos asociados de la prueba diagnóstica.** En esta sección se incluye el listado de reactivos que corresponden a la unidad de análisis que se está presentando. Esta información se obtiene de las tablas descriptivas que se presentan para cada prueba, en las que se indica la unidad de análisis a la que corresponde el reactivo, así como las relaciones curriculares que se vinculan con éste.
- **Aprendizajes esperados.** En este apartado se enlistan aquellos aprendizajes esperados que se relacionan de manera más directa con las estrategias de enseñanza y actividades presentadas en la sección. Estos aprendizajes forman parte de las tablas descriptivas y corresponden a los planes y programas de estudio del grado para el que se propone la evaluación diagnóstica.
- **Sugerencias de estrategias de enseñanza.** En este apartado se describe detalladamente la conceptualización de la estrategia, también incorpora recomendaciones generales para su aplicación en el aula, así como algunas actividades modelo para implementar la estrategia descrita. Estas actividades incluyen una diversidad de recursos, materiales y formatos que se emplean en el desarrollo de una breve secuencia didáctica. Asimismo, incluyen una serie de cuestionamientos que favorecen la construcción de un ambiente dialógico entre alumnos y docentes en relación con la estrategia que se está implementando.

A continuación, se muestra un fragmento de una Orientación Didáctica, a fin de ilustrar las secciones descritas.

Lectura Orientación Didáctica 3° de Primaria



Relevancia

Esta orientación didáctica tiene como propósito compartir con las maestras y maestros algunas ideas de estrategias y recursos didácticos que pueden utilizarse para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora que le permitan al alumno integrarse de forma participativa a la cultura escrita. Específicamente, pretende apoyar el análisis y la reflexión sobre la forma, función y significado del lenguaje para responder a situaciones comunicativas diversas, así como la generación de nuevos conocimientos. Para ello, se requiere que los alumnos construyan interpretaciones pertinentes y significativas del contenido de los textos.

A continuación, se presenta una serie de estrategias didácticas relacionadas con cada una de las unidades de análisis que se evaluaron en la prueba diagnóstica. La intención de estas estrategias es enriquecer las oportunidades de enseñanza de los alumnos de acuerdo con los contenidos explorados en la prueba.

Sección "Relevancia" la cuál es una Introducción al documento.

Unidad de análisis

Localizar y extraer información



Propósito

Presentar algunas estrategias de enseñanza que contribuyan a fortalecer el proceso de localizar y extraer información de diferentes tipos de texto en los alumnos de 3° de primaria.

Propósito de la unidad

Listado de reactivos que corresponden a la unidad de análisis que se presenta.



Reactivos asociados de la prueba diagnóstica de 3° de primaria

2, 3, 10, 18, 20, 24, 27, 34 y 35.

Listado de aprendizajes esperados relacionados con el grado, los reactivos enlistados y las estrategias que se presentarán.



Aprendizajes esperados de 3° de primaria

- Localizar la explicación de un hecho en una nota informativa.
- Localizar datos en una ilustración que aparece en una nota informativa.
- Extraer información específica de un cartel.



Sugerencias de estrategias de enseñanza

Nombre de la estrategia

Diversificar, seleccionar y revisar los materiales de lectura

Antes de poner en práctica estrategias que implican localizar y extraer información es muy importante seleccionar los materiales de lectura que sean acordes a su edad y que despierten el interés de los alumnos. Asimismo, debe tomar en cuenta la diversidad de tipos de texto que trabaja con sus alumnos. Es frecuente dar prioridad a los textos literarios, específicamente cuentos; sin embargo, es conveniente que alterne la presentación de otros géneros y tipos de texto como los informativos e instruccionales. La motivación que sus alumnos tengan por involucrarse con distintos materiales está fuertemente vinculada al uso que usted haga de ellos en la escuela.

Ejemplo de una secuencia didáctica que se incorpora en las actividades propuestas para cada estrategia de enseñanza.



Sugerencias de estrategias de enseñanza

Reconstruir la secuencia de textos con una trama narrativa

Una de las habilidades centrales para que los alumnos integren la información adquirida en un texto narrativo es la capacidad para organizar la información en una estructura temporal coherente. Para ello, es fundamental que usted fortalezca con sus alumnos, de manera explícita, la reconstrucción de acontecimientos a partir de un hilo conductor que se deriva del material leído. Para apoyar el desarrollo de esta habilidad, es importante que promueva la incorporación de nexos o frases que den continuidad a los relatos, tanto en el discurso oral como en el escrito.

Para trabajar con esta estrategia se debe tener claro a qué se refiere una trama narrativa y en qué tipo de textos se puede localizar. Una trama narrativa es aquella en la que los acontecimientos se organizan a partir de una lógica espacio-temporal determinada, de tal manera que la serie de eventos presentados se van entrelazando y mantienen una relación interdependiente. Algunos ejemplos de tipos de texto que incorporan una trama narrativa son: el cuento, la fábula, la leyenda y la noticia.

Durante la lectura de este cuento, se sugiere que alterne los turnos de lectura en voz alta de tal manera que todo el grupo pueda escucharlo en un primer momento.

Para implementar esta estrategia se propone la actividad *Una gran historia...en pocas palabras*. Para ello, continuaremos empleando el cuento de los "Siete Cabritos". El propósito de esta actividad es favorecer la habilidad de los alumnos para abstraer las ideas principales de los cuentos y organizar la información en una secuencia espacio-temporal pertinente con el desarrollo de la historia leída. En un primer momento, de manera grupal comente con el grupo que se leerá un resumen que elaboró un alumno de otra escuela (ver modelo de resumen). Este resumen tiene la característica de estar organizado de manera equivocada de acuerdo con la secuencia de eventos presentados en la historia.

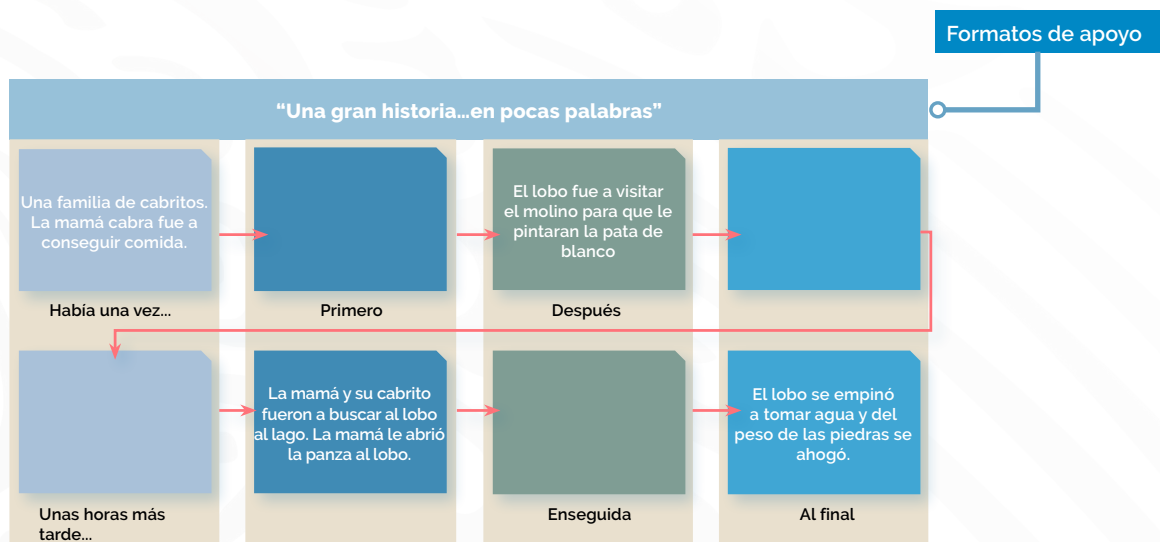
Después de la reflexión grupal, explique la importancia de emplear algunas palabras (nexos o frases) que permitan ir señalando el paso del tiempo en las acciones; póngalas a la vista del grupo y regrese al texto modelo para analizar el uso que se les dieron a estas expresiones. Valore con el grupo cuáles fueron usadas correctamente y cuáles no, así como las razones de ello. Usted puede retomar los marcadores que aparecen subrayados en el resumen y analizarlos en contexto con el grupo; es decir, de acuerdo con la cronología de la historia *¿Es correcto emplear la palabra "Primero" cuando ya han pasado diferentes acciones? o bien, ¿Está bien utilizar la frase "Al final" cuando no se está haciendo referencia a lo último qué sucede?*

Enseguida organice al grupo en equipos de dos o tres integrantes y pídale que completen la secuencia del cuento empleando frases breves que reflejen una idea completa. Es importante que el formato utilizado proporcione algunas pistas temporales. Debajo de la línea del tiempo es importante se solicite a los alumnos que incorporen algunos nexos o frases que permitan ir entrelazando las diferentes acciones. Se sugiere apoyarse en un formato como el siguiente:

Conceptualización de la estrategia

Actividad modelo

Secuencia didáctica



Ejemplos textuales

Una de las secciones que se puede incorporar dentro de las estrategias es la titulada **"Veamos un ejemplo..."**, en la que se presentan ejemplos de lecturas, esquemas o actividades que refuercen la propuesta de actividad a realizar.

Veamos un ejemplo...

Empresa

Redes sociales

Marca y logotipo

Eslogan

Imagen que refuerza el mensaje del anuncio

Imagen del producto

SINpiojos.com

Presenta: **Neutro Clean**

Dile bye bye a los piojos

¿Piojos?

Neutro Clean

Ejemplo de una serie de cuestionamientos para promover la construcción colaborativa de la información

- ¿Qué relación tiene el texto con las imágenes?
- ¿Qué función tienen las imágenes?
- ¿Qué tuvieron que hacer para identificar el nombre del proceso?
- ¿Cómo organizaron cada una de las imágenes?
- ¿Es posible explicar el proceso de elaboración del chocolate sólo con las imágenes? ¿Por qué?
- ¿Qué fue lo más difícil de explicar de manera oral a partir de las imágenes?