

## **Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica**

### **Fase 3. Primero y segundo grados de educación primaria EIA-01. La basura de la escuela**

#### **Guía de aplicación del Ejercicio Integrador del Aprendizaje**

A continuación, se presenta un **Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)** para las niñas y los niños. Este ejercicio tendrá que ser guiado por usted, considerando que ellos aún no leen con fluidez. También usted evaluará cada EIA considerando las **Rúbricas** correspondientes.

Le recomendamos que se familiarice con el **EIA** y sus **Rúbricas** con anticipación para que cuando lo aplique logre hacerlo con soltura y haga sus observaciones, si es que lo requiere, para poder tomarlas en cuenta en el momento que valore las respuestas de cada niña y niño.

La **Hoja de observaciones**, donde escribirá sus notas, es de apoyo exclusivamente para usted, así que puede utilizarla como mejor le convenga, para posteriormente apoyarse de ella en el momento de evaluar.

Utilice el formato para anotar las puntuaciones según corresponda, tomando en cuenta las rúbricas.

#### **Instrucciones para la aplicación**

1. Antes de aplicar, lea detenidamente el **EIA** para familiarizarse con su lectura e identifique las pausas entre consignas para esperar a que las niñas y los niños contesten.
2. Si lo considera necesario, engrape las hojas de cada EIA para que no se traslapen. Reparta un EIA para cada niña y niño.
3. Procure realizar la aplicación de manera natural, como una actividad cotidiana de clase.
4. Pida que escriban su nombre completo en la parte superior de la hoja y apoye a quienes lo necesiten.
5. Explique que usted leerá una situación y que a partir de ella harán las actividades que se les indiquen.
6. Lea la situación y luego cada consigna, haciendo las pausas necesarias para esperar a que den su respuesta o para que expresen lo que se les solicita, según

corresponda a cada consigna.

7. En caso necesario, repita las consignas.
8. Si alguna niña o niño requiere de su ayuda, apóyelos y anote el tipo de ayuda que requirió en la **Hoja de observaciones**, para tomarlo en cuenta en la valoración.
9. Pida que expliquen sus dibujos cuando se requiera para asignarles una valoración en el formato de registro de acuerdo con las **Rúbricas**.

[Comience la lectura].

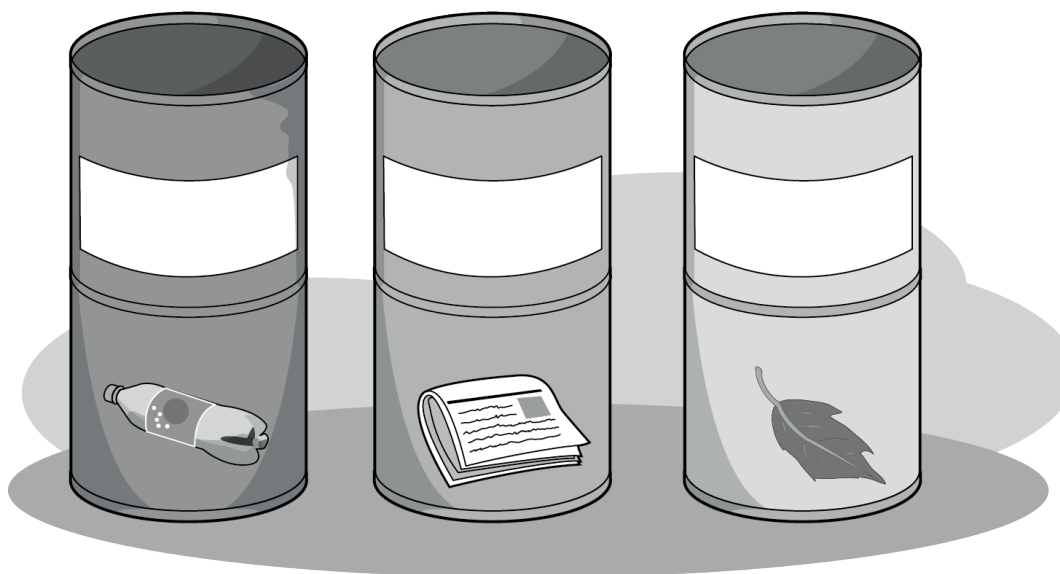
Observa el dibujo:

### La basura de la escuela

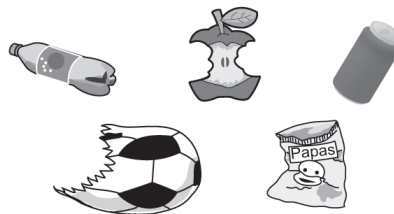
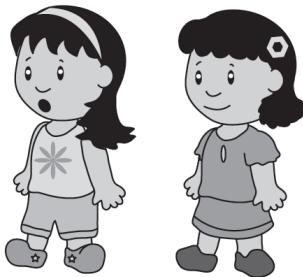
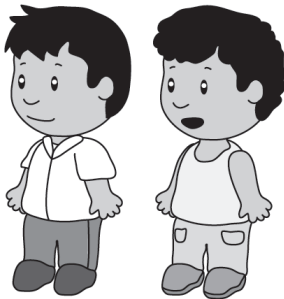
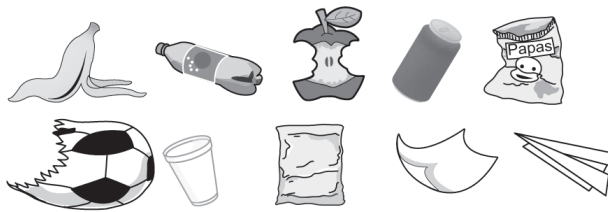
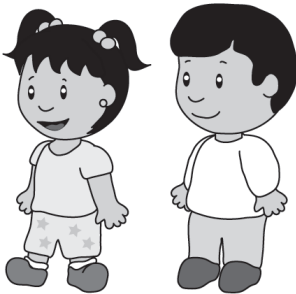
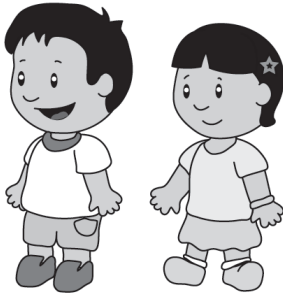
María y Julio observaron que junto a la puerta de su escuela se acumula mucha basura. Para solucionar el problema, proponen a las niñas y los niños de su salón colocar botes y etiquetarlos con el nombre del tipo de basura que debería ir en ellos. Como segunda actividad, plantean recolectar la basura entre todos.



1. Ayuda a María y a Julio a escribir el nombre del tipo de basura que va en cada bote.



2. Ayuda a María y a Julio a saber quién recolectó más basura. Cuenta lo que recolectó cada equipo y anótalo en el cuadro.



3. ¿De qué otra forma se puede resolver el problema de la basura en la escuela de María y Julio? Dibuja una solución.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones o el formato de registro para evaluar. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].

4. Dibuja los peligros o daños que pueden causarnos la acumulación de basura en la escuela.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones o el formato de registro para evaluar. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].

**¡Muchas gracias por su participación!**