

## Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 2. Tercer grado de educación preescolar  
EIA-01. Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo

### Guía de aplicación del Ejercicio Integrador del Aprendizaje

A continuación, se presenta un Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA). Este ejercicio será guiado por usted y deberá evaluarlo considerando las Rúbricas que se le proporcionen.

Cada EIA consta del planteamiento de una situación que se debe desarrollar por medio de la lectura de textos y consignas. Las consignas son las peticiones que se deben formular a las niñas y los niños solicitando que realicen una actividad, ya sea que dibujen, expresen verbalmente sus respuestas o ambas. A continuación, se muestra un ejemplo de los elementos que conforman un EIA:

**Instrucción**

**Título del EIA** ← **Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo**

[Lea a las niñas y niños la siguiente situación].

Ana es muy alegre, tiene cinco años y va en tercero de preescolar. Le gusta mucho observar y cuidar a los animales y a las plantas, le gustan los perros porque son muy cariñosos y no le gustan los días lluviosos porque no puede jugar mucho tiempo afuera. En las tardes también disfruta estar en casa con su familia y darles un abrazo antes de dormir.

**Situación**



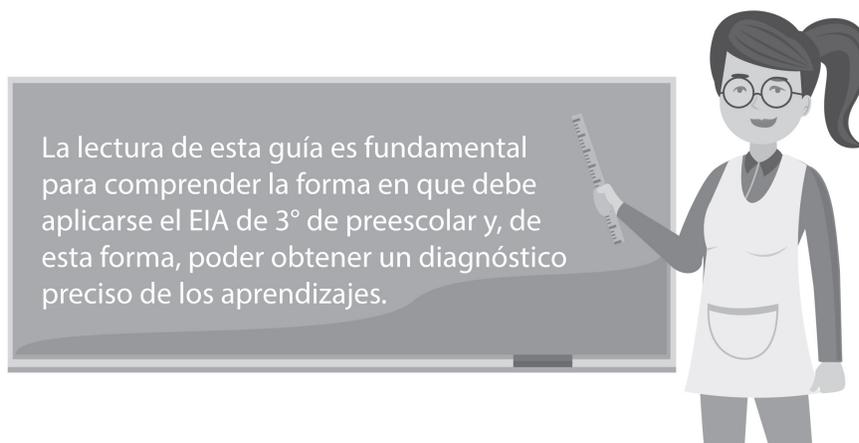
**Consigna** ← 1. Así es Ana, ahora hagan un dibujo de cómo son ustedes, qué les gusta y qué no les gusta.

Se propone que la aplicación se dirija a todo el grupo, pero que las respuestas de las niñas y los niños sean individuales, para contar con evidencia de cada uno y que esto contribuya a tener un diagnóstico como apoyo para su planeación. Le recomendamos que se familiarice con el EIA con anticipación para que cuando lo aplique logre hacerlo con soltura.

También se incluyen las rúbricas para valorar las respuestas de las niñas y los niños y un formato de registro donde debe anotar las puntuaciones que usted vaya asignando durante la aplicación.

### Los elementos para tomar en cuenta son:

1. Guía de aplicación que contiene el Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)
2. Rúbricas
3. Formato de registro de valoraciones
4. EIA para las niñas y los niños



### Consideraciones generales:

- ⦿ Es preferible no mencionar que es un “examen” una “prueba” o una “evaluación” para que las niñas y los niños no se pongan nerviosos.
- ⦿ Es importante que usted domine, aunque no memorice, los detalles referentes a la aplicación del EIA, lo cual implica conocer minuciosamente el ejercicio y las rúbricas, así como el resto de los materiales y su manejo para garantizar que la dinámica de la evaluación sea lo más parecido al tipo de actividades que las niñas y niños realizan cotidianamente en sus clases.
- ⦿ En caso de tener niñas o niños que enfrenten Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) puede hacer las adecuaciones que usted considere factibles de realizar.
- ⦿ Utilice palabras o frases para introducir o presentar las consignas en un tono de conversación natural, intercale comentarios a fin de motivar a las niñas y niños en la actividad que deben realizar, ya sea para reforzar su empeño cuando se requiera o para ayudar a la transición entre las actividades que componen el ejercicio.

- El EIA se aplicará en dos sesiones. La duración aproximada para la aplicación de un EIA completo es de 3 horas, por lo tanto, podría aplicar 2 consignas en la primera mitad de la jornada escolar, antes del recreo, y el resto regresando del recreo o al otro día por la mañana.
- Si el grupo es muy grande, divídalo en equipos pequeños para poder tener un mejor manejo. Puede organizar la aplicación en varios momentos o días según su criterio.

### **Antes de la aplicación**

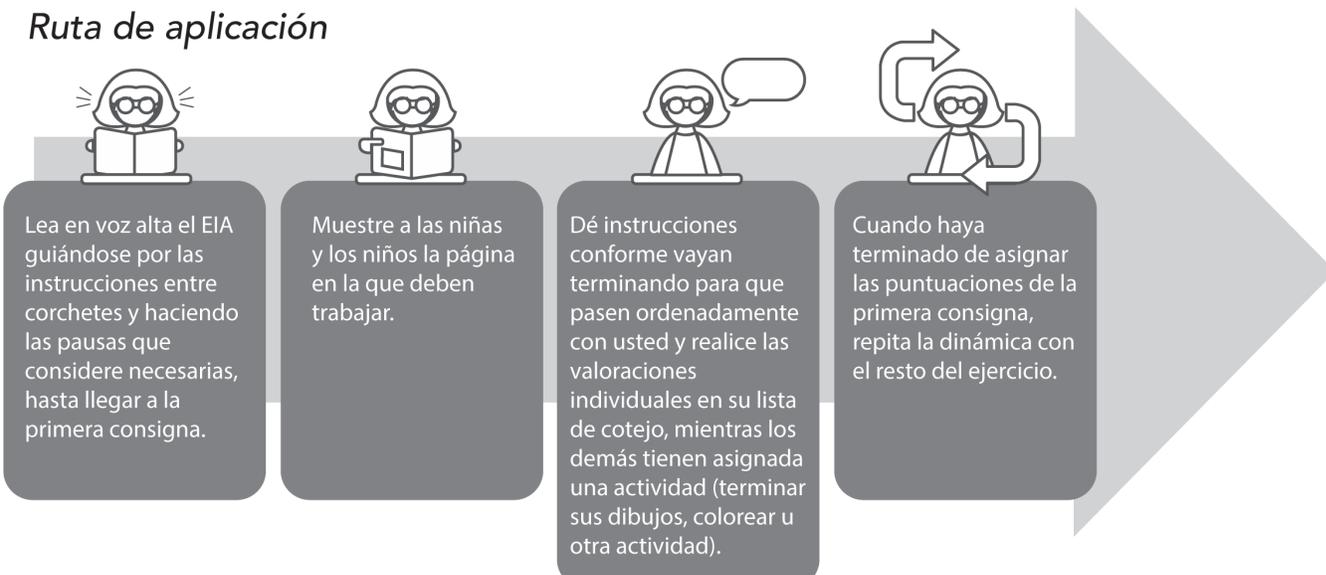
- Lea detenidamente el EIA para familiarizarse con su lectura e identifique las pausas entre consignas para esperar a que las niñas y los niños contesten. Revise con detenimiento la guía de aplicación, las rúbricas, y el formato de registro para conocer los materiales a profundidad.
- Engrape las hojas de cada EIA para las niñas y los niños, para que no se traspapelen y repártalos.
- Solicite un día antes a las niñas y los niños que tengan lápiz, colores, goma y sacapuntas.

### **Procedimiento para la aplicación:**

1. La información en corchetes no se lee en voz alta, son las indicaciones para conducir el ejercicio.
2. Pida a las y los niños que escriban su nombre completo en la parte superior de la primera hoja del EIA, muestre donde deben escribir y apoye a quienes lo necesiten.
3. Explique a todo el grupo que usted leerá una situación y que a partir de ella harán las actividades que se les indiquen, de manera individual y sin copiarse. Conforme vayan terminando cada uno pasará con usted a explicar sus dibujos o sus respuestas, mientras el resto del grupo deberá seguir trabajando en el ejercicio, coloreando las imágenes o realizando otra actividad que usted organice para que las niñas y los niños permanezcan ocupados.
4. Comience la lectura del título del EIA, la situación y luego cada consigna conforme aparecen en su material, haciendo las pausas necesarias. Después de leer cada consigna pídale a las niñas y los niños que dibujen o atiendan lo solicitado en la consigna y muestre al grupo en qué parte del EIA se encuentran, que cada uno esté bien ubicado en sus hojas.
5. Repita las consignas y si es necesario, explique el significado de palabras que no entiendan las niñas y los niños.
6. Indique al grupo que levanten la mano cuando terminen de atender o dar respuesta a cada consigna y organícelos para que pasen individualmente con usted a explicar lo que dibujaron o sus respuestas. Como ya se mencionó, procure que el resto del grupo se encuentre realizando alguna actividad.

7. Tenga preparado su formato de registro con los nombres de las niñas y los niños y conforme pasen con usted asigne las puntuaciones de cada consigna.
8. Si lo considera necesario, siéntase con la libertad de hacer pausas entre consignas para realizar un momento de ejercicio físico, respiraciones, cantar, una actividad lúdica o cualquier otra actividad corta que usted planee.
9. Una vez que todo el grupo haya terminado de contestar o se haya agotado el tiempo asignado de aplicación, pregunte al grupo si les gustó el ejercicio y pídeles que le entreguen sus EIA.
10. Al aplicar puede tomar notas de aspectos que le ayuden para la retroalimentación de su grupo.
11. Si por alguna razón no logró valorar todos los aspectos durante la aplicación, posteriormente pregunte a las niñas y los niños individualmente, volviéndoles a leer la consigna.

### *Ruta de aplicación*



[Comience la lectura a su grupo].

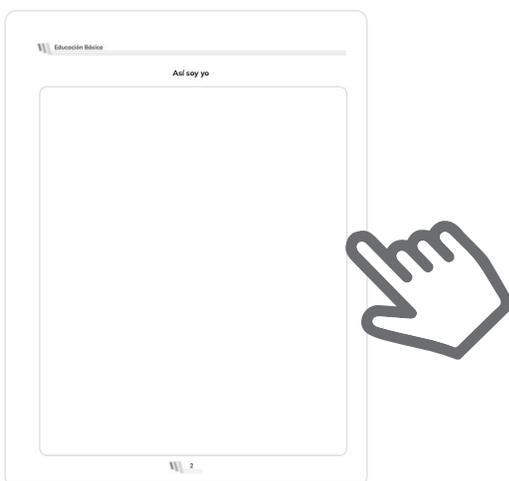
### Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo

Ana es muy alegre, tiene cinco años y va en tercero de preescolar. Le gusta mucho observar y cuidar a los animales y a las plantas; le gustan los perros porque son muy cariñosos y no le gustan los días lluviosos porque no puede jugar mucho tiempo afuera. En las tardes también disfruta estar en casa con su familia y darles un abrazo antes de dormir.



1. Así es Ana, ahora hagan un dibujo de cómo son ustedes, qué les gusta y qué no les gusta.

[Muestre a las niñas y niños la hoja en la que deben hacer su dibujo].



[Conforme niñas y niños terminen sus dibujos, pídales que levanten su mano y pasen con usted de manera ordenada, uno por uno, y pregunte qué dibujaron. Asigne su valoración en el formato de registro].

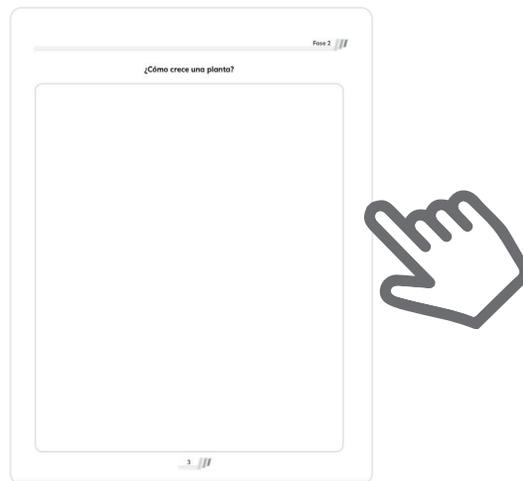
[Una vez que haya terminado de asignar las valoraciones de la consigna 1, continúe con la lectura a todo el grupo].

Muy bien, sigamos conociendo acerca de Ana y algo que le sucedió:

Hace tiempo, Ana y su familia sembraron unas semillas en dos macetas para que crecieran unas hermosas plantas, una la dejaron en el patio donde le daba la luz del Sol y caía agua de lluvia, la otra se quedó dentro de la casa. Después de unos días, Ana vio que en la maceta del patio ya había plantas pequeñas, mientras que en la maceta que estaba dentro sólo había tierra seca con las semillas. Ana se preguntó qué pudo haber sucedido, así que al llegar a su escuela se lo contó a su maestra y a sus compañeras y compañeros.

2. Piensen en lo que necesita una planta para crecer. ¿Cómo le explicarían a Ana lo que sucedió con sus semillas?. Hagan un dibujo para explicarle a Ana cómo crece una planta.

[Muestre a las niñas y niños la hoja en la que deben hacer su dibujo].



[Conforme niñas y niños terminen sus dibujos, pídales que levanten su mano y pasen con usted de manera ordenada, uno por uno, y pregunte qué dibujaron. Asigne su valoración en el formato de registro].

[Continúe con la lectura a todo el grupo].

Ahora vamos a conocer un poco más sobre la familia de Ana:

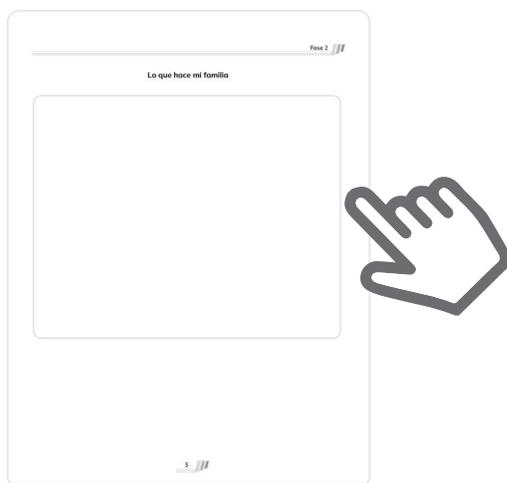
La familia de Ana tiene un huerto en casa, en el que cultivan espinacas, lechuga, tomate y zanahorias. Así, ellos obtienen verduras ricas y frescas, y a veces las intercambian por otros productos con las y los vecinos.

Al igual que la familia de Ana, las personas realizan actividades por el bien de su familia y de su comunidad, como puedes ver en las siguientes imágenes.



3. Piensen en alguien de su familia y dibujen lo que él o ella hacen en casa para el bien de la familia. Pueden dibujar a una persona o a varias.

[Muestre a las niñas y niños la hoja en la que deben hacer su dibujo].



[Conforme niñas y niños terminen sus dibujos, pídales que levanten su mano y pasen con usted de manera ordenada, uno por uno, y pregunte ¿Qué dibujaste aquí? ¿Qué actividad

están realizando? ¿Por qué es importante lo que hacen? Asigne su valoración en el formato de registro].

Al finalizar, agradezca a las niñas y niños por su participación en esta actividad.

**¡Muchas gracias por su participación!**