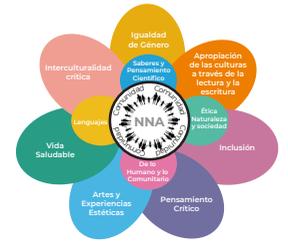


EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DIRECTIVOS



Con la implementación del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 y los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que procuran una educación integral para las y los alumnos, con un enfoque humanista y comunitario, es preciso que el colectivo docente identifique mediante una Evaluación Diagnóstica, cuáles son los aprendizajes alcanzados por el alumnado de Educación Básica.

El objetivo de la Evaluación Diagnóstica, al inicio del ciclo escolar, es proporcionar información útil al colectivo docente, sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que han alcanzado sus estudiantes, a fin de obtener un diagnóstico sobre sus avances y a partir de éste, desarrollar la planeación didáctica para mejorar y consolidar los aprendizajes del alumnado, con estrategias y actividades de apoyo pedagógico en el aula.

Esta guía contiene información acerca de las actividades y funciones que debe realizar el directivo al coordinar la aplicación de la Evaluación Diagnóstica en las distintas fases¹ y grados.



ACTIVIDADES

1. Notificar al colectivo docente, acerca de su participación en la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, con apoyo de la Carta Informativa.
2. Informar a las y los docentes, que la aplicación se llevará a cabo durante dos días, a partir del **09 de septiembre**. El alumnado contestará un EIA² por día, como se muestra en la siguiente agenda:
3. Guía de aplicación del Ejercicio Integrador del Aprendizaje para las y los docentes, específicos para la fase 2 y 3, que contiene las instrucciones y las acotaciones sobre cómo dirigirse verbalmente a las niñas y niños para guiarlos en la resolución de los EIA.
4. Guía para el docente aplicador para la Fase 4 a 6.
5. Rúbricas.
6. Formato para el Registro de Valoraciones.

Día 1	Día 2
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación
Primera Sesión 1er. Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)	Segunda Sesión 2do. Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)

Nota: Cada escuela determinará el tiempo de receso.

3. Para las y los alumnos que no terminen de contestar en un solo día el EIA correspondiente, es importante que se considere más tiempo para contestar.
4. Proporcionar información al alumnado, acerca de esta evaluación y transmitir la importancia de su participación.
5. Comunicar a madres, padres de familia o tutores, mediante la infografía destinada para ellas(os) e invitar a que recuerden a sus hijas e hijos que no deben faltar a la escuela los días de la aplicación.
6. Las alternativas de aplicación son:

8. ¿Quiénes aplican y/o valoran los EIA?

NIVEL	FASE(S)	GRADO(S)	TIPO DE ESCUELA	APLICAN	VALORAN
Preescolar	2	3ro.		Docentes responsables de grupo	
Primaria	3, 4 y 5	1ro. a 6to.		Docentes responsables de grupo	
Secundaria	6	1ro. a 3ro.	General y Técnica	Tutores(as) o asesores(as)	Docentes de cada campo formativo
			Telesecundaria	Docentes responsables de grupo	

ALTERNATIVA A	ALTERNATIVA B
Consiste en descargar e imprimir los archivos PDF que contienen los EIA, éstos se entregan a cada alumno(a) para que los contesten.	Consiste en descargar los archivos PDF que contienen los EIA, y proyectarlos para que el alumnado conteste en hojas blancas o en hojas de su cuaderno.
Aplica para las Fases (2 a la 6)	Aplica sólo para la Fase 6

7. Descargar los siguientes archivos electrónicos:
 - 2 EIA para cada grado-fase.

9. Llevar a cabo, con apoyo del colectivo docente, la captura de las valoraciones en el Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER). A partir del Formato para el Registro de Valoraciones.
10. Entregar al colectivo docente los reportes de resultados por grupo, generados en el SiCRER, para su análisis.
11. Reflexionar y analizar de manera colaborativa, en sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE), los resultados obtenidos. Detectar fortalezas y áreas de oportunidad en cada grupo y escuela. Posteriormente, definir las estrategias y acciones necesarias para ajustar la planeación didáctica de este ciclo escolar.
12. Consultar y disponer de los materiales en las páginas web:
 - <https://www.dgadae.sep.gob.mx>
 - <https://www.mejoredu.gob.mx/>

1. Fase 2 (3º de preescolar), fase 3 (1º y 2º de primaria), fase 4 (3º y 4º de primaria), fase 5 (5º y 6º de primaria) y fase 6 (1º, 2º y 3º de secundaria).
 2. Los EIA son situaciones y actividades para que las y los alumnos den cuenta de los avances en su aprendizaje, y que permiten valorar cómo integran lo que saben para resolver tareas abiertas y contextualizadas.