



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Evaluación diagnóstica  
para las alumnas y los alumnos  
de Educación Básica

Taller autogestivo  
Guía del participante

UPEEE - Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

**DGADAE** Dirección General de Análisis de Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo

**DGFCDD** Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

El Taller autogestivo “Evaluación Diagnóstica para las alumnas y los alumnos de Educación Básica”, ciclo escolar 2023-2024, fue elaborado por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCD) y la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (DGADAE), adscritas a la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa (UPEEE), de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

### Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

### Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto I. Pulido Ochoa

### Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

Rodrigo Castillo Aguilar

### Dirección General de Análisis de Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo

#### **Coordinación**

Proceso Silva Flores

#### **Colaboración**

Claudia Mercedes Alanís

Patricia Flores Espinoza

Verónica Hernández Tapia

Juan Carlos Martínez Jardón

# Índice

Presentación .....	3
Objetivo general .....	4
Objetivos específicos .....	4
Metodología.....	4
Organización del Taller .....	6
1. La <i>Evaluación Diagnóstica</i> .....	8
1.1 Características de la estrategia: <i>Evaluación Diagnóstica</i> .....	9
1.2 Materiales y documentos de apoyo para la aplicación.....	10
2. Alternativas de aplicación .....	12
2.1 Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD) .....	13
2.2 Análisis de las cuatro alternativas de aplicación y exploración de los instrumentos..	15
2.2.1 Pasos para aplicar la prueba impresa (alternativa A) .....	17
2.2.2 Paso para aplicar la prueba empleando proyección (alternativa B) .....	17
2.2.3 Pasos para la instalación y aplicación del Examen Digital (alternativa C) .....	18
2.2.4 Pasos para la aplicación de la Prueba en línea (alternativa D) .....	18
3. Análisis de resultados .....	21
3.1 Materiales y documentos para realizar el análisis de resultados.....	22
3.2 Análisis de los resultados por alumna(o) y grupo.....	24
3.3 Uso formativo de la evaluación diagnóstica .....	27
Cierre.....	31
Referencias.....	32

## Presentación

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) impulsa un replanteamiento de la evaluación, al articularla con el proceso formativo de las alumnas y los alumnos, lo que conlleva una reflexión sobre su trayecto escolar. En este marco, la evaluación diagnóstica se presenta como una acción nodal que permite identificar los avances y logros, procesos a fortalecer, así como los obstáculos que se han presentado durante el aprendizaje, y trazar acciones pedagógicas pertinentes.

Generalmente, al inicio de ciclo escolar, usted, maestra, maestro realiza diversos ejercicios, apoyándose de diferentes herramientas e instrumentos de evaluación, a fin de recabar datos para identificar las condiciones académicas de las y los estudiantes y así reconocer en qué medida lograron los aprendizajes del ciclo inmediato anterior al que se encuentran actualmente inscritos.

En este sentido, la estrategia *Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*, desarrollada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo, de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa (UPEEE), en conjunto con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), hace posible determinar los contenidos que requieren ser fortalecidos en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, del alumnado de 2° de Primaria a 3° de Secundaria y, con base en ello, tomar decisiones sobre las estrategias didácticas pertinentes para profundizar y consolidar los aprendizajes.

Por lo anterior, el presente Taller busca que el personal docente y directivo conozca la estrategia de implementación de la *Evaluación Diagnóstica*, que incluye los instrumentos, el Sistema de Captura y Calificación Digital y los documentos de apoyo, con la finalidad de ponerla en marcha en las escuelas al inicio del ciclo escolar 2023-2024.

## Objetivo general

Que el personal directivo y docente analice y reconozca los beneficios de la estrategia de *Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*, a fin de orientar su implementación en la escuela, para obtener un diagnóstico de los aprendizajes del alumnado al inicio del ciclo escolar, a través de la revisión de los documentos y herramientas que la conforman, así como la reflexión sobre el uso pedagógico y didáctico de los resultados.

## Objetivos específicos

Que el personal directivo y docente:

- Conozca la estrategia de *Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*, así como las diferentes alternativas de aplicación, a fin de seleccionar la que más se adecúe a sus condiciones y contexto.
- Reflexione sobre las acciones que llevarán a cabo para implementar la *Evaluación Diagnóstica*, a través de conocer los materiales y recursos (en este caso, sólo las hojas de respuesta), documentos de apoyo y el Sistema de Captura y Calificación Digital que se utilizan.
- Analice el uso de los resultados con la finalidad de fortalecer las decisiones en torno a las estrategias de enseñanza que han de diseñar para el logro y consolidación de los aprendizajes.

## Metodología

Se trata de un Taller con características de trabajo autogestivo, que se sitúa en la modalidad a distancia, cuya intencionalidad es que las y los participantes puedan realizar las actividades planteadas de acuerdo con sus tiempos y siguiendo las indicaciones del presente documento.

Para la realización de las actividades se tendrán como apoyo los materiales que se encuentran disponibles en la página web de la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo <http://www.dgadae.sep.gob.mx>, en el apartado correspondiente a la *Evaluación Diagnóstica*, y en el sitio web de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación <https://www.gob.mx/mejoredu>.

## Importante

La estrategia de *Evaluación Diagnóstica* considera pruebas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, aplicadas al alumnado de 2° de primaria a 3° de secundaria; las cuales incluyen preguntas de opción múltiple y de respuesta construida (éstas se califican mediante rúbricas).

Para garantizar la confidencialidad y transparencia de los instrumentos al momento de la aplicación, y asegurar que se obtengan diagnósticos confiables, no se dará a conocer su contenido en las actividades del Taller. Por ello, las pruebas en formato PDF, el Examen Digital y la Prueba en Línea estarán disponibles en los portales web de la DGADAE y Mejoredu, a partir del inicio del ciclo escolar 2023-2024.

Se propone que este Taller se lleve a cabo durante el periodo del 28 de agosto al 7 de septiembre de 2023, y tenga una duración de 20 horas.

## Organización del Taller

El Taller está diseñado para que en el abordaje de cada uno de contenidos se obtengan diferentes entregables<sup>1</sup>, que se trabajan de manera individual (con opción a hacerlo de manera colectiva<sup>2</sup>), los cuales se clasifican en:



**Evidencias de aprendizaje:** Consisten en realizar procesos de reflexión y argumentación que se proponen y que impulsan la toma de decisiones pedagógicas a partir del conocimiento y la reflexión de la estrategia de *Evaluación Diagnóstica*.



**Informes:** Son los documentos en formato PDF que se generan a partir del uso del Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD) y la aplicación de la prueba, de acuerdo con la alternativa elegida.

A continuación, se presenta la información correspondiente a los contenidos, las horas de trabajo que se sugiere dedicar, los subtemas y los entregables.

### La *Evaluación Diagnóstica* 2 horas

1.1 Características de la *Evaluación Diagnóstica*  
1.2 Materiales y documentos de apoyo para la aplicación  
Actividad 1. Características generales de los materiales de la *Evaluación Diagnóstica*



Evidencia: Argumentación sobre la *Evaluación Diagnóstica* y su uso formativo

### Alternativas de aplicación 10 horas

2.1 Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD)  
Para practicar 1. Instalación del software  
2.2 Análisis de las cuatro alternativas de aplicación y exploración de los instrumentos  
2.2.1 Pasos para aplicar la prueba impresa (alternativa A)  
2.2.2 Pasos para aplicar la prueba empleando proyección (alternativa B)  
2.2.3 Pasos para la instalación y aplicación del Examen Digital (alternativa C)  
2.2.4 Pasos para la aplicación de la Prueba en línea (alternativa D)

Actividad 2. Alternativas de aplicación: ventajas y desventajas



Evidencia: Las ventajas y desventajas de cada alternativa y elección de la alternativa a implementar

<sup>1</sup> Estos entregables pueden considerarse como insumos para otorgar la constancia al participante que cumpla con lo establecido por su autoridad educativa de la entidad federativa.

<sup>2</sup> Al finalizar cada actividad se presentan "Sugerencias para trabajar en colectivo".

Análisis  
de resultados  
8 horas

3.1 Materiales y documentos para realizar el análisis de resultados

3.2 Análisis de los resultados por alumna(o) y grupo

Actividad 3. Elementos de los informes de resultados



Informe: Archivos PDF generados en el SCyCD con el informe de resultados por grupo y escuela

3.3 Uso formativo de la *Evaluación Diagnóstica*

Actividad 4. Los resultados desde una mirada formativa



Evidencia: Reflexión construyendo un análisis de resultados orientado al fortalecimiento de los aprendizajes



## 1. La *Evaluación Diagnóstica*

La evaluación educativa representa un proceso valioso, pues permite obtener información relevante sobre el aprendizaje. A través, de la aplicación de diversos instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos se pueden identificar fortalezas y áreas de oportunidad, emitir valoraciones y tomar decisiones en torno al proceso de enseñanza.

La evaluación diagnóstica, que se realiza al inicio de un curso o ciclo escolar, permite reconocer el nivel de conocimiento, habilidad y actitud del estudiante, para posteriormente valorar si cuenta con los aprendizajes necesarios a fin de iniciar con los contenidos del grado escolar que va a cursar, o determinar si habrá que hacer una adaptación en la planeación didáctica para fortalecerlos y consolidarlos (Mendiola & González, 2022).

En este sentido, la presente estrategia de *Evaluación Diagnóstica* tiene el propósito de ofrecer información sobre el estado de los aprendizajes de las y los estudiantes; es decir, un diagnóstico personalizado de los aprendizajes alcanzados por alumnas y alumnos de educación básica, desde segundo de primaria hasta tercero de secundaria, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética (Mejoredu, 2022), a partir del cual

...se facilita una devolución formativa útil que, a manera de guía, busca orientar la elaboración de las planeaciones docentes y contribuir a reforzar su práctica pedagógica en el grupo, e individual con las alumnas y los alumnos que más lo requieran (Mejoredu, 2022).

Es menester mencionar que la información que se obtiene en la evaluación no pretende etiquetar o encasillar a las y los estudiantes (Tudurí et al., 2001), sino por el contrario busca saber qué ha aprendido, cómo lo ha aprendido y qué tipo de apoyo requiere.

Para construir un diagnóstico integral, la estrategia de *Evaluación Diagnóstica* puede complementarse con otros instrumentos que fortalezcan el análisis del proceso de aprendizaje de cada estudiante. De la misma manera, es importante contemplar varias aristas, como que no basta con valorar los aprendizajes de orden cognitivo, sino que se requiere identificar aspectos socioemocionales, sociales y culturales, a fin de contar con visión holística del desarrollo de las y los estudiantes. También habrá que considerar aquellos factores que influyen de manera directa o indirecta en los procesos y resultados de aprendizaje, como los socioeconómicos, materiales, étnicos, lingüísticos y culturales; así como los que

versan en torno al apoyo e involucramiento familiar y de la comunidad escolar (Mejoredu, 2022).

Ahora bien, con la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana resulta indispensable recuperar los datos que arroja el diagnóstico, al problematizar sobre las condiciones educativas de la escuela a partir de los retos de aprendizaje identificados; las características, procesos y dificultades de aprendizaje de las y los estudiantes; el contexto social de las familias y la escuela, así como las condiciones inmediatas que afectan al contexto escolar. Con base en estos referentes problematizados se lleva la contextualización de los contenidos, que es un elemento necesario para realizar la construcción del programa analítico en el proceso conocido como codiseño.

### 1.1 Características de la estrategia: *Evaluación Diagnóstica*

En el documento “Evaluaciones diagnósticas para la mejora de los aprendizajes. La nueva generación de evaluaciones para los estudiantes de educación básica” de Mejoredu (2022), se menciona que la estrategia de *Evaluación Diagnóstica*, desde una perspectiva integral y para su uso formativo, busca fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como coadyuvar a fortalecer las trayectorias formativas de las y los estudiantes, para lo cual se estructura con las siguientes características:

- Es una evaluación sistemática, pero también abierta y flexible pues permite que las y los docentes realicen adaptaciones, modificaciones y adiciones que consideren pertinentes de acuerdo con las características de las y los estudiantes y del contexto donde laboran.
- Cuenta con instrumentos que valoran los conocimientos afianzados durante los trayectos formativos de las y los estudiantes en las áreas de Matemáticas, Lectura y Formación Cívica y Ética.
- Valora los aprendizajes que las y los estudiantes tienen consolidados y los que requieren fortalecerse, al inicio del ciclo escolar.
- Permite formular juicios fundamentados en los resultados que arrojan los instrumentos.
- Permite realizar una retroalimentación a partir de la valoración y el análisis de los resultados.
- Promueve la formulación de estrategias didácticas y la toma de decisiones pedagógicas a partir del análisis de los resultados.

- Permite identificar el grado en que las y los estudiantes se apropian de los conocimientos, habilidades y actitudes abordados en los programas de estudio.

## 1.2 Materiales y documentos de apoyo para la aplicación

A continuación, de acuerdo con las publicaciones de Mejoredu sobre la estrategia, se presenta una breve descripción de los materiales y documentos que se utilizan en la implementación de la estrategia de *Evaluación Diagnóstica*.

- *Instrumentos diagnósticos (pruebas)*: Están estructurados con reactivos de opción múltiple y de respuesta construida para valorar con mayor profundidad los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes de 2° de primaria a 3° de secundaria, en las áreas de conocimiento de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética. Contemplando los diversos contextos, condiciones, circunstancias y los recursos con los que cada escuela cuenta, estarán disponibles en las siguientes versiones:
  1. Imprimible
  2. Digital
  3. En línea
- *Guías y materiales de apoyo*: Brindan información clara y precisa para comprender las características de la *Evaluación Diagnóstica* y lo necesario para llevar a cabo la aplicación y el análisis de resultados. Los materiales que estarán disponibles son los siguientes:
  1. *Carta informativa sobre la evaluación*
  2. *Guía para el director*
  3. *Guía para el docente aplicador*
  4. *Guía para la obtención, análisis y uso de resultados*
- *Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD)*: Es un programa (software) para la captura y calificación de los instrumentos aplicados, lo que permitirá obtener los reportes o informes de resultados de grupo, grado y escuela.
- *Rúbricas para valorar las respuestas abiertas de las y los estudiantes*: Orienta la valoración de las respuestas construidas, son holísticas o globales pues se valora la totalidad de la respuesta; cuentan con 4 niveles de desempeño del cero a tres y describen las características del desempeño observado.

## Actividad 1. Características generales de los materiales de la Evaluación Diagnóstica

1. Explore la página web <http://www.dgadae.sep.gob.mx>, en el apartado *Evaluación Diagnóstica*, donde podrá disponer de todos los materiales de esta estrategia; descargue y revise los documentos: *Carta informativa* y *Guía para el directivo*.
2. Observe el Video *Introducción a la ED* y revise las características generales de la estrategia de *Evaluación Diagnóstica*; qué es, en qué consiste, qué materiales comprende y por qué es importante su aplicación.
3. Revise las generalidades de las cuatro alternativas de aplicación, así como la propuesta de calendario y vislumbre la alternativa que podría aplicar.
4. Reflexione en torno a la importancia de la evaluación diagnóstica y los beneficios pedagógicos que ésta puede brindar a su práctica docente y a la formación de las y los estudiantes, y elabore una argumentación, apoyándose de las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué llevar a cabo la *Evaluación Diagnóstica*?
  - ¿Qué acciones permiten abordar la *Evaluación Diagnóstica* desde un enfoque formativo?
  - ¿Qué beneficios identifica en la aplicación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes?

### Evidencia:



Argumentación sobre la *Evaluación Diagnóstica* y su uso formativo



### Sugerencias para trabajar en colectivo

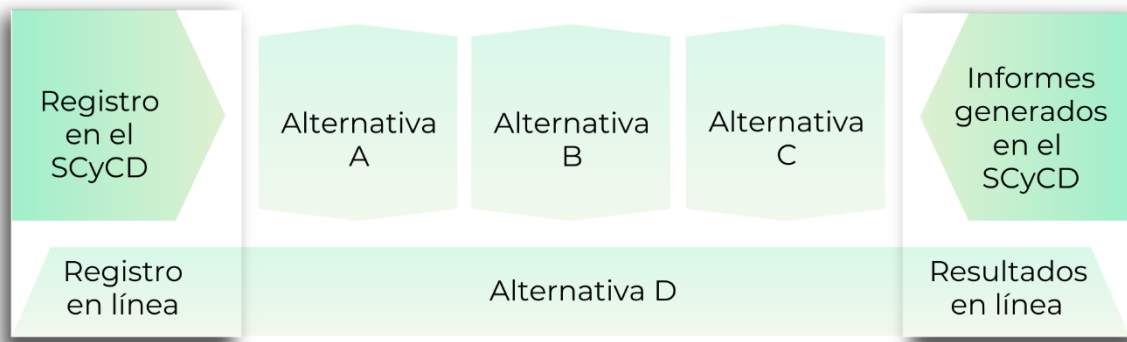
En conjunto, usted y sus colegas pueden revisar los materiales y compartir las dudas, buscando la resolución de éstas y generar los primeros acuerdos en torno a la *Evaluación Diagnóstica*, en beneficio de la comunidad escolar.

## 2. Alternativas de aplicación

La estrategia de *Evaluación Diagnóstica* contempla cuatro alternativas de aplicación.

- A. Pruebas y Hojas de Respuesta (HR) impresas
- B. Prueba descargada en computadora y HR impresas
- C. Examen digital
- D. Prueba en línea

El proceso general de implementación se divide en tres momentos: el registro, la aplicación de la prueba y la generación de los resultados. Las particularidades de cada momento dependerán de opción.

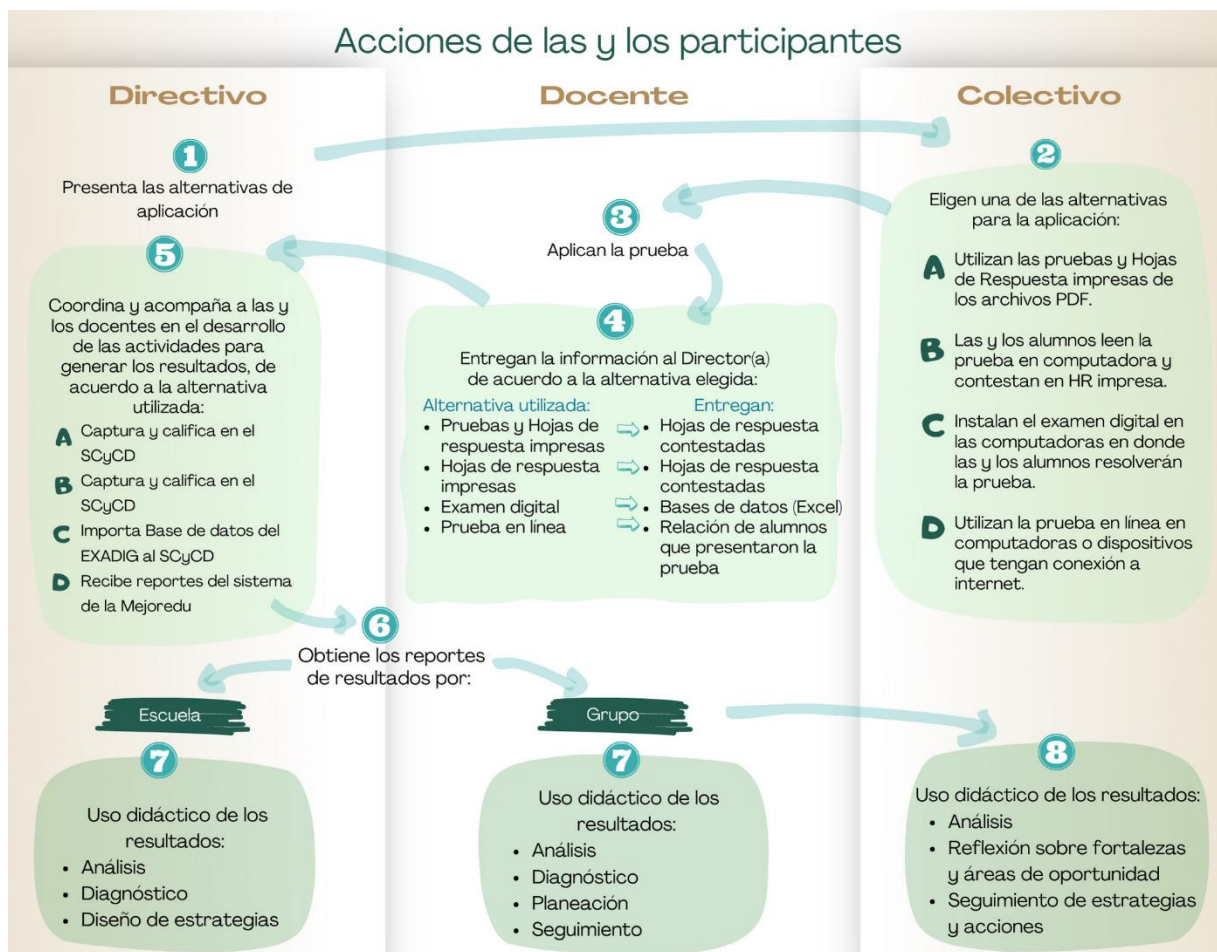


Fuente: Elaboración propia.

Elegir la alternativa que convenga más a la comunidad educativa implica valorar los recursos disponibles y las circunstancias y condiciones de la escuela. En este sentido, las características del contexto de la escuela, como espacio en el que conviven y participan directivos, maestras y maestros, estudiantes y familias, como la identificación oficial, su historia, condiciones físicas, equipamiento y programas de apoyo, puede ayudar a determinar la modalidad de aplicación de los instrumentos o pruebas.

La escuela, como bien sabe, no es un espacio aislado de la comunidad, al ser ámbitos en interdependencia que se ven influenciados recíprocamente, por lo que el apoyo que puedan encontrar en ésta (para gestionar los recursos y establecer las condiciones necesarias) les permitirá ampliar las posibilidades de elección de la alternativa de aplicación que más le convenga.

Para conocer a detalle, el proceso para la aplicación de los instrumentos, así como las acciones que cada participante deberá llevar a cabo, se presenta el siguiente esquema.



Fuente: Elaboración propia.

## 2.1 Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD)

La estrategia de *Evaluación Diagnóstica* cuenta con un programa computacional (software), denominado *Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD)*, que facilita la calificación de los instrumentos. Para ello, es necesario capturar las respuestas de cada estudiante por grupo y grado, y una vez que se concluya este proceso se generarán los reportes por grupo, grado y escuela para su análisis.

Se empleará el SCyCD para las alternativas A, B y C, y para el caso de la alternativa D la captura se lleva a cabo en línea.

## Para practicar 1. Instalación del software

1. Observe el video tutorial: *Descarga e instalación del SCyCD*.
2. Compruebe los requerimientos para la descarga e instalación.
3. Descargue e instale el *SCyCD*, a través de la página web: <http://www.dgadae.sep.gob.mx>
4. Verifique que el sistema que ha descargado funcione correctamente en su equipo de cómputo con base en este video.
5. Revise el videotutorial *Inicio y captura-SCyCD*.
6. Realice el registro de datos en el *SCyCD*:
  - A modo de ejemplo, capture la información de un grupo conformado por, al menos, 5 estudiantes hipotéticos.
  - Capture la información de las *hojas de respuestas*, apoyándose de las *Tablas descriptivas* de cada grado y área de conocimiento, para tener respuestas aleatorias, correctas e incorrectas.
  - Incluya un ejemplo de valoración de las preguntas de respuesta construida calificadas con las rúbricas (vea el documento de Rúbricas, por área de conocimiento).
7. Observe el resto de los videos del *SCyCD*: *Importar BD, Registros, Calificación, Reportes, Exportar y limpiar*.
8. Explore las funciones del sistema.

### Recuerde

Al momento de capturar los datos reales de su grupo en el *SCyCD*, al inicio del ciclo escolar, deberá borrar la información que registró a modo de ejemplo para la realización y cumplimiento de las actividades del presente Taller.

9. Revise los registros que puede generar por grupo en el *SCyCD*.
10. Identifique los tipos de reportes y ubique la información relacionada con los siguientes indicadores:
  - Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por estudiante, reactivo y Unidad de Análisis.
  - Resultados por estudiante ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos.
  - Resultados por reactivo ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos.
  - Argumentaciones de cada una de las opciones de respuesta de cada reactivo, es decir, la explicación de las posibles razones por las que las

alumnas y los alumnos han seleccionado la opción como respuesta correcta.

- Cantidad y porcentaje de respuestas en cada opción de la rúbrica.

Como parte de las funciones del SCyCD se encuentra la emisión de informes, que son concentrados de datos relevantes que se van trabajando para mostrarse de determinadas maneras a fin de abonar al proceso de la *Evaluación Diagnóstica*. A partir del registro con información hipotética que realizó en la práctica anterior, notará que puede obtener los siguientes:

- Archivo PDF del reporte *Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por estudiante*, por grupo del área de conocimiento evaluada.
- Archivo PDF con las gráficas de porcentaje de aciertos por reactivo y unidad de análisis por grupo del área de conocimiento evaluada.

Cabe destacar que, en una actividad posterior, tendrá la oportunidad de descargarlos y conocerlos a detalle.

## 2.2 Análisis de las cuatro alternativas de aplicación y exploración de los instrumentos

La elección de la alternativa de aplicación requiere de revisar detalladamente y profundizar en las características de cada una de las opciones, así como de identificar los recursos y condiciones que se requieren para su implementación. En ese sentido, es importante contrastar la información con el contexto escolar, cotejar con qué recursos se cuenta y valorar la posibilidad de que las familias puedan involucrarse y apoyar en la puesta en marcha.

Explorar los materiales de evaluación le brindará un panorama sobre la estructura de los instrumentos, las hojas de respuesta y rúbricas que permitirán valorar las preguntas de respuesta construida, lo cual facilitará su aplicación. Para conocerlos, ingrese a la página web <http://www.dgadae.sep.gob.mx> y explore el apartado *Evaluación Diagnóstica*, tomando en cuenta lo siguiente:

- Descripción
- Materiales de evaluación
  - *Hojas para el registro de las respuestas*
  - *Tablas de rúbricas* para valoración de preguntas abiertas por área de conocimiento



- *Guía para el personal Docente-Applicador*
- Explorar las *Tablas descriptivas*.

Como se mencionó anteriormente, en el Taller no se revisará el contenido de las pruebas por lo que en las Tablas descriptivas usted podrá observar que los reactivos están diseñados para valorar los aprendizajes del grado escolar antecedente. Cada uno está organizado en unidades de análisis que recuperan los aprendizajes fundamentales más recurrentes en los distintos grados y niveles educativos antecedentes y subsecuentes; además de dar cuenta de habilidades y procesos cognitivos que las y los estudiantes deben tener desarrollados para el grado que están por iniciar (Mejoredu, 2022).

En la siguiente tabla se muestran las unidades de análisis por área de conocimiento.

Unidades de análisis por áreas de conocimiento		
Lectura	Matemáticas	Formación Cívica y Ética
Localizar y extraer información	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos
Integrar información y realizar inferencias	Forma, espacio y medida	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad
Analizar la estructura de los textos	Manejo de la información	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad
Fluidez lectora (sólo en 2º de primaria)		

Fuente: Elaboración propia con base en Mejoredu, 2022.

A continuación, se presentan los pasos para conocer las características de las alternativas, lo cual le permitirá contar con información respecto a los recursos, aspectos técnicos y acciones específicas para su aplicación, con la intención de facilitar la elección de la opción más viable, tanto para su grupo, como para la escuela.

**Recuerde** que tanto las pruebas en PDF, el examen digital y la prueba en línea no están disponibles para este taller. Sólo se mencionan con la finalidad de que usted conozca la secuencia de actividades en cada alternativa

## 2.2.1 Pasos para aplicar la prueba impresa (alternativa A)

### Preparación de la prueba impresa

1. Observe el video *Alternativa aplicación A* e identifique las condiciones y recursos necesarios para su aplicación.
2. Descargue las pruebas, hojas de preguntas abiertas y hojas para el registro de respuestas.
3. Imprima la cantidad de materiales necesarios por grupo.
4. Verifique que las pruebas y las hojas de respuesta correspondan al grado escolar.
5. Distribuya los materiales a las y los estudiantes.
6. Aplique la prueba de acuerdo con lo establecido en la *Guía para el personal Docente-Applicador. Alternativa A*.

### Al finalizar la aplicación

7. Califique las hojas de preguntas abiertas empleando las rúbricas.
8. Capture las respuestas en el *SCyCD*.
9. Descargue los informes de resultados por grado y/o por escuela en formato PDF.

## 2.2.2 Pasos para aplicar la prueba empleando proyección (alternativa B)

### Preparación de la prueba empleando proyector

1. Observe el video *Alternativa aplicación B* e identifique las condiciones y recursos necesarios para su aplicación. (Esta alternativa no se puede usar en 2° de primaria)
2. Descargue las pruebas, hojas de preguntas abiertas y hojas para el registro de respuestas.
3. Imprima únicamente las hojas de preguntas abiertas y hojas para el registro de respuestas necesarias por grupo.
4. Verifique que las hojas de respuesta correspondan al grado escolar.
5. Proyecte la prueba en un espacio liso y de color blanco, dentro del salón de clase.
6. Distribuya las hojas de respuesta a las y los estudiantes.
7. Aplique la prueba de acuerdo con lo establecido en la *Guía para el personal Docente-Applicador Alternativa B*.

### Al finalizar la aplicación

8. Califique las hojas de preguntas abiertas empleando las rúbricas.

9. Capture las respuestas en el *SCyCD*.
10. Descargue los informes de resultados por grupo/grado o por escuela en formato PDF.

### 2.2.3 Pasos para la instalación y aplicación del Examen Digital (alternativa C)

#### Exploración del Examen Digital

1. Observe el video *Alternativa aplicación C* e identifique las condiciones y recursos necesarios para su aplicación.
2. Observe los videos *Descarga, instalación y uso del EXADIG* e identifique los requerimientos técnicos para la descarga, instalación y uso del Examen Digital.
3. Verifique que el equipo de cómputo que se va a utilizar para la aplicación cuente con estos requerimientos técnicos.
4. Imprima únicamente las hojas de preguntas abiertas.
5. Verifique que el icono del Examen Digital esté en el Escritorio de cada computadora.
6. Coloque un número a cada computadora para el control de la aplicación.
7. Aplique la prueba de acuerdo con lo establecido en la *Guía para el personal Docente-Aplicador Alternativa C*.

#### Al finalizar la aplicación

8. Califique las hojas de preguntas abiertas empleando las rúbricas.
9. Revise el video Exportar BD EXADIG
10. Exporte la base de datos al SCyCD.
11. Descargue los informes de resultados por grado y/o por escuela en formato PDF.
12. Capture la calificación de las preguntas abiertas.

### 2.2.4 Pasos para la aplicación de la Prueba en línea (alternativa D)

#### Requerimientos para la prueba en línea

1. Observe el video *Alternativa aplicación D*, e identifique las condiciones y recursos necesarios para su aplicación.
2. Consulte la *Guía para el uso de la Prueba en línea*, identifique los requerimientos técnicos para el uso de este tipo de prueba.

3. Verifique si su escuela cuenta con los requerimientos técnicos para llevar a cabo la aplicación en línea.
4. Registre a la escuela, al docente responsable y a las y los estudiantes.
5. Acceda a la página <http://www.dgadae.sep.gob.mx> y elija la alternativa D, donde está disponible la prueba.
6. Dé a conocer a las y los estudiantes su usuario y contraseña para ingresar a la prueba.
7. Aplique la prueba de acuerdo con lo establecido en la *Guía para el docente-aplicador. Alternativa D.*

### Actividad 2. Alternativa de aplicación: ventajas y desventajas

De acuerdo con las alternativas que ha revisado, le invitamos a analizar cuál es la que podría implementar con su grupo. En el siguiente cuadro, describa las ventajas y desventajas que identifica conlleva la aplicación de cada una de las opciones, las condiciones técnicas que se requieren en su escuela y las dudas frecuentes que podrían tener las y los estudiantes antes y durante el proceso de la realización de la prueba.

Tabla de comparación de alternativas

Alternativa de aplicación	Ventajas	Desventajas	Condiciones técnicas	Dudas frecuentes
<b>A</b> Pruebas y Hojas de Respuesta impresas				
<b>B</b> Prueba descargada en computadora y Hojas de Respuesta impresas				
<b>C</b> Examen digital				
<b>D</b> Prueba en línea				

La alternativa que usaré al inicio del Ciclo escolar 2023-2024 es...

Con base en la información anterior, analice si la alternativa que vislumbró en la Actividad 1 sigue siendo viable para implementarla en su escuela; es decir, reflexione sobre si lo escrito en la tabla le ayuda a reafirmar su elección inicial, o bien, si reconsidera cambiar la alternativa de aplicación que había seleccionado y por qué. Indique en el espacio al final qué alternativa aplicará con su grupo para el ciclo escolar 2023-2024 y las razones.

#### Evidencia:



Tabla comparativa de alternativas debidamente llenada y la selección final de la alternativa que aplicará con su grupo.



#### Sugerencias para trabajar en colectivo

Maestra, maestro, puede comentar con sus compañeras/os los resultados del análisis que realizaron para seleccionar la o las opciones que son viables de implementar en su escuela, de tal manera que tomen acuerdos y puedan apoyarse y prepararse durante su puesta en marcha. Recuerden considerar, en la medida de lo posible, la participación de las familias.

### 3. Análisis de resultados

Toda evaluación conlleva más que sólo la aplicación de instrumentos; una vez que se han obtenido los datos es necesario que éstos se lean, comprendan, interpreten y usen para la reflexión y la toma de decisiones.

La evaluación no termina al momento de construir, aplicar o, incluso puntuar un instrumento de medición. La evaluación es un ciclo más extenso que incluye un juicio respecto de los datos obtenidos. Luego, es necesario que esos resultados se lean, interpreten, comprendan y usen para la reflexión y/o la toma de decisiones. Su punto final es el uso de la información como retroalimentación para la mejora de procesos educativos, en los distintos niveles de toma de decisiones (INEE, s.f).

En este marco, los resultados de la *Evaluación Diagnóstica* ayudarán a determinar aquellas acciones que pueden llevarse a cabo para favorecer la formación académica de las y los estudiantes, permitiendo que usted, maestra, maestro, cuente con información pedagógicamente relevante, que le lleve al análisis, a la recuperación de recomendaciones en torno a su práctica educativa y al planteamiento de estrategias de enseñanza que contribuyan a consolidar los aprendizajes.

Como se ha mencionado anteriormente, para realizar un análisis integral y detallado, el *SCyCD* y la Prueba en línea brindan resultados en forma oportuna a través de reportes o informes de resultados por estudiante, grado, grupo y escuela. Además, la Mejoredu propone hacer un análisis a partir de dos tipos de tablas, las primeras son *tablas descriptivas* de los contenidos curriculares de cada área y grado escolar, y las segundas son *tablas explicativas* que brindan retroalimentación con base en el análisis de las dificultades más comunes que suelen tener alumnas y alumnos en cada área y grado.

Los elementos anteriormente mencionados están organizados en unidades de análisis que reúnen los aprendizajes fundamentales que las y los estudiantes deben dominar antes de iniciar con los contenidos del grado escolar que van a cursar, lo que permitirá reconocer los que ya están consolidados y los que requieren apoyo. Asimismo, es posible profundizar en la caracterización y los procesos de aprendizaje en los que están presentando dificultades y aquellos que están vinculados a lo largo de la trayectoria de la educación básica, y que de no consolidarse representan un obstáculo para avanzar hacia aprendizajes más complejos. El identificar todos estos aspectos permitirá realizar una reflexión pedagógica que lleve a implementar acciones específicas.

También se cuenta con material de *orientaciones didácticas* el cual contiene estrategias de enseñanza para cada una de las unidades de análisis, que están estrechamente vinculadas con los aprendizajes evaluados en los instrumentos, de manera que, a partir del análisis de resultados, podrán determinar cuáles retomarán o en su caso adecuarán al contexto, necesidades y características de las y los estudiantes, y con ello se estarían cumpliendo los fines formativos de la evaluación diagnóstica en beneficio de las trayectorias escolares de las NNA (Niñas, Niños y Adolescentes).

### 3.1 Materiales y documentos para realizar el análisis de resultados

La estrategia de *Evaluación Diagnóstica* considera materiales y documentos diversos que, en su conjunto, ayudarán a realizar un análisis para identificar el nivel de desarrollo de los aprendizajes fundamentales y necesarios para el grado que están a punto de cursar las alumnas y los alumnos. Conocer la condición de los procesos de aprendizaje permite, desde la autonomía profesional, tomar decisiones pedagógicas sobre las estrategias de enseñanza que pueden implementarse en el aula.

A continuación, se enlistan los materiales que la DGADAE y Mejoredu ponen a su disposición para realizar el análisis de resultados:

- Materiales para profundizar en el contenido curricular evaluado y en las respuestas de las y los estudiantes:
  1. *Tablas descriptivas*: Contienen información que vincula los reactivos con la unidad de análisis correspondiente, el aprendizaje y el tema del grado antecedente. También brindan información sobre el aspecto evaluado y su vínculo con los aprendizajes y temas del grado que se cursa actualmente. Además, proporcionan la respuesta correcta de cada reactivo. Con esta información se pretende que identifiquen los aprendizajes ya consolidados y los que hay que fortalecer.
  2. *Descriptor de las unidades de análisis*: Contiene información que explica la organización de los procesos cognitivos o áreas temáticas de cada disciplina y su relación con los reactivos. Organiza y agrupa los aprendizajes de acuerdo con los procesos cognitivos que tienen mayor relevancia y resultan esenciales para el desarrollo de los aprendizajes.

3. *Tablas explicativas de argumentaciones*: Permiten analizar a detalle en qué nivel de desarrollo se encuentra el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, a partir de las siguiente:
- Argumentación de las respuestas correctas, que brinda una explicación del proceso cognitivo a seguir para llegar a la respuesta correcta.
  - Análisis de los errores más comunes que suelen tener los alumnos, que explica las razones que llevaron al estudiante a seleccionar otra respuesta distinta a la correcta.

---

Cabe señalar que estas tablas se emiten en el SCyCD una vez que se han capturado y calificado las respuestas de las alternativas A, B y C. En el caso de la alternativa D, Mejoredu envía estas tablas a la escuela.

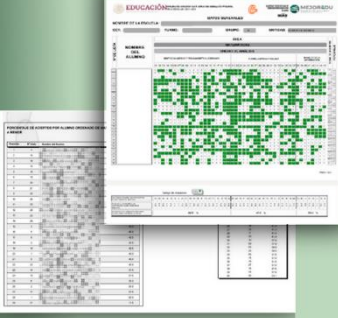
- *Informes* que desglosan los resultados de las y los estudiantes: Se generan 5 diferentes, desde el SCyCD o en la aplicación en línea, por cada área de conocimiento, en formato PDF. (Ver el esquema al final de la información.)
- *Orientaciones didácticas*: Contienen sugerencias de estrategias de enseñanza para cada una de las unidades de análisis y sus aprendizajes fundamentales en Matemáticas, Lectura y Formación Cívica y Ética, que el docente puede emplear o adecuar para fortalecer los aprendizajes en los que las y los estudiantes que están presentando dificultades y que no se consolidaron en el grado anterior. Están disponibles para cada grado escolar y área de conocimiento.




# Informes

**POR GRUPO**

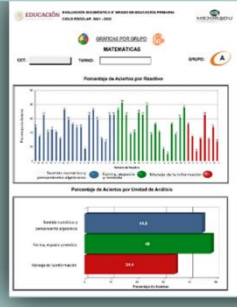
Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por estudiante



Argumentaciones por grupo por porcentaje por respuesta correcta y errores más frecuentes




Gráficas de porcentaje de aciertos por reactivo y unidad de análisis

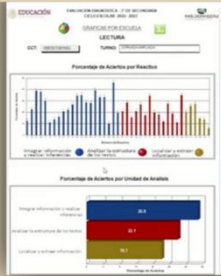


**POR ESCUELA**

Porcentaje de aciertos obtenidos por grupo



Gráficas de porcentaje de aciertos por reactivo y unidad de análisis



Fuente: Elaboración propia.

## 3.2 Análisis de los resultados por alumna(o) y grupo

Un diagnóstico centrado únicamente en los datos cuantitativos, las estadísticas y la clasificación de las y los estudiantes por sus resultados de aprendizaje, no brinda la posibilidad de generar acciones que coadyuven a movilizar los aprendizajes aún no consolidados, es por ello que la intención principal de la estrategia de *Evaluación Diagnóstica* es brindar insumos útiles y significativos que retroalimenten a cada actor educativo en una comunidad escolar con respecto a las trayectorias formativas académicas y personales de NNA.

Al analizar los resultados del grupo y de la escuela, es importante priorizar la reflexión con base en distintas orientaciones:

- Los aprendizajes que requieren atención prioritaria son...
- Los aprendizajes que requieren atención prioritaria están vinculados y son progresivos durante la educación básica son...

- Los aprendizajes que dominan las alumnas y los alumnos, y pueden ayudar a consolidar los que requieren atención son...
- Las acciones que vislumbro para atender los errores más frecuentes de un aprendizaje que requiere atención son...

Este tipo de cuestionamientos los puede mantener presentes no sólo durante el desarrollo de las actividades del Taller, sino también en la implementación de la alternativa que haya seleccionado; si lo considera pertinente siéntase en la libertad de agregar algún aspecto que fortalezca el proceso.

### Actividad 3. Elementos de los informes de resultados

A continuación, realice un ejercicio que le permita conocer cómo puede interpretar los resultados. En primera instancia, descargue los informes que se generen a partir del uso de los datos aleatorios que capturó durante la revisión del apartado 2.1 *Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD)*. Éstos son el insumo para llevar a cabo los siguientes pasos y, además, son la evidencia de esta actividad.

Informe de resultados:

- Revise el video *Resultados (elementos para el diagnóstico)* para que conozca de manera general el proceso.

De los estudiantes con menor porcentaje de aciertos:

- Identifique a las y los estudiantes que obtuvieron el menor porcentaje de aciertos, consultando el reporte *Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por estudiante* (Lectura, Matemáticas o Formación Cívica y Ética).
- Detecte las *Unidades de análisis* en la cuáles presentaron mayor dificultad.
- Localice los aprendizajes en los que requiere apoyo, revisando la *Tabla descriptiva del grado y del área de conocimiento*.
- Identifique los errores más frecuentes para los reactivos en los que presentaron mayor dificultad, consultando el reporte *Argumentaciones por grupo con porcentaje por respuesta correcta y errores más frecuentes*.

Del grupo en general:

- Detecte los reactivos en los que hubo mayor dificultad, para ello puede consultar los reactivos con menor porcentaje.
- Verifique a qué unidad de análisis corresponden estos reactivos.

- Identifique los aprendizajes que corresponden a estos reactivos, revisando la *Tabla descriptiva del grado y del área de conocimiento*.
- Identifique el reactivo que tiene menor porcentaje de aciertos, consultando el reporte *Gráficas de porcentaje de aciertos por reactivo y unidad de análisis por grupo*.
- Revise la *Tabla de argumentaciones* para conocer los reactivos que indican un porcentaje de desempeño bajo y cuáles fueron los errores más frecuentes que cometieron al responder dichos reactivos.

De la escuela:

- Verifique las unidades de análisis con menor porcentaje de aciertos, consultando el reporte *Porcentaje de aciertos obtenidos por grupo*.
- Identifique los aprendizajes que corresponden a estas Unidades de análisis, revisando la *Tabla descriptiva del grado y del área de conocimiento*.

Evidencia:



Archivos PDF generados en el SCyCD con los informes de resultados por grupo y escuela (captura de datos aleatorios).

#### Recomendaciones para analizar el informe de resultados

Maestra, maestro, para el análisis de los resultados, puede seguir diversas estrategias. Por ejemplo, una posibilidad es realizar un escrito por área de conocimiento y unidad de análisis donde plasme los resultados identificados y su interpretación a partir del cotejo con los materiales y documentos. Para ello, puede contemplar los siguientes aspectos:

- Registre a las y los estudiantes que tienen menor porcentaje de aciertos.
- Registre los procesos cognitivos implicados en los aprendizajes a fortalecer, consultando los documentos *Unidades de Análisis de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética*.
- Al revisar las argumentaciones en las respuestas erróneas, reflexione si puede determinar cuáles son las causas que llevaron a las alumnas y alumnos a responder de forma equivocada, y si éstas son por grupo o corresponden a características específicas de cada alumna y alumno.
- Reflexione acerca de las causas que detonaron bajos niveles de aprovechamiento.



## Sugerencias para trabajar en colectivo

Maestras, maestro, como sabe, ya sea a lo largo del ciclo escolar o al final del mismo, se utilizan distintas herramientas para registrar características generales sobre los procesos de aprendizaje del grupo en general y de los estudiantes que requieren mayor apoyo, como es el caso de las fichas descriptivas.

A fin de complementar el análisis de resultados, puede organizar con su colectivo un espacio para que, a través de un ejercicio dialógico, intercambien con el docente que atendió el grupo el grado anterior lo recuperado en la ficha descriptiva (o la herramienta que hayan usado), sus experiencias con el grupo y los resultados de la *Evaluación Diagnóstica*.

### Uso de los resultados en colectivo



Fuente: Elaboración propia.

### 3.3 Uso formativo de la evaluación diagnóstica

Para el uso pedagógico y formativo de los datos obtenidos de la aplicación de la *Evaluación Diagnóstica*, y generar estrategias de mejora enfocadas en las alumnas y los alumnos que requieren mayor apoyo, con el grupo, así como las que implementará por escuela, es importante conocer la información que se presenta enseguida.

## Por grupo

- Reflexione acerca de las causas que detonaron bajos niveles de aprovechamiento del alumnado en cada grupo. ¿Qué características particulares presentan?, ¿qué aspectos puede modificar en su práctica para fortalecer la asimilación de los aprendizajes esperados?
- Reflexione sobre las acciones que puede modificar en su planeación didáctica para que el grupo mejore su desempeño académico y enliste las 5 acciones prioritarias que son factibles para implementar durante el ciclo escolar.
- Defina tres estrategias a seguir para lograr que las alumnas y los alumnos consoliden los conocimientos en los que obtuvieron resultados bajos, de acuerdo con el análisis de la información que ha realizado. Considere las acciones que implican llevar a cabo cada estrategia.
  - Se recomienda realizar el diseño de estrategias contemplando las características de las y los estudiantes, el contexto escolar donde labora y su propia experiencia como docente. También, puede consultar los documentos *Orientaciones didácticas* correspondientes a su grado y al área de conocimiento que desee fortalecer, como apoyo para el diseño.
  - De las estrategias que se definan, puede contemplarse tres niveles de atención: individual (con estudiantes que requieren mayor apoyo), grupal y escolar. El nivel de atención se definirá partir del análisis de resultados que se realice.
- Determine, con base en el análisis de los resultados, qué acciones requieren una intervención con cada alumno(a) y cuáles requieren implementarse a por grupo.

## Por escuela

De ser posible, revise con sus colegas y el/la director/a los resultados obtenidos en el reporte por escuela (Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética) para que realice las acciones sugeridas:

- Identifique el grupo que obtuvo el menor porcentaje de aciertos.
- Detecte la unidad de análisis en la que los grupos del grado evaluado tienen el menor porcentaje de aciertos.
- Identifique los aprendizajes que el alumnado del grado evaluado debió adquirir en la unidad de análisis que tiene el más bajo resultado, remitiéndose al documento *Unidades de Análisis de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética*.

- Considere las observaciones de sus colegas para complementar o modificar las estrategias que ha planeado, es importante que revise el alcance y pertinencia de las acciones que implementará.
- Defina, de las acciones a implementar, cuáles pueden ser clasificadas de acuerdo con el tiempo en el que serán llevadas a cabo: corto, mediano y largo plazo.
- Especifique qué acciones dependen solamente de usted y qué acciones requieren del apoyo de más personas, y definan, entre todas y todos, de manera colaborativa, cómo las llevarán a cabo, así como el nivel y forma de intervención de cada quién.
- Comparta las estrategias finales con sus colegas y director(a). Posteriormente, escriba los acuerdos a los que llegaron para dar seguimiento a las acciones propuestas.
  - La estrategia o estrategias que se diseñen deberán contemplar un nivel de atención escolar. En ese sentido, se puede considerar el planteamiento de un proyecto que atienda el mismo aprendizaje en distintos niveles de gradualidad. Es decir que cada docente adecuará las actividades del proyecto dependiendo del grado escolar en el que se encuentren las y los estudiantes que atenderá durante el Ciclo escolar.
  - Organizar proyectos escolares le permitirá fortalecer los aprendizajes que se encuentran presentes durante todo el trayecto formativo de la educación básica.

#### Actividad 4. Los resultados desde una mirada formativa

Redacte un documento breve en el que plasme sus aprendizajes y reflexiones en torno al análisis de resultados, apoyándose en las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante orientar el apoyo pedagógico a partir de la evaluación diagnóstica y del análisis de sus resultados?
- ¿Qué acciones detona el uso formativo de los resultados de la evaluación diagnóstica?
- ¿Qué estrategias podrían favorecer el trabajo colaborativo entre maestras y maestros en su escuela?

#### Evidencia:



Reflexión Construyendo un análisis de resultados orientado al fortalecimiento de los aprendizajes



### Sugerencias para trabajar en colectivo

Recuperando la propuesta curricular que surge a partir de la Nueva Escuela Mexicana, en colectivo pueden compartir los resultados de las pruebas aplicadas e identificar los contenidos que se requieren fortalecer con la intención de generar alguna estrategia de enseñanza o proyecto por escuela donde aborden esos contenidos.

---

Durante y después de la aplicación de la evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar 2023-2024, usted podrá enviar sus dudas o preguntas a los siguientes correos de contacto:

[diagnostica@nube.sep.gob.mx](mailto:diagnostica@nube.sep.gob.mx) y [evaluacion@mejoredu.gob.mx](mailto:evaluacion@mejoredu.gob.mx)

## Cierre

Maestra, maestro, ahora que profundizó en la estrategia de *Evaluación Diagnóstica*, pudo reflexionar en torno a su valor pedagógico para los procesos educativos, y vislumbró que ésta implica más que sólo recabar datos cuantitativos para presentar estadísticas de los avances en los aprendizajes. Esto significa que se orienta desde una perspectiva formativa, pues la recuperación de los resultados se encamina a la toma de decisiones que guíen el rumbo de su práctica pedagógica, fortaleciendo y consolidando los aprendizajes que hayan requerido un mayor trabajo.

A lo largo del Taller se hizo hincapié en recuperar la riqueza interpretativa de los resultados, pues el hacerlo contribuye a identificar la situación en la que se encuentra la trayectoria escolar de NNA. Por ello, es importante analizar, desde su experiencia formativa, ¿cómo el uso pedagógico de los resultados de la evaluación diagnóstica coadyuva a transformar su enseñanza y a la consolidación de los aprendizajes?

Adicionalmente, a modo de reflexión, puede cuestionarse sobre la pertinencia de que paulatinamente las y los estudiantes se involucren en el proceso evaluativo y que tengan conocimiento de sus resultados. De acuerdo con Díaz Barriga (2010), esto permitiría que adquieran un grado de control y responsabilidad sobre sus aprendizajes, los que van consolidando y los que requieren fortalecer y desarrollar, así como reconocer sus formas de acercarse al conocimiento, sus modos de razonamiento, obstáculos y dificultades.

Como puede notar, el que ponga en práctica una evaluación diagnóstica con sentido formativo traerá consigo un fortalecimiento del proceso de aprendizaje, pues las decisiones que tome se harán con fundamentación del para qué y por qué de lo que va a enseñar. Recuerde que, en la formación de las y los estudiantes, no basta con iniciar el programa del grado, sino que es importante tomar en cuenta los conocimientos y saberes previos, pues de no partir de la identificación de éstos, se corre el riesgo de que no se logren los nuevos aprendizajes.

Finalmente, cabe destacar que el presente Taller queda como referente para que lo consulte cuando cuente con los resultados de su grupo, tornándose en un documento que le encamine a construir estrategias de enseñanza innovadoras, atingentes a las necesidades identificadas, así como que impulse el trabajo colaborativo y la participación activa entre los distintos actores de su comunidad educativa en torno a la evaluación diagnóstica.



## Referencias

- Barriga, D. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill  
[https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2\\_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf)
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). *Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral*. [Archivo PDF]  
[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo\\_de\\_Evaluacion.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo_de_Evaluacion.pdf)
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). *Evaluaciones diagnósticas para la mejora de los aprendizajes. La nueva generación de evaluaciones para los estudiantes de educación básica*. [Archivo PDF]  
[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Evaluacion\\_Diagnostica\\_AED.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Evaluacion_Diagnostica_AED.pdf)
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). Preguntas y respuestas sobre la “Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica”. [Archivo PDF]  
[https://www.mejoredu.gob.mx/images/diagnostica/Preguntas\\_y\\_respuestas.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/diagnostica/Preguntas_y_respuestas.pdf)
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (s.f). Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Análisis y uso de resultados. [Archivo PDF]  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A358.pdf>
- Mendiola, M. S., & González, A. M. (2022). *Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos*. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia CUAIEED, Universidad Autónoma de México UNAM. [Archivo PDF].  
<https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/ELibro-Evaluacion-y-Aprendizaje-en-Educacion-Universitaria-ISBN-9786073060714.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. [Archivo PDF].  
[http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_DEL\\_ACUERDO\\_14\\_08\\_22.pdf](http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf)

- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Taller de evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de Educación Básica*.
- Secretaría de Educación Pública. (2021). *Taller de evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de Educación Básica*.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Evaluación Diagnóstica 4to y 5to grados de Educación Primaria Carta informativa*.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica 2018. 4to grado de primaria*. 4ta versión.
- Secretaría de Educación Pública - Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2017). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica*. 3ra versión.
- Secretaría de Educación Pública - Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2016). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica 2016-2017*. 2da versión.
- Secretaría de Educación Pública - Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2015). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica 2015-2016*. 1a versión.
- Tudurí, F. C., Granata, M. L., & Celaya, M. T. L. (2001). *La evaluación diagnóstica: ¿instrumentos de clasificación o experiencia de aprendizaje? Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*, 591-596. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=601867>



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UPEEE Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

DGADAE Dirección General de Análisis de Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo

DGFCDD Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

