



**GUÍA PARA EL USO DE LOS REPORTES Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En esta guía se propone un procedimiento para que el personal directivo y docente utilicen los reportes de resultados que genera el Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD) para las alternativas de aplicación A, B o C, así como los de la Prueba en Línea (alternativa D). Mediante este ejemplo, se describe el tipo de resultado que se muestra en cada reporte y el análisis que pueden realizar para obtener el diagnóstico, por alumna y alumno, grupo y escuela. Cabe señalar que este procedimiento es el mismo para primaria y secundaria.

**Reporte de resultados POR GRUPO**  
*Ejemplo de Lectura en 6to grado de Primaria*

**1. Reporte “Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por estudiante”, en el que podrá observar:**

- Los resultados de cada estudiante ordenados por número de lista.
- El total y porcentaje de aciertos que obtuvo cada estudiante en la prueba.
- Las respuestas correctas están iluminadas con **verde** y tienen el número 1, con lo que puede identificar rápidamente al alumnado que tenga mayor o menor porcentaje de aciertos.
- Los reactivos están agrupados de acuerdo con la unidad de análisis a la que pertenecen.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA-6° DE PRIMARIA  
CICLO ESCOLAR 2023-2024**

CANTIDAD Y PORCENTAJE DE ACIERTOS OBTENIDOS POR ESTUDIANTE

**DATOS GENERALES**

CCT: 15DPR1625I    TURNO: MATUTINO    GRUPO: A    ENTIDAD: ESTADO DE MÉXICO

Nº DE LISTA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ÁREA																																								TOTAL DE ACIERTOS	PORCENTAJE								
		LECTURA																																																	
		UNIDAD DE ANÁLISIS																																																	
		INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS												ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS															LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN																						
		01	02	04	05	06	08	10	13	16	18	20	26	32	33	35	36	03	07	09	11	14	15	19	21	22	23	25	27	30	31	34	38	39	12	17	24	28	29	37	40										
1	ÁLVAREZ GALAS LUIS MARAT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	100.0	
2	ATUCHUNYA GONZALEZ LETICIA	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	25.0	
3	BANDA CORTES EDUARDO	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10	25.0	
4	CAZAREZ FLORES ALMA LAURA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	100.0	
5	CELAYA MENDOZ LUCIA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	22	55.0	
6	DE AVILA VALLE LUIS	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	22.5
7	FLORES CERVANTES MARIA GUACHA	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14	35.0	
8	GONZALEZ DIAZ JULIO CESAR	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	20.0
9	HERNANDEZ MONTES JORGE	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22	55.0								
10	HUITRON HERNANDEZ ROSARIO	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9	22.5								

Código de respuesta: Correcta Incorrecta

CANTIDAD DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO	4	7	4	6	5	7	4	4	6	4	5	5	7	6	6	4	6	6	5	4	6	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	7	3	6	4
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO	40.0	70.0	40.0	60.0	50.0	70.0	40.0	40.0	60.0	40.0	50.0	50.0	70.0	60.0	60.0	40.0	60.0	60.0	50.0	40.0	60.0	40.0	30.0	40.0	40.0	30.0	30.0	40.0	50.0	40.0	50.0	50.0	40.0	50.0	40.0	50.0	70.0	30.0	60.0	60.0	40.0	
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE POR UNIDAD DE ANÁLISIS	53.8												44.1															48.6														

- En este reporte, se identifican los reactivos que se contestaron **correctamente** (cuadros **verdes**) e **incorrectamente** (cuadros **biancos**). En las últimas columnas de la tabla se muestra la cantidad y porcentaje de aciertos que obtuvo cada estudiante del grupo. En este ejemplo, se observa que dos estudiantes respondieron correctamente el 100% de los reactivos (señalados con una flecha amarilla) y un alumno sólo contestó bien 8 reactivos de 40 que es el 20% de aciertos.

Además, se puede identificar que la unidad de análisis “Analizar la estructura de los textos”, es en la que el grupo obtuvo el menor porcentaje de aciertos (44.1%); y que los reactivos 19, 23 y 25, que corresponden a dicha unidad, son en los que sólo 3 estudiantes de 10 (30%) contestaron correctamente. En esta tabla se identifica a primera vista, cuáles son los reactivos y la unidad de análisis en la que el alumnado del grupo tuvo mayor dificultad al responder la prueba.



## EVITAR USAR LOS RESULTADOS DE ESTA EVALUACIÓN PARA:

- Establecer una clasificación del alumnado y generar competencia entre ellos(as).
- Otorgar reconocimientos o castigos a partir de los resultados.
- Difundirlos fuera de la escuela.



Nota: Sólo en el caso de las **escuelas de la muestra**, los resultados serán entregados a las autoridades educativas con el fin de identificar, **a nivel nacional**, el conjunto de aprendizajes que deben reforzarse y establecer la prioridad para su atención.

➤ Como parte del reporte “Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por estudiante”, se incluye un **listado de alumnas y alumnos** del grupo, que está ordenado del mayor al menor porcentaje de aciertos obtenido por cada uno, de esta manera puede identificar fácilmente a los que tuvieron más problemas para resolver la prueba. Por ejemplo, en la tabla de abajo, se observa que González Díaz Julio César obtuvo el 20% de aciertos en la prueba de Lectura, mientras que Rosario y Luis obtuvieron el 22.5%.

Posición	Nº Lista	Nombre del Alumno	Porcentaje de Aciertos
1	4	CAZAREZ FLORES ALMA LAURA	100.0
2	1	ÁLVAREZ SALAS LUIS MARAT	100.0
3	9	HERNÁNDEZ MONTES JORGE	55.0
4	5	CELAYA MENDEZ LUCIA	55.0
5	2	ARCHUNDIA GONZALEZ LETICIA	52.5
6	7	FIGUEROA CERVANTES MARIA EUGENIA	35.0
7	3	BANDA CORTÉS EDUARDO	25.0
8	10	HUITRON HERNANDEZ ROSARIO	22.5
9	6	DE AVILA VALLE LUIS	22.5
10	8	GONZALEZ DIAZ JULIO CESAR	20.0



La información de esta tabla puede ser aprovechada para **diseñar estrategias de trabajo** con el alumnado que requiere apoyo inmediato, así como para proponer actividades de trabajo colaborativo entre alumnas y alumnos con diferentes resultados para beneficiarse mutuamente.

➤ Asimismo, cuenta con el **listado de reactivos** ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos, lo cual permite identificar aquellos en los que el estudiantado tuvo más dificultad al contestar o los que fueron más fáciles de responder para el grupo.

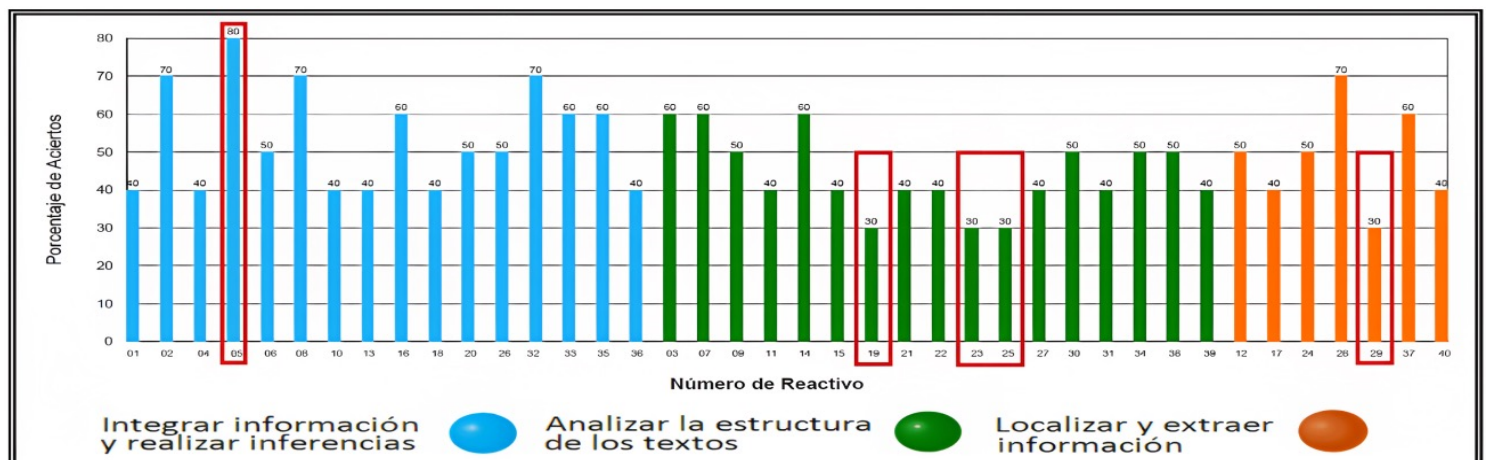
➤ En este ejemplo de Lectura, los reactivos 19, 23, 25 y 29 son en los que sólo el 30% del alumnado contestó correctamente. Los reactivos 19, 23 y 25 corresponden a la unidad de análisis “Analizar la estructura de los textos”.

Posición	Reactivo	Porcentaje de Aciertos
1	05	80.0
2	02	70.0
3	08	70.0
4	32	70.0
5	28	70.0
6	16	60.0
7	33	60.0
8	35	60.0
9	03	60.0
10	07	60.0
11	14	60.0
12	37	60.0
13	06	50.0
14	20	50.0
15	26	50.0
16	09	50.0
17	30	50.0
18	34	50.0
19	38	50.0
20	12	50.0
21	24	50.0
22	01	40.0
23	04	40.0
24	10	40.0
25	13	40.0
26	18	40.0
27	36	40.0
28	11	40.0
29	15	40.0
30	21	40.0
31	22	40.0
32	27	40.0
33	31	40.0
34	39	40.0
35	17	40.0
36	40	40.0
37	19	30.0
38	23	30.0
39	25	30.0
40	29	30.0



Estos resultados son útiles para realizar el **análisis de reactivos**. El descriptor de cada reactivo (ver *Tablas descriptivas*) permite identificar el aprendizaje específico en el que puede enfocarse el reforzamiento. Asimismo, el reporte “Argumentaciones” complementa dicho análisis.

## 2. Gráfica “Porcentaje de Aciertos por Reactivo”

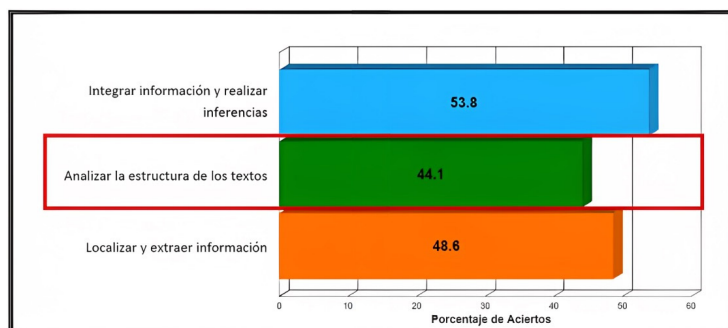


En la gráfica, el reactivo que tiene el más alto porcentaje de aciertos es el 05, con 80% de la unidad de análisis “Integrar información y realizar inferencias”, mientras que los reactivos más difíciles fueron 19, 23 y 25, con 30% de aciertos que corresponden a la unidad de análisis “Analizar la estructura de los textos” y también el reactivo 29 (30%) de la unidad “Localizar y extraer información”. En este ejemplo de lectura, los reactivos están ordenados de acuerdo con la unidad de análisis a la que corresponden, por lo tanto no tienen secuencia numérica.

### 3. Gráfica “Porcentaje de aciertos por unidades de análisis”

- En la gráfica siguiente se muestra el porcentaje de aciertos obtenido por el alumnado en las tres unidades de análisis del área de Lectura. En ésta se observa lo que ya se había mencionado antes, que la unidad en la que el grupo obtuvo menos porcentaje de aciertos es “Analizar la estructura de los textos” con 44.1%.

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis”



La información de esta gráfica es útil para **definir los temas o contenidos** a considerar **en la planeación didáctica** para la recuperación de los aprendizajes que contempla el grupo de reactivos correspondientes a la unidad de análisis.

### UNIDADES DE ANÁLISIS




Las unidades de análisis son agrupaciones disciplinares que hacen referencia a procesos cognitivos o áreas temáticas que permiten comprender de mejor manera los resultados de dicha evaluación diagnóstica. Estas unidades funcionan como principio organizativo de los reactivos de cada una de las pruebas y, de esta manera, permiten reconocer cuáles son los aspectos en común que se exploran mediante un grupo de preguntas a lo largo de los distintos grados de la educación básica, desde 2° de primaria hasta 3° de secundaria.

Particularmente en este ejemplo, en la unidad de análisis “Analizar la estructura de los textos”, “el o la estudiante debe tener la habilidad para analizar la forma y el discurso de diferentes tipos de texto. También implica, la capacidad del alumnado para inferir, a partir de algunos elementos estructurales, el género al que corresponde un texto y los modos discursivos que lo identifican”.

Consulte el documento “Descripción de las unidades de análisis” disponible en las páginas web de la DGADAE y MEJOREDU.

### 4. Tabla “Argumentaciones por grupo”

Contar con el **argumento** de la respuesta correcta y de los errores más frecuentes que comete el estudiantado al elegir alguna de las opciones de respuesta, le permite **identificar los conocimientos y habilidades** que utiliza el alumnado del grupo para resolver la prueba.

NOMBRE DE LA ESCUELA:		DR. SALVADOR ALLENDE			
CCT:	15DPR16251	TURNO:	MATUTINO		
ENTIDAD:		ESTADO DE MÉXICO			
GRUPO:	 	<b>ARGUMENTACIONES LECTURA</b> 			
REACTIVO	RESPUESTA	ESTUDIANTES		ARGUMENTACIÓN Respuesta correcta	ERRORES MÁS FRECUENTES Respuestas incorrectas
		CANT.	%		
19	A	3	30.0	La respuesta correcta es la A ya que hace referencia a una acotación que es congruente con el contenido del diálogo. Además mantiene la estructura y función que caracteriza a las acotaciones: describir las acciones que debe realizar el personaje.	<p><b>Desconocer la estructura y función de las acotaciones:</b> El lector tiene dificultad para identificar que el contenido que se presenta entre paréntesis en una obra teatral, hace referencia a las acciones o emociones que enmarcan el diálogo de los personajes. Por ello, el desconocimiento de las características de este recurso provoca que el lector confunda las acotaciones con una enunciación de un suceso de la obra (opción C y D).</p> <p><b>Interpretar erróneamente el contenido del texto:</b> la integración de la información y las relaciones establecidas entre diferentes fragmentos del texto es incorrecta. En este sentido, el lector tiene dificultades para interpretar una serie de diálogos en una obra de teatro y confunde el sentido de las acciones con el contenido de los sucesos (opción B).</p>
	B	4	40.0		
	C	2	20.0		
	D	1	10.0		

- En la tabla de argumentaciones que se pone como ejemplo, se aprecia que sólo 3 estudiantes (30%) eligieron la opción A, que es la **respuesta correcta** para el reactivo 19.
- El argumento de la **respuesta correcta** proporciona información del razonamiento utilizado por el o la estudiante basado en su conocimiento del tema, lo que le permite identificar la opción correcta.
- También, se observa que 4 alumnos(as) eligieron la opción B, 2 estudiantes seleccionaron la opción C y uno eligió la opción D, las cuales son **respuestas incorrectas**.
- En la última columna se muestran los errores más frecuentes que comete el alumnado cuando elige alguna de las opciones de **respuesta incorrecta**. Estos errores proporcionan información relevante sobre las insuficiencias de aprendizaje existentes en el proceso cognitivo.

## 5. Tablas descriptivas de las pruebas

Como complemento de los reportes de resultados generados en el SCyCD y con el fin de contar con información que sea útil al momento de realizar el análisis de los resultados del alumnado y del grupo, se ponen a su disposición las **tablas descriptivas** de las pruebas, de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, las cuales se pueden descargar de las páginas de la DGADAE <http://www.dgadae.sep.gob.mx> y de MEJOREDU <https://www.mejoredu.gob.mx>

### TABLAS DESCRIPTIVAS

En éstas se muestra la relación que existe entre cada reactivo de la prueba con los aprendizajes y temas del grado evaluado, así como con los aprendizajes y temas del grado que comienzan a cursar. Esta información está estrechamente vinculada con la de la tabla de argumentaciones.

El análisis de los resultados a la luz de estas dos herramientas favorece la reflexión que profundiza en el diagnóstico del grupo para determinar estrategias de recuperación de aprendizajes.

Por ejemplo, en el extracto de la tabla de argumentaciones que se describe en el **punto 4**, la respuesta correcta para el reactivo 19 es la opción A, el argumento es: La respuesta correcta es la A ya que hace referencia a una acotación que es congruente con el contenido del diálogo. Además, mantiene la estructura y función que caracteriza a las acotaciones: describir las acciones que debe realizar el personaje.

Esta información se relaciona con la de la **Tabla descriptiva** que se muestra a continuación, específicamente con la columna **Descriptor (aspecto evaluado)** del reactivo 19, "Identificar la acotación pertinente para un diálogo en una obra de teatro", el cual se encuentra en la quinta columna.

#### TABLA DESCRIPTIVA DE LA PRUEBA DE SEXTO DE PRIMARIA-LECTURA

No.	Unidad de Análisis	Aprendizaje Esperado Antecedente	Tema de Reflexión Antecedente	Descriptor (aspecto evaluado)	Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Respuesta correcta
	realizar inferencias	un personaje a partir de descripciones, diálogos y su	interpretación Diálogos y formas de	personaje en una obra de teatro.	guiones teatrales.	de un guion teatral de su elección, para expresar sus gustos, intereses e	
19	Analizar la estructura de los textos	5° Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.	5° Aspectos sintácticos y semánticos Redacción de acotaciones (intenciones, participación y características).	Identificar la acotación pertinente para un diálogo en una obra de teatro.	Análisis y representación de guiones teatrales.	Formula comentarios críticos respecto de un guion teatral de su elección, para expresar sus gustos, intereses e ideas, así como para desarrollar la	A
20	Integrar información y realizar inferencias	5° Identifica las características y la función de las frases	5° Propiedades y tipos de textos Características y función de	Identificar la diferencia entre los fines que tienen dos anuncios	Interpretación y producción de anuncios publicitarios de	Recopila y analiza anuncios publicitarios elaborados con	C

Las tablas descriptivas contienen lo siguiente:

**Columna 1 [No.]** Indica el número de reactivo de la prueba. **Columna 2 [Unidad de análisis]** Describe la agrupación disciplinar de los procesos cognitivos a los que pertenece el reactivo, en el caso de FCyE se denomina Eje. **Columna 3 [Aprendizaje esperado antecedente]** Es el proceso cognitivo que el alumnado adquirió al concluir, en este ejemplo, el 5° grado (en algunos reactivos este aprendizaje puede corresponder al 3er o 4° grado de primaria. **Columna 4 [Tema de reflexión antecedente]** Es el objeto de estudio del programa curricular que se revisó en 5° grado. **Columna 5 [Descriptor-aspecto evaluado]** Señala el aspecto específico del aprendizaje que se evalúa con el reactivo. **Columna 6 [Contenido]** Es el tema del Programa Sintético de la Fase 5 (para este caso) con el que se relaciona el aprendizaje evaluado. En algunos reactivos no hay información para esta columna. **Columna 7 [Proceso de desarrollo de aprendizaje]** Es el componente del currículo como referente para construir actividades de aprendizaje en el grado que se va a cursar. **Columna 8 [Respuesta correcta]** es la opción de la respuesta correcta del reactivo.



La **información de las tablas descriptivas** facilita la planeación de la intervención pedagógica considerando los aprendizajes adquiridos hasta este momento por el grupo, así como aquellos conocimientos y habilidades básicas que hace falta consolidar antes de abordar contenidos de mayor complejidad.

#### RECUERDE:

La prueba, al ser de opción múltiple, sólo permite identificar algunas fortalezas o áreas de oportunidad en los aprendizajes que el alumnado posee en los temas evaluados, ya que, para tener el panorama completo de sus aprendizajes académicos se requieren otras evaluaciones de orden cualitativo en el aula.

El SCyCD que emite los reportes de resultados, las tablas descriptivas y la descripción de las unidades de análisis para Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, están disponibles en las páginas de la DGADAE <http://www.dgadae.sep.gob.mx> y de MEJOREDU <https://www.mejoredu.gob.mx>

## ORIENTACIONES DIDÁCTICAS



Como parte de las acciones para apoyar al personal docente en el diseño de estrategias que le permitan enriquecer y fortalecer los aprendizajes fundamentales en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética de todo el alumnado, se construyeron las **Orientaciones Didácticas para promover el uso formativo de los resultados de la Evaluación Diagnóstica**.

Éstas se vinculan con los aprendizajes esperados y con los reactivos de las pruebas diagnósticas de cada grado, con la finalidad de utilizar el reactivo como un componente de evaluación, dentro de una amplia gama de posibilidades valorativas que el personal docente puede generar para determinar lo que puede hacer dentro del aula para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Estas orientaciones se encuentran disponibles en las páginas de la DGADAE Y MEJOREDU.

### 6. Preguntas abiertas o de respuesta construida

En las pruebas diagnósticas de 3º de primaria a 3º de secundaria, se incluyen **preguntas abiertas** o de **respuesta construida** en las que la o el estudiante deberá demostrar sus conocimientos y habilidades para construir un texto, explicar su punto de vista, escribir el procedimiento para resolver un problema matemático o describir acuerdos y acciones con las que participará en el aula o en la escuela.

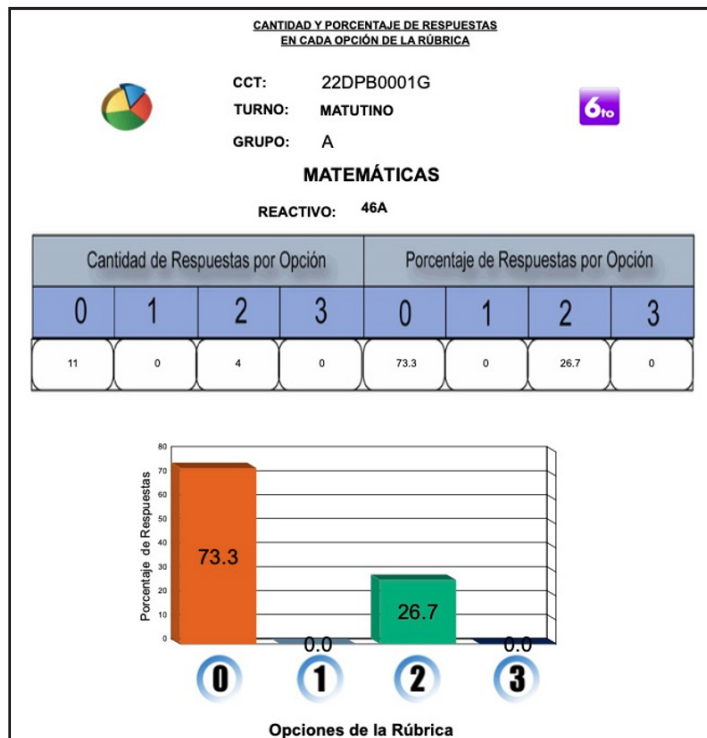
#### ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS CONSTRUIDAS

Permite enriquecer el diagnóstico obtenido con los reactivos de opción múltiple. Este tipo de respuestas permite al personal docente tener un acercamiento al proceso cognitivo de cada estudiante de su grupo y valorar su nivel de desempeño mediante las rúbricas de las áreas de conocimiento Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

Se propone que el personal docente capture la rúbrica correspondiente al nivel de desempeño que asignó a cada estudiante de su grupo en el SCyCD, con el fin de visualizar los resultados de las preguntas de respuesta abierta obtenidos por los grupos evaluados.

Esta información es útil para que el personal docente y directivo pueda identificar alguna tendencia en los niveles de desempeño obtenidos en el grado evaluado. Sin embargo, lo más recomendable es que cada profesor(a) frente a grupo atienda a sus estudiantes de acuerdo con sus necesidades específicas de aprendizaje.

#### Ejemplo de Matemáticas 6to grado de Primaria



Las rúbricas tienen cuatro niveles de desempeño, se debe analizar la respuesta y determinar el nivel al que se aproxima.

#### ¿Qué nos dice cada nivel de desempeño en las rúbricas?

<p><b>0</b></p> <p>El estudiante no demuestra el desempeño esperado, no emite respuesta, o bien ésta es ilegible.</p>	<p><b>1</b></p> <p>La respuesta del estudiante es incipiente o ambigua; es decir apenas se aproxima al desempeño esperado.</p>	<p><b>2</b></p> <p>La respuesta del estudiante refleja un dominio básico o suficiente del desempeño esperado.</p>	<p><b>3</b></p> <p>La respuesta tiene mayor elaboración, es más clara y coherente.</p>
---	--	---	--

De acuerdo con la definición general de los niveles de desempeño, cuando los estudiantes se ubican en el nivel (0 o 1), significa que no tienen el conocimiento y la habilidad esperada o éstos son muy ambiguos, por lo que sería recomendable que el profesor(a) del grupo se enfoque en los estudiantes que asignó en los niveles de desempeño más bajos (0 ó 1).

Es muy importante tomar en cuenta que el alumnado que fue asignado en los niveles más altos de desempeño (2 y 3) también deben ser motivados con actividades didácticas que les permitan mantener esos niveles de aprendizaje.

Finalmente, es importante resaltar que la experiencia y conocimiento del personal docente frente a grupo les permitirá utilizar de forma más eficiente, los resultados de esta evaluación diagnóstica.