

Estimada maestra y estimado maestro:

Como parte de la “Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica”, en este ciclo escolar hemos incluido algunas preguntas abiertas. Este tipo de preguntas te permitirán tener un diagnóstico más detallado y preciso de los aprendizajes de las y los estudiantes de tu grupo de 2° de secundaria, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

A diferencia de las preguntas de opción múltiple, en las que las y los estudiantes seleccionan la opción que consideran correcta, en las preguntas abiertas podrás identificar y comprender con mayor profundidad sus procesos de aprendizaje. Para dar respuesta a estas preguntas, las y los estudiantes pondrán en marcha sus habilidades para elaborar un texto propio, explicar un punto de vista, resolver un problema matemático o describir cómo participarían para construir acuerdos en el aula y en la escuela.

El análisis de sus respuestas te permitirá enriquecer tu diagnóstico, ya que podrás reconocer los niveles de aprendizaje de tus estudiantes, y a partir de ello definir cuáles son los aspectos principales a fortalecer.

En esta guía te presentamos las rúbricas que te orientarán para valorar las respuestas abiertas. En estas rúbricas se establecen los criterios a tomar en cuenta para valorar las respuestas, una descripción de los diferentes niveles o grados de desempeño, y algunos ejemplos de respuestas de estudiantes que te facilitarán su ubicación en alguno de los niveles de desempeño <sup>1</sup>. Esperamos que te sean útiles para valorar las respuestas de tus estudiantes, y te invitamos a darles una retroalimentación a partir de sus respuestas, ya sea de manera individual o grupal.

Te recomendamos consultar el video que estará disponible en esta página web para profundizar en el uso de las rúbricas. Cualquier duda o comentario que tengas, por favor escríbenos a [evaluacion@mejoredu.gob.mx](mailto:evaluacion@mejoredu.gob.mx)

¡Mucho éxito en esta labor!

<sup>1</sup> Con la finalidad de centrar la atención en el contenido de las respuestas de las y los estudiantes, en los ejemplos se transcribieron las respuestas de los estudiantes con las correcciones correspondientes al uso de las convencionalidades lingüísticas como la ortografía, la segmentación y la puntuación.

## ¿Cómo usar las rúbricas para las preguntas abiertas?



Las rúbricas se construyeron de acuerdo con los planes y programas de estudio, así como los libros de texto gratuitos, vigentes en el ciclo escolar 2022-2023.



Tienen cuatro niveles de desempeño.



Las descripciones de cada nivel de desempeño son una **GUÍA** para valorar la respuesta de los estudiantes.



Las descripciones **NO** son un reflejo fiel de la respuesta de los estudiantes. Deberás analizar cada respuesta y determinar el **nivel** al que se aproxima.

## ¿Qué nos dice cada nivel de desempeño en las rúbricas?

**0**

El estudiante no demuestra el desempeño esperado, no emite respuesta, o bien ésta es ilegible.

**1**

La respuesta del estudiante es incipiente o ambigua; es decir apenas se aproxima al desempeño esperado.

**2**

La respuesta del estudiante refleja un dominio básico o suficiente del desempeño esperado.

**3**

La respuesta tiene mayor elaboración, es más clara y coherente.

Para más información da clic en el siguiente vínculo: <http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/>

**Lectura**

Lee la siguiente infografía.

## ¿REUTILIZAR en vez de estrenar?

Nuestro estilo de vida está agotando los recursos del planeta. El cambio hacia el desarrollo sostenible es el camino para evitar el colapso.

### ECONOMÍA LINEAL



Si una licuadora se descompone, compramos otra; si un celular falla, lo reemplazamos por uno más reciente.



**TOMAR**    **PRODUCIR**    **DESECHAR**

Este modelo de economía lineal se basa en extraer recursos de la naturaleza, producir algo y desecharlo. Esta tendencia ha generado una grave crisis ambiental. Una opción es la economía circular.

---

### ASÍ FUNCIONA LA ECONOMÍA CIRCULAR



**Recursos**

- La economía circular busca reducir, reusar, reciclar y recobrar materiales en los procesos de producción, distribución y consumo.
- Propone que la cantidad de desechos sea mínima mediante la reincorporación de éstos a la producción.

**Residuos**

- No sólo incluye el reciclaje, también considera el diseño del producto, el consumo local y el uso de energías renovables.
- Promueve una relación entre las empresas para que puedan producir entre ellas de manera más efectiva; quizás lo que para una es un residuo, a la otra le sirve.
- Su objetivo es el desarrollo sostenible; aquel que usa los servicios de la naturaleza sin ponerlos en riesgo.
- Busca que los consumidores dejen de pensar que todos los productos son reemplazables.

**SIEMPRE A LA MODA**

La industria de la ropa es la 2ª más contaminante del planeta. ¡62 millones de toneladas de ropa se fabrican cada año!

Se utilizan 3, 000 litros de agua para fabricar unos pantalones de mezclilla. ¡Suficiente agua potable para una persona durante dos años!



Va en aumento el uso de telas sintéticas (poliéster o nylon) que suelen ser más baratas que las fibras naturales (algodón, lana), pero no son biodegradables y contaminan los océanos con microplásticos.

El volumen de ropa que se produce anualmente alcanza para que todas las personas del mundo compremos al menos 20 prendas cada año.

41. Imagina que eres el responsable de una fábrica de ropa y tienes que pensar en acciones que apoyen el Modelo de Economía Circular y traten de combatir los efectos negativos de la moda en el medio ambiente. Describe las acciones que llevarías a cabo de manera detallada. Para eso, es muy importante que tomes en cuenta la información del texto que leíste.

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p><b>0</b></p>	<p>El estudiante omite su respuesta, no es legible o expresa ideas que no se relacionan con el texto.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante incorpora algunas ideas aisladas que no dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente"; realiza una copia textual e indiscriminada de algunas frases o párrafos sin realizar un parafraseo, integración o selección de la información; o bien, incorpora frases compuestas por un par de palabras en las que no se aprecie un intento por describir acciones que den respuesta a la problemática planteada.</p>	<p><i>"Crear una empresa de sarapes y en ésta mencionar el nombre de dicha empresa y el autor de los diseños".</i></p> <p><i>"La economía circular busca reducir, reusar, reciclar y recobrar materiales en los procesos de producción distribución y consumo".</i></p> <p><i>"Hacer algo con la ropa vieja porque se generan ¡62 millones de toneladas de ropa se fabrican cada año!".</i></p> <p><i>"No tirar agua, no contaminar, telas naturales".</i></p>

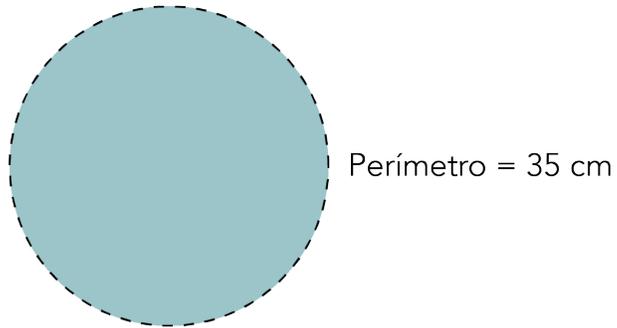
<p><b>1</b></p>	<p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Describe al menos una acción correspondiente con alguna de las tres fases del Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje.</p> <p>I. Fabricación</p> <p>A. Utilizar telas naturales que, aunque representen un mayor costo, son de mejor calidad y no dañan el ambiente.</p> <p>B. Utilizar los residuos de otros procesos de producción como insumos para un nuevo proceso.</p> <p>C. Emplear en los procesos de fabricación de la ropa mecanismos sustentables o energías renovables* que cuiden el medio ambiente (energía solar, captadores de agua de lluvia).</p> <p>*El estudiante menciona que en el proceso de producción se deben incorporar fuentes de energía basadas en la utilización de recursos naturales: el sol, el viento, el agua o la biomasa vegetal o animal. Las energías renovables se caracterizan por no utilizar combustibles fósiles, sino recursos naturales capaces de renovarse ilimitadamente.</p>	<p><i>"Primero cambiar el tipo de energía con el cual se genera la ropa a una eólica, solar u otra renovable, también se debe cambiar la tela con la que se hace la ropa y preferir opciones que incluyan ropa de algodón, lana o materiales reciclados, así como reducir el consumo de agua para la creación de la ropa".</i></p> <p><i>"Reciclar los demás pantalones de la basura y con esas telas volver a hacer pantalones nuevos sin tener que gastar tanta agua".</i></p> <p><i>"La ropa que se tire reutilizarla para crear otra y darle más utilidad".</i></p> <p><i>"Una opción sería fabricar ropa con algodón para que sea más fácil su desecho y no contamine tanto a nuestro planeta".</i></p> <p><i>"No dejar que las marcas de ropa influyan en una sociedad de consumismo".</i></p>
-----------------	---	--

	<p><b>II. Uso y consumo</b></p> <p>D. Disminuir el consumo de ropa nueva, generar campañas para que las personas se sensibilicen del problema ecológico que provoca el uso desmedido de ropa.</p> <p>E. Evitar comprar ropa que no se necesita a partir, por ejemplo, de aumentar los costos de la ropa de telas que no son biodegradables.</p> <p><b>III. Reutilizar los materiales</b></p> <p>F. Aprovechar la materia prima de la ropa usada para elaborar otra ropa o algunos otros textiles (trapos, otra ropa).</p> <p>G. Generar mecanismos para que la ropa pueda ser reutilizada y aprovechada por otras personas.</p> <p>Nota:</p> <p>No es necesario que estas ideas se retomen de manera literal, será suficiente con que el estudiante las parafrasee. También será válido un proceso de reconstrucción de la información en el que los estudiantes retomen las ideas centrales de cada uno de los incisos (A -G) y las desarrollen.</p>	
<p><b>2</b></p>	<p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Describe al menos dos acciones correspondientes con dos de las fases del Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje (A - G).</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Describe una acción que implica distintas actividades o procesos correspondiente con una de las tres fases del Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje (A - G).</p>	<p><i>"Principalmente la globalización de la información como con campañas en carteles, televisión como principalmente en centros de streaming, para generar conciencia de la cantidad de consumo de ropa en el país y en el mundo. Luego también haría una reducción de materiales negativos y un uso menor de agua".</i></p> <p><i>"Lo más conveniente sería utilizar energías limpias en las fábricas y reducir la producción. Otra cosa razonable sería invertir para la investigación y la creación de alguna tela o fibra que sea biodegradable, pero que su proceso de fabricación y costo sea más barato y al mismo tiempo que reduzca la contaminación que producen las alternativas de fabricación más negativas ambientalmente".</i></p>

<p><b>3</b></p>	<p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Al menos se describe una acción para cada uno de los momentos que plantea el Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Describe acciones que implican distintas actividades o procesos correspondientes con dos de las tres fases del Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje (A - G).</p>	<p><i>"Una acción sería proponer que se tome un registro de las prendas que se compren para ver quiénes son los consumidores que siempre compran prendas de más, para que con ello se haga un alto de consumo en exceso, como una campaña de sensibilización para decirles todo lo que afecta su compra excesiva al medio ambiente. Otra cosa es proponer un lugar de donaciones para el uso de nuevo de esta prenda, aquí se les puede dar una nueva vida y regalarlo a personas que lo necesiten o incluso utilizarlo para nuevas prendas o cualquier otra cosa como trapos de cocina".</i></p> <p><i>"Primero sería buscar telas que sean biodegradables para no contaminar tanto, como evitar las sintéticas. Implementar nuevas formas de no gastar tanta agua. Reducir la producción para que no haya tanta ropa después tirada. Trabajar un poco más con energías renovables para ocupar menos electricidad común. Comprar telas resistentes que duren más tiempo y en caso de que se rompa se debe regresar la prenda durante el tiempo de garantía y pasarla por un método de reciclaje para que se vuelva a utilizar esa tela".</i></p>
-----------------	---	---

## Matemáticas

42. El siguiente círculo tiene un perímetro de 35 cm.



Para contestar las siguientes preguntas, considera que:

$$\pi=3.14$$

$$P=2\pi r$$

$$A=\pi r^2$$

- A) ¿Cuál es la expresión algebraica que permite obtener su radio?
- B) ¿Cuánto mide el radio del círculo?
- C) ¿Cuánto mide el área del círculo?

**Inciso A**

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<b>0</b>	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	
<b>1</b>	El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.	
	Por ejemplo, invención de fórmulas para obtener el perímetro del círculo, con un despeje adecuado o inadecuado.	$P = \pi r$ <p style="text-align: center;">o</p> $P = 2r$ <p>Entonces, al despejar:</p> $r = \frac{P}{\pi} \rightarrow r = 2P \rightarrow r = 2\pi$
	O parte de una fórmula para determinar el perímetro en función del diámetro.	$P = 2\pi d \rightarrow d = 2\pi P \rightarrow r = \frac{d}{2}$
	Considera que el diámetro y el radio son equivalentes.	$P = 2\pi d \rightarrow d = 2\pi P \rightarrow d = r$
El estudiante usa otras expresiones inventadas para determinar el radio.	$r = \frac{\pi}{2} \quad r = \frac{P}{4} \quad r = \frac{P}{2} \quad r = 2\pi P$ $r = \pi P^2 \quad r = \frac{P - \pi}{2} \quad r = \frac{\pi P}{4}$	

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p><b>2</b></p>	<p>El estudiante considera la expresión algebraica que le permite obtener el perímetro, pero realiza un despeje inadecuado. Puede emplear la expresión del perímetro dado el radio o diámetro.</p>	<p>Considera la expresión dado el radio:</p> $P = 2\pi r \rightarrow r = \frac{2\pi}{P} \rightarrow r = 2\pi P$ <p>Considera la expresión dado el diámetro:</p> $P = \pi d \rightarrow d = \frac{\pi}{P} \rightarrow r = \frac{d}{2}$ <p style="text-align: center;">o</p> $P = \pi d \rightarrow d = \frac{\pi}{P} \rightarrow r = \frac{d}{2}$
<p><b>3</b></p>	<p>El estudiante escribe la expresión algebraica que permite obtener el radio del círculo, ya sea de manera directa o considerando el diámetro.</p>	<p>Considera la expresión dado el radio:</p> $P = 2\pi r \rightarrow r = \frac{P}{2\pi}$ <p>Considera la expresión dado el diámetro:</p> $P = \pi d \rightarrow d = \frac{P}{\pi} \rightarrow r = \frac{d}{2}$

Inciso B

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	
1	El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.	
	El estudiante inventa fórmulas para obtener el perímetro del círculo, con un despeje adecuado o inadecuado	$P = \pi r$ <p style="text-align: center;">o</p> $P = 2r$ <p style="text-align: center;">Entonces al despejar:</p> $r = \frac{P}{\pi} = \frac{35 \text{ cm}}{3.14} = 11.1464 \approx 11.15 \text{ cm}$ <p style="text-align: center;">o</p> $r = 2P = 2(35 \text{ cm}) = 70 \text{ cm}$ <p style="text-align: center;">o</p> $r = 2\pi = 2(3.14) = 6.28 \text{ cm}$
	El estudiante usa una fórmula para determinar el perímetro en función del diámetro.	$P = 2\pi d \rightarrow d = 2(3.14)(35 \text{ cm}) = 219.8 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{219.8 \text{ cm}}{2} = 109.9 \text{ cm}$
	El estudiante considera que el diámetro y el radio son lo mismo.	$P = 2\pi d \rightarrow d = 2(3.14)(35 \text{ cm}) \rightarrow d = r = 219.8 \text{ cm}$
	Otras fórmulas inventadas por los estudiantes.	$r = \frac{\pi}{2} \quad r = \frac{P}{4} \quad r = \frac{P}{2} \quad r = 2\pi P$ $r = \pi P^2 \quad r = \frac{P}{\pi} - \pi \quad r = \frac{\pi P}{4}$

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
2	<p>El estudiante considera la expresión algebraica que le permite obtener el perímetro, pero realiza un despeje inadecuado.</p>	<p>Considera la expresión dado el radio:</p> $P = 2\pi r \rightarrow r = \frac{2\pi}{P} \rightarrow r = 2\pi P \rightarrow$ $r = \frac{2\pi}{P} \rightarrow r = \frac{2(3.14)}{35 \text{ cm}} = 0.1794 \approx 0.2 \text{ cm}$ <p style="text-align: center;">o</p> $r = 2\pi P = 2(3.14)(35 \text{ cm}) = 219.8 \text{ cm}$ <p>Considera la expresión dado el diámetro:</p> $P = \pi d \rightarrow d = \frac{3.14}{35 \text{ cm}} = 0.0897 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{0.0897 \text{ cm}}{2} = 0.04485 \text{ cm}$ <p style="text-align: center;">o</p> $P = \pi d \rightarrow d = (3.14)(35 \text{ cm}) = 109.9 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{109.9 \text{ cm}}{2} = 54.95 \text{ cm}$
3	<p>El estudiante calcula el radio del círculo a partir de la expresión algebraica que permite obtener el perímetro (inciso A), despejando adecuadamente y sustituyendo los valores de los elementos geométricos y haciendo los cálculos necesarios.</p> <p>El valor del radio puede ser de 5.5 a 5.6 cm.</p>	<p>Considera la expresión dado el radio:</p> $P = 2\pi r \rightarrow r = \frac{P}{2\pi} \rightarrow r = \frac{35 \text{ cm}}{2(3.14)} \rightarrow$ $r = \frac{35 \text{ cm}}{6.28} \rightarrow r = 5.5732 \text{ cm} \approx 5.6 \text{ cm}$ <p>Considera la expresión dado el diámetro:</p> $P = \pi d \rightarrow d = \frac{P}{\pi} \rightarrow d = \frac{35 \text{ cm}}{(3.14)} \rightarrow d = 11.1464 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{11.1464 \text{ cm}}{2} \rightarrow r = 5.5732 \text{ cm} \approx 5.6 \text{ cm}$

## Inciso C

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	
1	El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.	
	El estudiante inventa fórmulas para obtener el perímetro ya sea con un despeje adecuado o inadecuado. Así como invención de fórmula para determinar el área del círculo.	$P = \pi r$ <p style="text-align: center;">o</p> $P = 2r$ <p style="text-align: center;">Entonces, al despejar:</p> $r = \frac{P}{\pi} = \frac{35 \text{ cm}}{3.14} = 11.1464 \approx 11.15 \text{ cm}$ <p style="text-align: center;">o</p> $r = 2P = 2(35 \text{ cm}) = 70 \text{ cm}$ <p style="text-align: center;">o</p> $r = 2\pi = 2(3.14) = 6.28 \text{ cm}$ <p style="text-align: center;">Toma los valores anteriores para calcular el área:</p> $A = \pi r = (3.14)(6.28) = 19.7192 \text{ cm}^2$ <p style="text-align: center;">o</p> $A = 2r = 2(6.28) = 12.56 \text{ cm}^2$ <p style="text-align: center;">o</p> $A = \pi r = (3.14) \left( \frac{35 \text{ cm}}{6.28} \right) = 17.5 \text{ cm}^2$

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
	<p>El estudiante utiliza una fórmula para determinar el perímetro en función del diámetro, usando una fórmula o expresión algebraica que no corresponde con el cálculo del radio o del área, es decir, inventa fórmulas.</p>	$P = 2\pi d \rightarrow d = 2(3.14)(35 \text{ cm}) = 219.8 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{219.8 \text{ cm}}{2} = 109.9 \text{ cm}$ <p>Toma los valores anteriores para calcular el área:</p> $A = \pi r = (3.14)(109.9 \text{ cm}) = 345.086 \text{ cm}$
	<p>El estudiante considera que el diámetro y el radio es lo mismo.</p>	$P = 2\pi d \rightarrow d = 2(3.14)(35 \text{ cm}) \rightarrow d = r = 219.8 \text{ cm}$ <p>Toma los valores anteriores para calcular el área:</p> $A = \pi r = (3.14)(219.8 \text{ cm}) = 690.172 \text{ cm}$
	<p>El estudiante inventa otras fórmulas para determinar el área.</p>	$A = \pi P = (3.14)(35 \text{ cm}) = 109.9 \text{ cm}^2$ <p style="text-align: center;">◦</p> $A = \left(\frac{P}{2}\right)\pi = (17.5 \text{ cm})(3.14) = 54.95 \text{ cm}^2$ <p style="text-align: center;">◦</p> $A = \pi r P = (3.14)(5.6 \text{ cm})(35 \text{ cm}) = 615.44 \text{ cm}^2$

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
2	El estudiante considera la expresión algebraica que le permite obtener el perímetro en función del radio, pero realiza un despeje inadecuado. Pero aplica la expresión adecuada para obtener el área del círculo.	$P = 2\pi r$ <p>Despeja como:</p> $r = \frac{2\pi}{P}$ <p>o</p> $r = 2\pi P$ <p>Entonces obtiene lo siguiente:</p> $r = \frac{2\pi}{P} \rightarrow r = \frac{2(3.14)}{35 \text{ cm}} = 0.1794 \approx 0.2 \text{ cm}$ <p>o</p> $r = 2\pi P = 2(3.14)(35 \text{ cm}) = 219.8 \text{ cm}$ <p>Calcula el área con el resultado anterior:</p> $A = \pi r^2 = (3.14)(219.8 \text{ cm})^2 = 151\,699.8056 \text{ cm}^2$ <p>o</p> $A = \pi r^2 = (3.14)(0.2 \text{ cm})^2 = 0.1256 \text{ cm}^2$

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
	<p>El estudiante considera la expresión algebraica que involucra el diámetro para determinar el perímetro haciendo un despeje incorrecto. Pero aplica la fórmula para determinar el área del círculo adecuadamente.</p>	<p>Obtiene el radio:</p> $P = \pi d \rightarrow d = \frac{3.14}{35 \text{ cm}} = 0.0897 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{0.0897 \text{ cm}}{2} = 0.04485 \text{ cm}$ <p>Calcula el área con el resultado anterior:</p> $A = \pi r^2 = (3.14)(0.04485 \text{ cm})^2 = 0.00738 \text{ cm}^2$ <p style="text-align: center;">o</p> <p>Obtiene el radio:</p> $P = \pi d \rightarrow d = (3.14)(35 \text{ cm}) = 109.9 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{109.9 \text{ cm}}{2} = 54.95 \text{ cm}$ <p>Calcula el área con el resultado anterior:</p> $A = \pi r^2 = (3.14)(54.95 \text{ cm})^2 = 9481.23785 \text{ cm}^2$
<p><b>3</b></p>	<p>El estudiante calcula el área del círculo a partir de la expresión algebraica que permite obtener el área (inciso A), después de obtener el radio a partir del perímetro (inciso B), despejando adecuadamente y sustituyendo los valores de los elementos geométricos y haciendo los cálculos necesarios.</p> <p>Son aceptables resultados entre <math>94.985 \text{ cm}^2</math> a <math>98.5 \text{ cm}^2</math></p>	<p>Obtiene el radio:</p> $P = 2\pi r \rightarrow r = \frac{P}{2\pi} \rightarrow r = \frac{35 \text{ cm}}{2(3.14)} \rightarrow$ $r = \frac{35 \text{ cm}}{6.28} \rightarrow r = 5.5732 \text{ cm} \approx 5.6 \text{ cm}$ <p>Calcula el área:</p> $A = \pi r^2 = (3.14)(5.6 \text{ cm})^2 = (3.14)(31.36 \text{ cm}^2)$ $= 98.4704 \text{ cm}^2 \approx 98.5 \text{ cm}^2$ <p style="text-align: center;">o</p> $A = \pi r^2 = (3.14) \left( \frac{35 \text{ cm}}{6.28} \right)^2 = 97.5318 \text{ cm}^2 \approx 97.53 \text{ cm}^2$

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
	<p>El estudiante puede usar la expresión algebraica que involucra el diámetro.</p> <p>Son aceptables resultados entre <math>94.985 \text{ cm}^2</math> a <math>98.5 \text{ cm}^2</math></p>	<p>Obtiene el radio considerando el diámetro:</p> $P = \pi d \rightarrow d = \frac{P}{\pi} = \frac{35 \text{ cm}}{(3.14)} = 11.1464 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{11.1464 \text{ cm}}{2} \rightarrow r = 5.5732 \text{ cm} \approx 5.6 \text{ cm}$ <p>Calcula el área:</p> $A = \pi r^2 = (3.14)(5.6 \text{ cm})^2 = (3.14)(31.36 \text{ cm}^2)$ $= 98.4704 \text{ cm}^2 \approx 98.5 \text{ cm}^2$ <p style="text-align: center;">◦</p> $A = \pi r^2 = (3.14) \left( \frac{35 \text{ cm}}{6.28} \right)^2 = 97.5318 \text{ cm}^2 \approx 97.53 \text{ cm}^2$

## Formación Cívica y Ética

23. Lee la siguiente situación y responde la pregunta.



Carlos y Lidia constantemente pelean y en su relación no está presente el respeto. ¿qué les recomendarías? Recuerda que hay situaciones en donde no hay igualdad de derechos y ponen en riesgo la integridad.

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado.	<p>"No se debe tener novio o novia a nuestra edad".</p> <p>"Las mujeres son muy celosas".</p> <p>"Las relaciones entre adolescentes son inmaduras".</p>
1	El estudiante refiere una recomendación general, sin especificar acciones para el respeto mutuo ni para el autocuidado.	<p>"Yo les diría que traten de hablar y traten de solucionar eso".</p> <p>"Que dialoguen sobre lo que está pasando y resolver lo que está pasando".</p> <p>"Que lleguen a un acuerdo, en el cual estén conformes con las decisiones".</p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<b>2</b>	El estudiante describe una recomendación que involucra una acción, ya sea para el respeto mutuo o bien para el autocuidado.	<p><i>“Terminar la relación, pues se van a lastimar más y puede llegar a ser más grave, pueden subir el nivel y llegar a los golpes”.</i></p> <p><i>“Alejarse; al no existir respeto mutuo, no se puede una relación sana y confiable con esa persona”.</i></p> <p><i>“Que terminaran, ya que el comportamiento que tienen puede arriesgar su bienestar, podrían causarse daño mutuamente”.</i></p>
<b>3</b>	El estudiante describe más de una recomendación, entre las cuales se encuentran acciones para el respeto mutuo y para el autocuidado.	<p><i>“Principalmente darse cuenta de lo que está sintiendo cada uno y hablarlo; después de ello, poner límites y exigir respeto. Cuando no hay respeto es mejor alejarnos antes de que pase a más”.</i></p> <p><i>“Recomendaría que fueran a terapia o hablar con alguien porque una relación debe basarse en el respeto mutuo. También les recomendaría pensarlo, darse un tiempo para analizar si en realidad vale la pena o si en realidad se quieren”.</i></p> <p><i>“Le recomendaría hablar, poniendo en claro los derechos de cada uno, si los celos siguen y se vuelven peores, aléjate para que eso no acabe de una mala manera”.</i></p>

24. Manuel colabora con el área de protección a la infancia de su estado. Hace poco participó con el gobierno federal y con otras instancias en la campaña “Derecho a la identidad” debido a que hay niñas, niños y adolescentes sin registro de nacimiento. Llegó a una comunidad en la sierra y con ayuda de un traductor, conversó con unas familias que estaban formadas para obtener el acta de nacimiento de sus hijos. Una pareja de jóvenes indígenas le contó que tuvieron que dejar su trabajo en el campo para acudir con su hija al registro y quieren que ella viva en mejores condiciones. Otra familia le contó que no habían registrado a su hijo de cinco años porque el papá del niño no tenía su propia acta de nacimiento. Manuel les respondió que la campaña no terminaría hasta que el último niño y niña tuviera su acta de nacimiento.

Explica cómo el derecho a la identidad de niñas, niños y adolescentes de esta comunidad se vio fortalecido con su pertenencia a diversos grupos sociales y culturales.

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.	<p><i>“Los papás prefieren ir a trabajar que sacar los papeles de sus hijos”.</i></p> <p><i>“Pueden ser discriminados por el sexo, identidad, color de piel, etcétera”.</i></p>
1	El estudiante alude a la obligación del estado en proporcionar el acta de nacimiento, sin especificar la manera en que con ello se fortaleció la identidad o la obtención de otros derechos.	<p><i>“No los discriminaron, ni los juzgaron por no tener las actas de nacimiento, al contrario, los ayudaron y les dieron la seguridad de que sus hijos iban a tener acta de nacimiento”.</i></p>
2	<p>El estudiante explica la manera en que se fortaleció el derecho a la identidad al proporcionar el acta de nacimiento; sin embargo, no lo relaciona con la obtención de otros derechos o beneficios (educación, salud, becas etc.).</p> <p>O bien, el estudiante describe la relación del derecho a la identidad con otros derechos o beneficios (educación, salud, becas, etc.); sin embargo, no explica la manera en que se fortaleció el derecho a la identidad al proporcionar el acta de nacimiento.</p>	<p><i>“Se vio fortalecida de una manera afectiva ya que es muy importante la identidad de las personas”.</i></p> <p><i>“Es primordial que todos tengan sus papeles para recibir mejores oportunidades”.</i></p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
3	El estudiante explica la manera en que se fortaleció el derecho a la identidad al proporcionar el acta de nacimiento, además lo relaciona con la obtención de otros derechos o beneficios (educación, salud, becas, etc.).	<p><i>“Se vio fortalecido por un sentimiento de identidad cultural, además de que tienen la necesidad de prosperar para sus futuras generaciones, para que puedan gozar en plenitud de sus derechos”.</i></p> <p><i>“El derecho a una identidad es fundamental ya que es una ley que todas las personas del mundo deben de tener. En esa comunidad ayuda mucho ya que ahí es probable que abandonen a sus hijos y ni registrados están. Esto les ayuda para una buena organización, un respeto a los pueblos indígenas y a que se les incluye en actividades sociales y culturales”.</i></p>

25. El papá de Hernán es un gran artesano indígena que elabora sarapes con diseños muy complejos, esto le puede llevar incluso varios días y hasta semanas en terminarlos y luego los vende en un centro de artesanías de la ciudad.

Hernán, quien ya va a la preparatoria, navegando en internet descubrió que alguien copió los diseños de su papá y de varios de sus compañeros artesanos, y los vende estampados en sudaderas y en playeras a precios más altos que sus sarapes; nadie les reconoce su autoría ni mucho menos les pagan por usar sus diseños.

Los artesanos indígenas denunciaron ante el Instituto Nacional de Derechos de Autor la situación y les dijeron que la Ley de Derechos de Autor no considera a las artesanías indígenas como obras que deben ser protegidas por la ley.

¿Cuáles son las acciones que pueden emprender los artesanos para que haya un reconocimiento de la autoría de sus diseños por parte de la ley?

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.	<i>"Las artesanías son muy bonitas porque son únicas".</i> <i>"En internet se violan los derechos de autor".</i>
1	El estudiante propone acciones que tienen impacto mínimo en la solución de la problemática y no atienden el tema de injusticia o dignidad humana.  En su texto no alude a los valores de igualdad o dignidad humana.	<i>"Yo digo que mostrando lo que son capaces de hacer con sus manos".</i> <i>"Pueden extender las ventas consiguiendo difundir el producto con un tema similar en lugares como plazas comerciales, centros, mercados, quioscos, parques y locales".</i>
2	El estudiante propone acciones de exigencia, denuncia o de protesta, esporádicas o de tipo individual, las cuales son factibles de llevar a cabo por los artesanos.  En su texto alude a los valores de igualdad o dignidad humana.  Sin embargo, en su texto no aborda la necesidad de cambiar la ley para proteger la obra de los artesanos.	<i>"Podrían exigir sus derechos como ciudadanos, que el respeto sea igualitario, darse a notar y ver que lo que hacen es arte".</i> <i>"Denunciar de plagio a las personas responsables con la ayuda de las redes sociales".</i>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<b>3</b>	<p>El estudiante propone acciones de exigencia, denuncia o de protesta organizada (asambleas, denunciar la situación ante los medios de comunicación, instancias de gobierno, buscar asesoría jurídica, entre otros), las cuales son factibles de llevar a cabo por los artesanos.</p> <p>En su texto alude a los valores de igualdad o dignidad humana.</p> <p>Además, explica la necesidad de cambiar la ley para proteger la obra de los artesanos.</p>	<p><i>“Presentar una demanda por plagio ante un tribunal federal, protestar para que se plantee una ley para el reconocimiento y registro de obras de artesanías o hablar ante una institución gubernamental como la Secretaría de Cultura o de Gobernación sobre los derechos de los artesanos”.</i></p>