

Estimada maestra y estimado maestro:

Como parte de la “Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica”, en este ciclo escolar hemos incluido algunas preguntas abiertas. Este tipo de preguntas te permitirán tener un diagnóstico más detallado y preciso de los aprendizajes de las y los estudiantes de tu grupo de 1° de secundaria, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

A diferencia de las preguntas de opción múltiple, en las que las y los estudiantes seleccionan la opción que consideran correcta, en las preguntas abiertas podrás identificar y comprender con mayor profundidad sus procesos de aprendizaje. Para dar respuesta a estas preguntas, las y los estudiantes pondrán en marcha sus habilidades para elaborar un texto propio, explicar un punto de vista, resolver un problema matemático o describir cómo participarían para construir acuerdos en el aula y en la escuela.

El análisis de sus respuestas te permitirá enriquecer tu diagnóstico, ya que podrás reconocer los niveles de aprendizaje de tus estudiantes, y a partir de ello definir cuáles son los aspectos principales a fortalecer.

En esta guía te presentamos las rúbricas que te orientarán para valorar las respuestas abiertas. En estas rúbricas se establecen los criterios a tomar en cuenta para valorar las respuestas, una descripción de los diferentes niveles o grados de desempeño, y algunos ejemplos de respuestas de estudiantes que te facilitarán su ubicación en alguno de los niveles de desempeño ¹. Esperamos que te sean útiles para valorar las respuestas de tus estudiantes, y te invitamos a darles una retroalimentación a partir de sus respuestas, ya sea de manera individual o grupal.

Te recomendamos consultar el video que estará disponible en esta página web para profundizar en el uso de las rúbricas. Cualquier duda o comentario que tengas, por favor escríbenos a evaluacion@mejoredu.gob.mx

¡Mucho éxito en esta labor!

¹ Con la finalidad de centrar la atención en el contenido de las respuestas de las y los estudiantes, en los ejemplos se transcribieron las respuestas de los estudiantes con las correcciones correspondientes al uso de las convencionalidades lingüísticas como la ortografía, la segmentación y la puntuación.

¿Cómo usar las rúbricas para las preguntas abiertas?



Las rúbricas se construyeron de acuerdo con los planes y programas de estudio, así como los libros de texto gratuitos, vigentes en el ciclo escolar 2022-2023.



Tienen cuatro niveles de desempeño.



Las descripciones de cada nivel de desempeño son una **GUÍA** para valorar la respuesta de los estudiantes.



Las descripciones **NO** son un reflejo fiel de la respuesta de los estudiantes. Deberás analizar cada respuesta y determinar el **nivel** al que se aproxima.

¿Qué nos dice cada nivel de desempeño en las rúbricas?

0

El estudiante no demuestra el desempeño esperado, no emite respuesta, o bien ésta es ilegible.

1

La respuesta del estudiante es incipiente o ambigua; es decir apenas se aproxima al desempeño esperado.

2

La respuesta del estudiante refleja un dominio básico o suficiente del desempeño esperado.

3

La respuesta tiene mayor elaboración, es más clara y coherente.

Para más información da clic en el siguiente vínculo: <http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/>

Lectura

Lee la siguiente infografía.

¿REUTILIZAR en vez de estrenar?

Nuestro estilo de vida está agotando los recursos del planeta. El cambio hacia el desarrollo sostenible es el camino para evitar el colapso.

ECONOMÍA LINEAL



Si una licuadora se descompone, compramos otra; si un celular falla, lo reemplazamos por uno más reciente.



Este modelo de economía lineal se basa en extraer recursos de la naturaleza, producir algo y desecharlo. Esta tendencia ha generado una grave crisis ambiental. Una opción es la economía circular.

ASÍ FUNCIONA LA ECONOMÍA CIRCULAR

Recursos

- La economía circular busca reducir, reusar, reciclar y recobrar materiales en los procesos de producción, distribución y consumo.
- Propone que la cantidad de desechos sea mínima mediante la reincorporación de éstos a la producción.

Residuos



- No sólo incluye el reciclaje, también considera el diseño del producto, el consumo local y el uso de energías renovables.
- Promueve una relación entre las empresas para que puedan producir entre ellas de manera más efectiva; quizás lo que para una es un residuo, a la otra le sirve.
- Su objetivo es el desarrollo sostenible; aquel que usa los servicios de la naturaleza sin ponerlos en riesgo.
- Busca que los consumidores dejen de pensar que todos los productos son reemplazables.

SIEMPRE A LA MODA

La industria de la ropa es la 2ª más contaminante del planeta. ¡62 millones de toneladas de ropa se fabrican cada año!

Se utilizan 3,000 litros de agua para fabricar unos pantalones de mezclilla. ¡Suficiente agua potable para una persona durante dos años!



Va en aumento el uso de telas sintéticas (poliéster o nylon) que suelen ser más baratas que las fibras naturales (algodón, lana), pero no son biodegradables y contaminan los océanos con microplásticos.

El volumen de ropa que se produce anualmente alcanza para que todas las personas del mundo compremos al menos 20 prendas cada año.

40. Imagina que eres el responsable de una fábrica de ropa y tienes que pensar en acciones que apoyen el Modelo de Economía Circular y traten de combatir los efectos negativos de la moda en el medio ambiente. Describe las acciones que llevarías a cabo de manera detallada. Para eso, es muy importante que tomes en cuenta la información del texto que leíste.

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>0</p>	<p>El estudiante omite su respuesta, no es legible o expresa ideas que no se relacionan con el texto.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante incorpora algunas ideas aisladas que no dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente"; realiza una copia textual e indiscriminada de algunas frases o párrafos sin realizar un parafraseo, integración o selección de la información; o bien, incorpora frases compuestas por un par de palabras en las que no se aprecie un intento por describir acciones que den respuesta a la problemática planteada</p>	<p><i>"Crear una empresa de sarapes y en ésta mencionar el nombre de dicha empresa y el autor de los diseños".</i></p> <p><i>"La economía circular busca reducir, reusar, reciclar y recobrar materiales en los procesos de producción distribución y consumo".</i></p> <p><i>"Hacer algo con la ropa vieja porque se generan ¡62 millones de toneladas de ropa se fabrican cada año!".</i></p> <p><i>"No tirar agua, no contaminar, telas naturales".</i></p>
<p>1</p>	<p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Describe al menos una acción correspondiente con alguna de las tres fases del Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje.</p> <p>I. Fabricación</p> <p>A. Utilizar telas naturales que, aunque representen un mayor costo, son de mejor calidad y no dañan el ambiente.</p> <p>B. Utilizar los residuos de otros procesos de producción como insumos para un nuevo proceso.</p> <p>C. Emplear en los procesos de fabricación de la ropa mecanismos sustentables o energías renovables* que cuiden el medio ambiente (energía solar, captadores de agua de lluvia).</p>	<p><i>"Primero cambiar el tipo de energía con el cual se genera la ropa a una eólica, solar u otra renovable, también se debe cambiar la tela con la que se hace la ropa y preferir opciones que incluyan ropa de algodón, lana o materiales reciclados, así como reducir el consumo de agua para la creación de la ropa".</i></p> <p><i>"Reciclar los demás pantalones de la basura y con esas telas volver a hacer pantalones nuevos sin tener que gastar tanta agua".</i></p> <p><i>"La ropa que se tire reutilizarla para crear otra y darle más utilidad".</i></p> <p><i>"Una opción sería fabricar ropa con algodón para que sea más fácil su desecho y no contamine tanto a nuestro planeta".</i></p> <p><i>"No dejar que las marcas de ropa influyan en una sociedad de consumismo".</i></p>

* El estudiante menciona que en el proceso de producción se deben incorporar fuentes de energía basadas en la utilización de recursos naturales: el sol, el viento, el agua o la biomasa vegetal o animal. Las energías renovables se caracterizan por no utilizar combustibles fósiles, sino recursos naturales capaces de renovarse ilimitadamente.

II. Uso y consumo

D. Disminuir el consumo de ropa nueva, generar campañas para que las personas se sensibilicen del problema ecológico que provoca el uso desmedido de ropa.

E. Evitar comprar ropa que no se necesita a partir, por ejemplo, de aumentar los costos de la ropa de telas que no son biodegradables.

III. Reutilizar los materiales

F. Aprovechar la materia prima de la ropa usada para elaborar otra ropa o algunos otros textiles (trapos, otra ropa).

G. Generar mecanismos para que la ropa pueda ser reutilizada y aprovechada por otras personas.

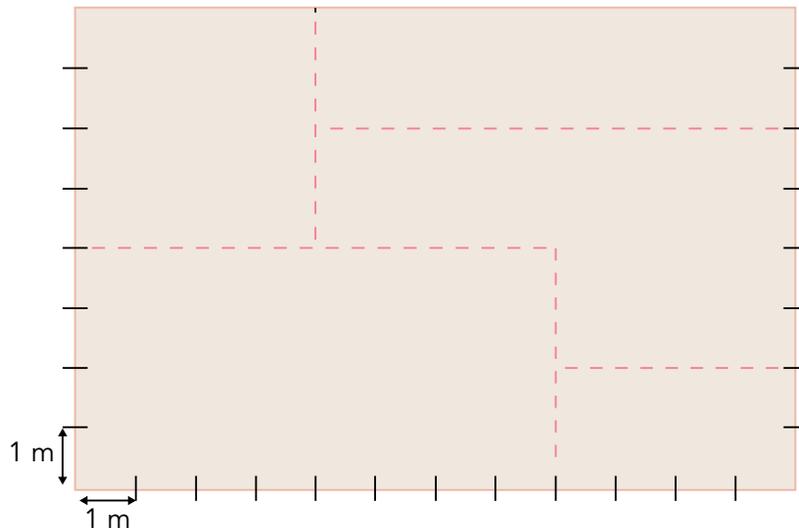
Nota:

No es necesario que estas ideas se retomen de manera literal, será suficiente con que el estudiante las parafrasee. También será válido un proceso de reconstrucción de la información en el que los estudiantes retomen las ideas centrales de cada uno de los incisos (A -G) y las desarrollen.

<p>2</p>	<p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Describe al menos dos acciones correspondientes con dos de las fases del Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje (A - G).</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Describe una acción que implica distintas actividades o procesos correspondiente con una de las tres fases del Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje (A - G).</p>	<p><i>"Principalmente la globalización de la información como con campañas en carteles, televisión como principalmente en centros de streaming, para generar conmoción de la cantidad de consumo de ropa en el país y en el mundo. Luego también haría una reducción de materiales negativos y un uso menor de agua".</i></p> <p><i>"Lo más conveniente sería utilizar energías limpias en las fábricas y reducir la producción. Otra cosa razonable sería invertir para la investigación y la creación de alguna tela o fibra que sea biodegradable, pero que su proceso de fabricación y costo sea más barato y al mismo tiempo que reduzca la contaminación que producen las alternativas de fabricación más negativas ambientalmente".</i></p>
<p>3</p>	<p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Al menos se describe una acción para cada uno de los momentos que plantea el Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Describe acciones que implican distintas actividades o procesos correspondientes con dos de las tres fases del Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje (A - G).</p>	<p><i>"Una acción sería proponer que se tome un registro de las prendas que se compren para ver quiénes son los consumidores que siempre compran prendas de más, para que con ello se haga un alto de consumo en exceso, como una campaña de sensibilización para decirles todo lo que afecta su compra excesiva al medio ambiente. Otra cosa es proponer un lugar de donaciones para el uso de nuevo de esta prenda, aquí se les puede dar una nueva vida y regalarlo a personas que lo necesiten o incluso utilizarlo para nuevas prendas o cualquier otra cosa como trapos de cocina".</i></p> <p><i>"Primero sería buscar telas que sean biodegradables para no contaminar tanto, como evitar las sintéticas. Implementar nuevas formas de no gastar tanta agua. Reducir la producción para que no haya tanta ropa después tirada. Trabajar un poco más con energías renovables para ocupar menos electricidad común. Comprar telas resistentes que duren más tiempo y en caso de que se rompa se debe regresar la prenda durante el tiempo de garantía y pasarla por un método de reciclaje para que se vuelva a utilizar esa tela".</i></p>

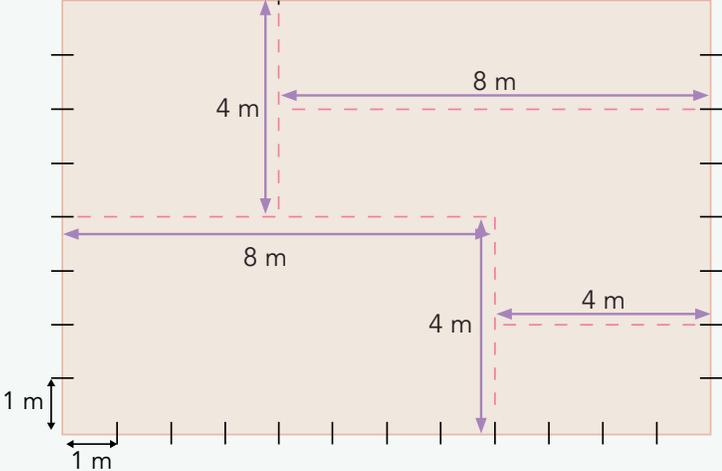
Matemáticas

41. Se quiere dividir un jardín con cuerda en cinco partes, como se muestra en la siguiente figura, para sembrar diferentes tipos de pasto en cada zona.



- A) Observa la escala de la figura y las divisiones hechas con cuerda representados por la línea punteada (- - -). ¿Cuántos metros de cuerda serán necesarios para hacer las divisiones al interior del jardín?
- B) Si todo el jardín se cubre con pasto, ¿cuántos metros cuadrados de pasto se necesitan?
- C) Si el precio por metro cuadrado de pasto cuesta \$ 40.00, ¿cuánto costará cubrir todo el jardín?

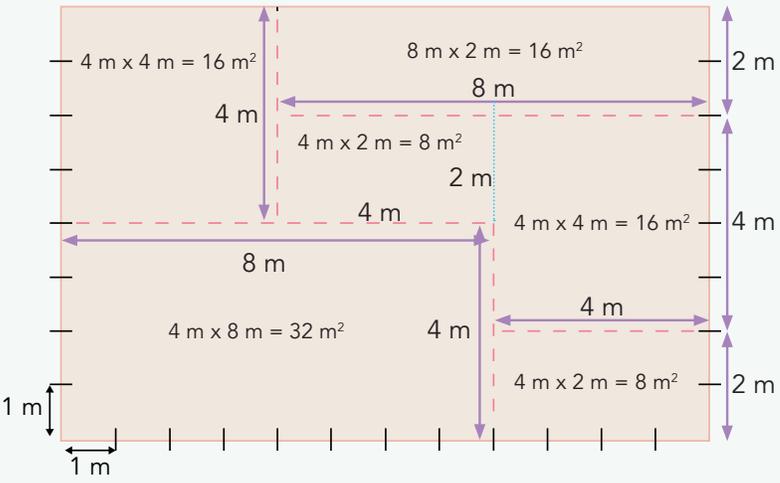
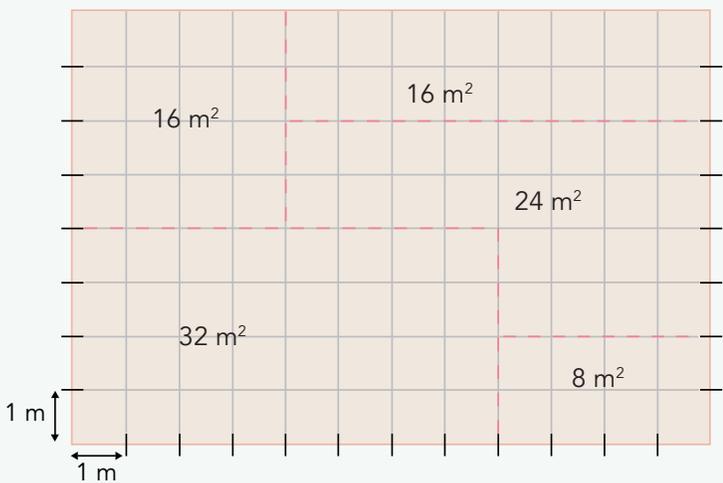
Inciso A

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	
1	El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna. Por ejemplo, el estudiante suma una cantidad de medidas arbitrarias o ninguna medida que corresponda con la línea discontinua; también puede considerar la medida del contorno del terreno.	$12\text{ m} + 12\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} = 40\text{ m}$ $8\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} = 24\text{ m}$ $10\text{ m} + 8\text{ m} + 6\text{ m} + 6\text{ m} = 30\text{ m}$
2	El estudiante responde con un conjunto de sumandos que corresponden a algunas de las medidas de las líneas discontinuas.	$4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 8\text{ m} = 16\text{ m} + 8\text{ m} = 24\text{ m}$ $4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 2\text{ m} + 8\text{ m} = 14\text{ m} + 8\text{ m} = 22\text{ m}$ $4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 8\text{ m} = 12\text{ m} + 8\text{ m} = 20\text{ m}$
3	El estudiante da una respuesta representando adecuadamente la suma de la medida de los metros de cuerda que se representan en la imagen.	$4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} = 12\text{ m} + 16\text{ m} = 28\text{ m}$ 

Inciso B

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	<p>Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.</p> <p>Por ejemplo, se da como respuesta el perímetro de la figura. Considerar el perímetro de las figuras pequeñas.</p>	$4\text{ m} + 4\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} = 24\text{ m}$ (Perímetro de una figura pequeña) $12\text{ m} + 12\text{ m} + 8\text{ m} + 8\text{ m} = 40\text{ m}$
1	<p>El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.</p> <p>Por ejemplo, dar el área de una de las figuras formadas al interior de la figura más grande.</p>	$8\text{ m} \times 4\text{ m} = 32\text{ m}^2$

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>2</p>	<p>El estudiante da un conjunto de sumandos que corresponden a algunas de las medidas del área del jardín.</p> <p>Pueden obtener las áreas parciales de algunas de las partes del jardín y obtener el área total.</p>	$16 \text{ m}^2 + 16 \text{ m}^2 + 8 \text{ m}^2 + 32 \text{ m}^2 + 8 \text{ m}^2 = 80 \text{ m}^2$
	<p>Pueden realizar el reticulado de la figura y contar más o menos unidades cuadradas de cada parte del jardín.</p>	$15 \text{ m}^2 + 16 \text{ m}^2 + 23 \text{ m}^2 + 32 \text{ m}^2 + 8 \text{ m}^2 = 94 \text{ m}^2$
	<p>Pueden realizar el resultado del producto de medida de los metros de cada lado del jardín, pero con un error en las tablas de multiplicar u olvido de la llevada.</p>	$12 \text{ m} \times 8 \text{ m} = 98 \text{ m}^2$ $12 \text{ m} \times 8 \text{ m} = 86 \text{ m}^2$
<p>3</p>	<p>El estudiante da una respuesta representando adecuadamente el resultado del producto de la medida de los metros de cada lado del jardín.</p>	$12 \text{ m} \times 8 \text{ m} = 96 \text{ m}^2$
		 <p>The diagram shows a large rectangle with a height of 8 m and a width of 12 m. A grid of 1 m units is drawn along the bottom and left sides. A smaller rectangle is outlined with dashed lines, with a width of 10 m and a height of 6 m. The dashed lines are positioned 2 m from the top and 2 m from the right side of the large rectangle.</p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
	<p>El estudiante puede obtener las áreas parciales de cada parte del jardín y obtener el área total.</p>	<p>$16\text{ m}^2 + 16\text{ m}^2 + 8\text{ m}^2 + 16\text{ m}^2 + 32\text{ m}^2 + 8\text{ m}^2 = 96\text{ m}^2$</p> 
	<p>Pueden realizar el reticulado de la figura y contar las unidades cuadradas de cada parte del jardín.</p>	<p>$16\text{ m}^2 + 16\text{ m}^2 + 24\text{ m}^2 + 32\text{ m}^2 + 8\text{ m}^2 = 96\text{ m}^2$</p> 

Inciso C

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	
1	<p>El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.</p> <p>Por ejemplo, el estudiante da como respuesta el producto de áreas distintas a la correcta por el precio de \$ 40.00.</p> <p>El estudiante también puede determinar el área parcial de algunas secciones de la figura y después sumarla.</p>	
2	<p>El estudiante puede tomar dimensiones como: 7 por 11, 8 por 11, 7 por 12.</p> <p>La respuesta considera el producto de un área de entre 77, 84 y 88 m² por el precio del metro cuadrado de pasto.</p> <p>El estudiante puede obtener el área de 96 m² y al realizar el producto por 40 mostrar errores de cálculo en las tablas de multiplicar.</p> <p>Otro error que puede el estudiante mostrar es el olvido de la llevada al realizar el producto.</p>	

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
3	<p>Para cubrir el total de pasto se requiere considerar el área del jardín y el precio por metro cuadrado de pasto.</p> <p>El estudiante da una respuesta representando adecuadamente el producto de la medida de los metros cuadrados que corresponde al jardín por el precio del costo de un metro de pasto.</p>	$96 \text{ m}^2 \times 40 = 3\,840$

Formación Cívica y Ética

20. Imagina que un integrante de tu familia está buscando empleo y recibe dos ofertas de trabajo. En una de ellas le ofrecen un mayor sueldo, mientras que en la otra podrá tener otros beneficios, como más días de vacaciones, servicio de comedor y vales de despensa.

Esta es una situación dilemática, en la que una opción excluye a la otra. Explica cuáles son las principales ventajas y desventajas de cada oferta de trabajo, y por qué le recomendarías alguna de las dos opciones a tu familiar.

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con la elección de alguna de las dos opciones.	<i>"Durante la pandemia, mis familiares se quedaron sin trabajo".</i>
1	El estudiante enuncia las ventajas y desventajas de las ofertas de trabajo, parafraseando lo descrito en el planteamiento. En su texto no señala una de las dos opciones como su recomendación. O bien, el estudiante refiere una de las dos opciones como su recomendación, sin describir ventajas o desventajas de las ofertas de trabajo.	<i>"De la primera, sus ventajas son que podrá tener más dinero, su desventaja es que no podrá tener acceso a ciertas cosas. De la otra, su ventaja será que podrá comer sin pagar, y su desventaja es que ganará menos".</i> <i>"En donde recibe mayor sueldo, su ventaja es que podría tener más dinero, y desventaja que trabaja de más. En la otra, su ventaja es que tiene beneficios, y desventaja es que ganaría menos".</i>
2	El estudiante enuncia ventajas y desventajas de las ofertas de trabajo que se deducen del planteamiento. En su texto, no se define claramente por alguna opción, señala ambas opciones como recomendables.	<i>"Yo recomendaría el segundo trabajo con beneficios, generalmente la gente al tener dinero lo gasta en cosas que anuncian en los medios de comunicación o simplemente lo mal gasta. Respecto a mi opinión, si sabes administrar el dinero, ve mejor por la primera opción de trabajo".</i> <i>"Yo en lo personal le recomendaría la de mayor sueldo, pero no se sabe qué beneficios le dan. La segunda opción ofrece más beneficios, como vacaciones, un servicio de comedor para que no salga a la calle y vales de despensa por si algún día no tiene comida en su refrigerador y no se quede con hambre, pero no se sabe la paga, pero pienso que ha de ser también una buena opción".</i>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>3</p>	<p>El estudiante analiza las ventajas y desventajas de las ofertas de trabajo considerando la recolección de información, la identificación de prioridades; o bien, el impacto o resultado de la decisión.</p> <p>En su texto, fundamenta la selección de una de las dos opciones de trabajo, la cual es congruente con los argumentos planteados y con la información que se describe en la situación.</p>	<p><i>“En la segunda, pues está bien porque tiene más tiempo para descansar y convivir con su familia, no tiene que preocuparse por gastos de la despensa, ni de su comida, mientras que en la otra tiene dinero, pero tiene que preocuparse por comprar su despensa y preparar su comida aparte, tendrá mayor desgaste físico, así que yo recomiendo la segunda”.</i></p> <p><i>“Ventajas de la primera: Mayor sueldo = más dinero para lo que necesite y algún lujo. Ventajas de la segunda: Vacaciones. Desventajas de la primera: Menos vacaciones, no servicio de comedor, no vales de despensa. Desventajas de la segunda: Menor sueldo = Menos dinero para comprar lo que necesite. La segunda tiene más ventajas, pero en la primera ofrecen mayor salario, por lo que depende de cuánto dinero ofrezca para ver si podrían tener ciertos lujos. En lo personal me quedo con la primera, la de mayor sueldo”.</i></p>

21. En la comunidad en la que vive Eva existen leyes para regular la convivencia en los espacios públicos, las cuales establecen como obligatorio que los perros lleven correa. A ella le gusta ir al parque de su colonia y quitar la correa a su perro para que pueda correr y hacer ejercicio libremente. Un día, su perro mordió a una persona y ella tuvo que hacerse responsable de los daños ocasionados.

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de respetar las leyes en este caso?

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.	<i>“Deberían dejar que las mascotas anden libres para que puedan correr. No estoy de acuerdo en que usen la correa”.</i>
1	El estudiante refiere ventajas, desventajas o ambas, pero éstas son de la situación particular de Eva; es decir, no se refieren al respeto de las leyes para regular la convivencia social, al beneficio colectivo, al respeto a los derechos o a la justicia.	<i>“Ventaja: que los perros puedan correr libremente. Desventaja: que respeten las leyes y no suelten a su perro”.</i> <i>“La ventaja que si respetara la ley no se tendría que preocupar por hacerse cargo de los daños y la desventaja es que ahora se tiene que hacer cargo”.</i>
2	El estudiante describe ventajas, desventajas o ambas, de las consecuencias de respetar la ley; al menos una de estas alude a la regulación de la convivencia social, al beneficio colectivo, al respeto a los derechos o a la justicia.	<i>“Las ventajas son de que no se te escape tu perro, no muerda a nadie, no lo roben, sea educado. Las desventajas son que no puede ser libre por un momento, se desesperan, te jala y puede ocasionar un accidente”.</i> <i>“Ventajas: que, si un perro te muerde, te harán responsable. Desventajas: Que hay personas que no son responsables, esas personas deberían de tener empatía y hacerse responsables”.</i>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>3</p>	<p>El estudiante describe ventajas y desventajas de respetar las leyes, considerando en ambos casos la regulación de la convivencia social, el beneficio colectivo, el respeto a los derechos o a la justicia.</p>	<p><i>“Las ventajas son que si se sufre de una herida grave puedan demandar y pagar el daño, también aumentar la seguridad en los parques o en la calle para que no se presente algo peor. Las desventajas son que te pongan reglas para tu mascota para que no vuelva a pasar”.</i></p> <p><i>“Las ventajas son favorables ya que a las personas no les gustaría que un perro las mordiera o que llegara a pasar un accidente. Por eso son buenas las leyes creadas por el vecindario. La desventaja sería que habrá personas que no las respeten y que se pongan infracciones”.</i></p>

22. En el poblado de Santa Cruz Acalpixca, ubicado en la alcaldía Xochimilco de la Ciudad de México (CDMX), se encuentra la zona arqueológica de Cuahilama, conocida popularmente entre la población como "las figuras", en esta zona se conservan varios petroglifos (figuras talladas en piedra) perteneciente a la cultura Xochimilca, desde hace varios años la zona se encuentra en abandono, pues las autoridades argumentan que no se cuenta con presupuesto para su conservación, por lo cual, "las figuras" se han desgastado, además de que algunas personas las han dañado rayándolas con objetos de metal o "grafiteándolas".



Fuente: <https://inah.gob.mx/boletines/5319-cerro-cuahilama-punta-del-iceberg-de-un-espacio-arqueologico-mayor-en-xochimilco>

Elabora una lista de acciones que podrían realizar los miembros de la comunidad para rescatar y preservar la zona arqueológica. Describe de manera específica la participación de los miembros de la comunidad y considera que las acciones que propongas puedan llevarse a cabo y ser legales para dar solución a la problemática.

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.	<i>"Es importante cuidar los edificios históricos y las zonas arqueológicas porque son parte de nuestra historia".</i>
1	El estudiante refiere acciones que son poco viables; o bien, éstas se enfocan al carácter punitivo en contra de las personas que han dañado las figuras. Su texto no describe la participación organizada de la comunidad.	<i>"Si ven a alguien pintándolas o maltratándolas, que los lleven a la cárcel por tres días o que paguen una multa".</i> <i>"Que por la noche guarden las figuras talladas en piedra para su conservación, también revisar a los jóvenes si no traen pintura en aerosol u objetos con las que puedan arruinarlas".</i>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>2</p>	<p>El estudiante describe acciones que pueden llevarse a cabo y son legales para dar solución a la problemática.</p> <p>En su texto no especifica el rol o responsabilidad de miembros de la comunidad en la solución del problema.</p> <p>O bien, el estudiante describe el rol o responsabilidad de algunos miembros de la comunidad, pero no especifica acciones que pueden llevarse a cabo y que son legales para dar solución a la problemática.</p>	<p><i>“Cercar las figuras o ponerlas en aparadores para que no las sigan dañando. Que hagan una cooperación para restaurarlas”.</i></p> <p><i>“Solicitar al gobierno personas especialistas en el tema que puedan ayudar. Analizar la zona y llevar algunas piezas a un museo para que no se pierdan o rompan. Hacer una excavación profesional para buscar más piezas”.</i></p> <p><i>“El presidente de los vecinos será el líder y coordinará las actividades, otro vecino será el tesorero y otro grupo realizará tramites”.</i></p>
<p>3</p>	<p>El estudiante describe acciones que pueden llevarse a cabo y son legales para dar solución a la problemática. Especifica roles o responsabilidades de algunos miembros de la comunidad.</p>	<p><i>“Que una comisión de la comunidad hable con el gobierno y pedir permiso, organizar voluntarios que quieran ayudar a reestablecer el lugar, habilitarlo como lugar turístico o tipo museo en el que las personas que ayudaron puedan llevar a su familia”.</i></p> <p><i>“Crear una campaña para que la gente pueda donar, que esta área sea resguardada por un grupo de la comunidad y que otro grupo se encargue del mantenimiento, enseñar a los niños y jóvenes a no maltratar ese patrimonio, que todos contribuyamos al cuidado de la zona”.</i></p>