



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA



Guía para el Personal Docente-Aplicador 2° de Primaria

Alternativa de aplicación C (Examen Digital)

Lectura
Ciclo escolar 2023-2024



PRESENTACIÓN

Esta guía tiene como propósito orientar a las maestras y los maestros acerca de cómo llevar a cabo la aplicación de la Evaluación Diagnóstica de 2° de Primaria, la cual será conducida por el Personal Docente-Aplicador de manera grupal.

Los planes y programas de estudio señalan que las niñas y los niños disponen de los dos primeros años de educación primaria para consolidar la adquisición del código escrito. Por tal razón, algunos(as) alumnos(as) que ingresan a 2° de primaria no consiguen leer y escribir con total autonomía. En consideración a este planteamiento, la aplicación de la Evaluación Diagnóstica para este grado requiere, en algunos apartados, del apoyo sistemático del personal docente.

Este documento contiene los aspectos específicos que deben seguirse para que la aplicación del instrumento de Evaluación Diagnóstica de 2° de primaria en el área de **Lectura**, proporcione información válida y confiable que permita tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes de las niñas y los niños.

Es fundamental que el personal Docente-Aplicador distinga, de acuerdo con esta guía, cuáles son los aspectos de las pruebas que debe leer en voz alta y cuáles son las secciones que las niñas y los niños deben leer de manera autónoma. La lectura que lleve a cabo el docente en voz alta de las secciones correspondientes deberá llevarse a cabo con fluidez, claridad y entonación según el tipo de texto. Mientras que, en otros apartados, debe proporcionar el tiempo suficiente para que las niñas y los niños observen o lean de manera autónoma los diversos estímulos (texto, imágenes, esquemas), lean las opciones de respuesta y seleccionen una de ellas.

La aplicación de la Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica en 2° de Primaria está conformada por tres pruebas: Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética. Las niñas y los niños responderán cada una de las pruebas en dos sesiones por día. La aplicación se llevará a cabo conforme al siguiente calendario:

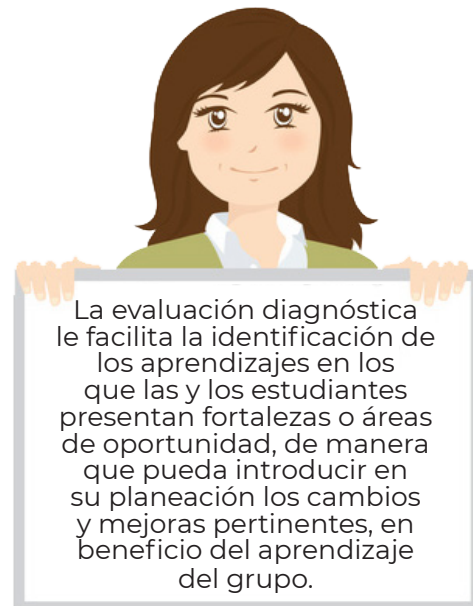
DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	TIEMPO DE SESIÓN
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación	Organización de la aplicación	30 Minutos
1ra. Sesión Área de conocimiento 1	1ra. Sesión Área de conocimiento 2	1ra. Sesión Área de conocimiento 3	90 Minutos
RECREO			30 Minutos
2da. Sesión Área de conocimiento 1	2da. Sesión Área de conocimiento 2	2da. Sesión Área de conocimiento 3	90 Minutos

Nota: Las áreas de conocimiento son Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética. En el caso de las alternativas de aplicación A, B y C, el personal docente y directivo podrá elegir el orden de aplicación en cada grupo. En el caso de alternativa D, el orden de aplicación es: Día 1, Lectura; día 2, Matemáticas y día 3, Formación Cívica y Ética.

ACTIVIDADES DEL PERSONAL DOCENTE-APLICADOR

Antes de la aplicación:

1. Reciba del personal directivo los siguientes materiales:
 - Carta informativa.
 - Guía para el Personal Docente-Aplicador 2° de Primaria. Alternativa C, **Lectura**.
2. Motive a las niñas y a los niños a asistir los días de la aplicación e infórmeles la importancia de su participación.



Durante la aplicación:



ÁREA DE CONOCIMIENTO: LECTURA

3. Antes que las niñas y los niños lleguen al aula, usted deberá hacer la captura de la CCT, TURNO, GRADO Y GRUPO en cada computadora y dejar visible la ventana CAPTURAR DATOS-ESTUDIANTE.
4. Asigne a cada niña y niño una computadora en la que contestará el examen.
5. Lea en voz alta y claramente los textos que están en los recuadros con MAYÚSCULAS.

NIÑAS Y NIÑOS:

- HOY INICIAMOS LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023.
- DURANTE ESTOS TRES DÍAS RESOLVERÁN LAS PRUEBAS DE LECTURA, MATEMÁTICAS Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.
- ¡ES MUY IMPORTANTE QUE HAGAN SU MEJOR ESFUERZO!
- CON SUS RESULTADOS, SABREMOS DE QUÉ MANERA TRABAJAREMOS EN EL AULA DURANTE ESTE NUEVO CICLO ESCOLAR.
- TENDRÁN EL TIEMPO NECESARIO PARA RESOLVER TODO EL EXAMEN.

6. Solicite a las niñas y a los niños que vean la siguiente pantalla y guíelos para que capturen sus datos.

- LA PANTALLA EN LA COMPUTADORA, TIENE POR TÍTULO CAPTURAR **DATOS-ESTUDIANTE**, AHÍ REGISTRARÁN SUS DATOS CONFORME LES VAYA INDICANDO.

CAPTURAR DATOS - ESTUDIANTE

DATOS DEL ESTUDIANTE

Examen Digital Educación Primaria

CCT

TURNO: MATUTINO

GRADO: 2°

GRUPO: A

NÚMERO DE LISTA: 1

PRIMER APELLIDO

SEGUNDO APELLIDO

NOMBRE(S)

GENERO: ☒ NIÑA ☐ NIÑO

VALIDAR REGISTRO

<< REGRESAR

ELEGIR EXAMEN

LECTURA MATEMÁTICAS F. C. y E.

- REGISTREN SU NÚMERO DE LISTA, SI NO LO RECUERDAN, LEVANTEN SU MANO PARA QUE SE LOS PROPORCIONE.
- CAPTUREN SU PRIMER APELLIDO, SU SEGUNDO APELLIDO Y SU NOMBRE O NOMBRES (Deles tiempo para escribir).
- INDIQUEN SI SON NIÑA O NIÑO Y SE DETIENEN AHÍ HASTA QUE LES DÉ LA SIGUIENTE INSTRUCCIÓN (Pida que levanten la mano cuando hayan terminado para que puedan seguir avanzando. Si las niñas y niños no pueden completar los datos por sí mismas(os) o hay una demora excesiva, usted debe capturar la información).

Nota: Para el segundo y el tercer día de aplicación, al ingresar el cct, turno y numero de lista podrá usar el botón **VALIDAR REGISTRO**, el cual le rellenará los campos y evitara la duplicidad de registros para poder continuar con la prueba.

7. Verifique que las niñas y niños introduzcan correctamente sus datos y pregunte:

- ¿TIENEN ALGUNA DUDA?

8. Resuelva las dudas que tenga el alumnado en cuanto a la captura de sus datos.

- AHORA DEN CLIC AL BOTÓN QUE DICE **LECTURA**.
- A CONTINUACIÓN, LEERÉ LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMEN.

INSTRUCCIONES

1. ESCUCHEN CON ATENCIÓN LAS PREGUNTAS QUE IRÉ LEYENDO. SI NECESITAN QUE VUELVA A LEER LA PREGUNTA, ME LO INDICAN.
2. NO SE ADELANTEN EN CONTESTAR LAS PREGUNTAS, ESPEREN A QUE YO LAS VAYA LEYENDO.
3. REVISEN CON ATENCIÓN LOS DIBUJOS Y TEXTOS QUE APARECEN EN EL EXAMEN.
4. CUANDO LES INDIQUE, LEAN LAS TRES OPCIONES DE RESPUESTA Y DEN CLIC EN LA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
5. SI SE EQUIVOCAN, PUEDEN CORREGIR Y DAR CLIC EN OTRA OPCIÓN.
6. SI TIENEN ALGUNA DUDA CON EL EXAMEN, LEVANTEN LA MANO PARA QUE ACUDA A APOYARLES.
7. EL EXAMEN ES INDIVIDUAL POR LO QUE ES MUY IMPORTANTE QUE LO RESUELVAN SOLOS, EVITEN PLATICAR CON SUS COMPAÑEROS(AS).
8. NO SALDRÁN DEL AULA HASTA QUE YO SE LOS INDIQUE.

- AHORA REVISAREMOS LA ESTRUCTURA DEL EXAMEN Y DE QUÉ MANERA VAN A CONTESTAR.

ESTRUCTURA DEL EXAMEN DIGITAL

Describe al alumnado, por partes, toda la información que contiene la pantalla a la que ingresaron. Es importante que al alumnado le quede clara esta información, si tienen dudas, resuélvalas cuantas veces sea necesario. Usted debe cerciorarse que todos(as) comprendan a qué sección se está refinando, durante su explicación. Es importante que siga la secuencia alfabética. Explique al alumnado que la palabra “REACTIVO” es lo mismo que “PREGUNTA”.]

A. EN ESTA VENTANA, EL SISTEMA DEL EXAMEN DA LA **BIENVENIDA** Y MUESTRA SU NOMBRE.

The screenshot shows a digital exam interface. At the top, there's a header with the text "INSTRUCCIONES DEL EXAMEN". Below it, a green banner says "(A) BIENVENIDA: RODRÍGUEZ REYES ROMINA". Underneath, a red banner says "*** SIGUE LAS INSTRUCCIONES QUE TE DÉ EL(LA) PROFESOR(A) PARA RESOLVER EL EXAMEN. ***". Below that, a table shows the exam structure: "3ro GRADO", "AA AA AA", "GRUPO: K", "Nº LISTA: 2", "LECTURA", and "REACTIVO 23". The main content area shows a question (23) about a play, with three images of a train. Below the images are three options: (A), (B), and (C). To the right of the question, there's a section labeled (K) with text about a ghost and a train. At the bottom, there's a panel of reactives (E) with buttons for "ANTERIOR", "SIGUIENTE", and "FINALIZAR".

B. EN LA PARTE SUPERIOR ESTÁN EL **GRADO, NOMBRE(S), GRUPO, NÚMERO DE LISTA, EL EXAMEN**, ÉSTE PUEDE SER LECTURA, MATEMÁTICAS O FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Y EL **NÚMERO DEL REACTIVO**.

C. DEL LADO IZQUIERDO SE ENCUENTRA LA **PREGUNTA** Y LAS **OPCIONES DE RESPUESTA**.

D. EN LA FRANJA VERDE SE ENCUENTRAN LAS **OPCIONES DE RESPUESTA**, DAR CLIC EN LA OPCIÓN QUE SE CONSIDERE CORRECTA.

E. EN EL **PANEL DE REACTIVOS**, CAMBIA A COLOR **VERDE** EL REACTIVO CONTESTADO.

A CONTINUACIÓN DA CLIC EN EL BOTÓN "COMENZAR"

(G)

Comenzar

(H) << REGRESAR

F. LOS BOTONES **ANTERIOR** Y **SIGUIENTE** SON PARA AVANZAR O RETROCEDER EN LOS REACTIVOS.

G. EL BOTÓN **COMENZAR** ES PARA INICIAR EL EXAMEN.

H. EL BOTÓN **REGRESAR**, ES PARA IR OTRA VEZA DONDE ESTÁN LOS DATOS GENERALES.

K. DEL LADO DERECHO HAY **IMÁGENES O TEXTOS** QUE SIRVEN DE APOYO PARA CONTESTAR LA PREGUNTA.

J. EL BOTÓN AZUL **AMPLIAR IMÁGENES**, SE UTILIZA CUANDO NO SE ALCANZAN A VER BIEN LOS DIBUJOS O LETRAS.

I. AL BOTÓN **FINALIZAR**, DAR CLIC UNA VEZ CONTESTADAS TODAS LAS PREGUNTAS, NO DEBE QUEDAR NI UNA SOLA EN BLANCO.

9. Pregunte si tienen alguna duda, después de leer las instrucciones:

10. Si no hay dudas continúe diciendo:

- TODAS Y TODOS CONTESTARÁN AL MISMO TIEMPO EL EXAMEN DE MANERA INDIVIDUAL
- A CONTINUACIÓN, HARÉ LA LECTURA Y LES DARÉ INDICACIONES PARA CADA PREGUNTA.

¡ES IMPORTANTE QUE NADIE SE ADELANTE!
AHORA TODAS Y TODOS DEN CLIC EN EL BOTÓN COMENZAR.
¡PONGAN MUCHA ATENCIÓN!

IMPORTANTE

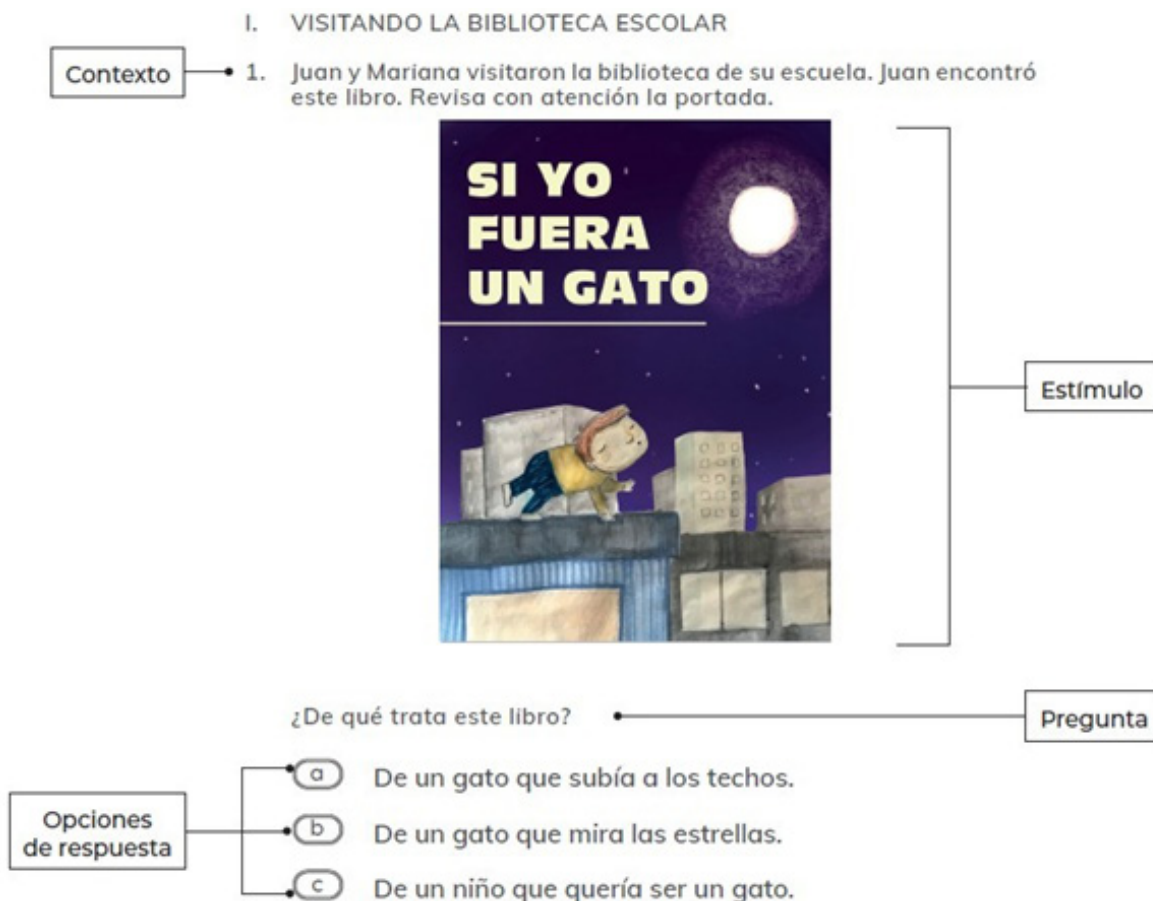


Si alguna niña o niño llega tarde, cualquier día de la aplicación, puede ingresar al aula, tomará los descansos señalados en cada sesión y se le dará el tiempo que requiera para contestar toda la prueba.



Asegúrese de que las niñas y los niños no apaguen las computadoras durante la resolución del examen, ya que el sistema no guarda el registro de datos personales ni respuestas, sino hasta que se oprime el botón FINALIZAR. En el caso de que esto suceda, el alumnado deberá responder nuevamente toda la prueba desde el inicio. Lo mismo ocurrirá si se presenta un corte de luz y la computadora se apaga.

Todas las preguntas de la evaluación de **Lectura** están conformadas por cuatro aspectos que usted debe conocer:

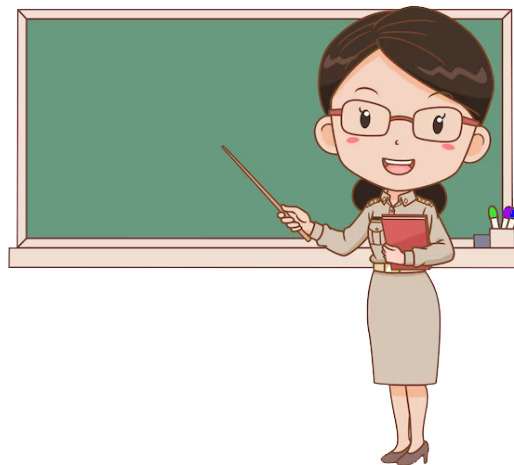


¡MUCHA ATENCIÓN! PASOS PARA APLICAR LA PRUEBA DE LECTURA

Siga las indicaciones que se enuncian a continuación para la administración de la prueba de **Lectura**.

A. Lea en voz alta, con fluidez y entonación el contexto de cada pregunta.

B. Pida a las y los estudiantes que lean de manera autónoma con mucha atención el estímulo (texto, cartel, portada, infografía) durante tres o cuatro minutos. Esto lo debe realizar cada niña y niño de manera autónoma. Es muy importante que **NO** le proporcione apoyo para leer esta sección, si el estímulo es leído por el docente, los resultados que arrojen estas pruebas serán menos confiables.



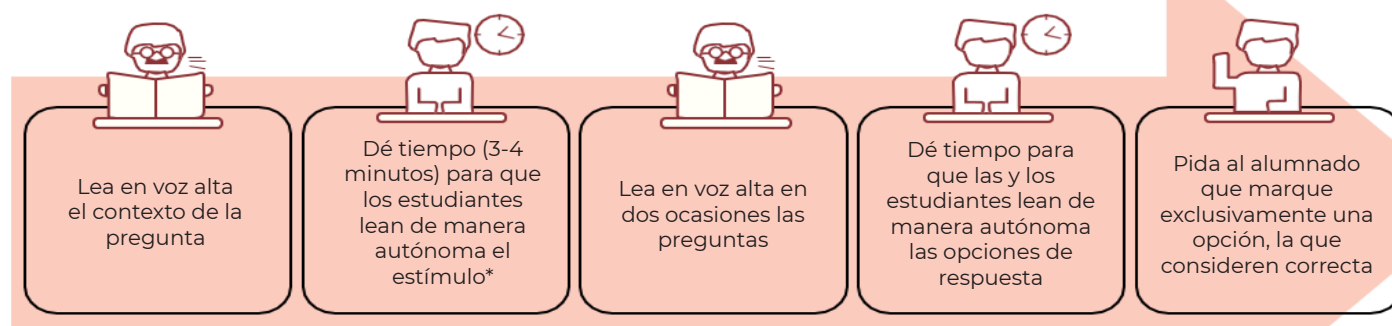
Exclusivamente hay dos estímulos que usted debe leer: la noticia y el cuento. De no hacerlo se podría poner en desventaja a algunos estudiantes y los resultados pueden tener una menor confiabilidad. **Usted debe leer tanto la noticia como el cuento en un par de ocasiones** con fluidez y entonación según corresponda con cada tipo de texto. Las niñas y los niños deberán seguir la lectura en la pantalla.

C. Una vez que dio tiempo suficiente (3-4 minutos) para que las niñas y los niños lean o revisen los estímulos de manera autónoma, usted debe leer claramente las preguntas en dos ocasiones.

D. Después de leer las preguntas, dé la instrucción a las niñas y a los niños para que lean en silencio cada una de las opciones de respuesta y marquen sólo una, la que consideren correcta. Es muy importante que **NO** se le proporcione apoyo ni en la lectura de las opciones, ni en la selección de alguna de éstas.

Revise con atención el siguiente esquema que sintetiza los pasos a seguir para la aplicación de la prueba de **Lectura**. Ponga mucha atención en qué momentos debe leer en voz alta y en cuáles debe permitir que las niñas y los niños lean en silencio de forma autónoma:

Fig. 1. Ruta de aplicación **Lectura**



* La noticia y el cuento que aparecen en la prueba de **Lectura** son los únicos estímulos que deben ser leídos en voz alta por el personal docente.

11. Al término de la PRIMERA SESIÓN señale lo siguiente:

- AHORA, POR FAVOR, NO APAGUEN LA COMPUTADORA, SI LO HACEN SE BORRARÁN TODAS SUS RESPUESTAS.
- SALGAN AL RECREO Y REGRESARÁN EN 30 MINUTOS PARA TERMINAR LA SEGUNDA SESIÓN DEL EXAMEN.

12. Después de los 30 minutos lea lo siguiente:

- CONTINUAREMOS CON EL EXAMEN A PARTIR DE LA PREGUNTA 16 (Verifique que todas las niñas y niños comiencen a partir de esa pregunta).
- ¡ATENCIÓN, VAMOS A COMENZAR! (Comience con la lectura de las preguntas de la segunda sesión).

13. Al llegar a la pregunta 20 lea el contexto y enseguida comente lo siguiente:

- AHORA ESCUCHEN CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE NOTICIA, USTEDES SIGAN LA LECTURA EN LA PANTALLA (Lea la noticia).

Diario el Clarín

Bebé jirafa en el Zoológico de Chapultepec

El pasado 10 de febrero de 2020 nació una simpática jirafa en el zoológico de Chapultepec en la Ciudad de México. El nombre del bebé jirafa es Valentino. Es un macho que pesó 60 kilos y midió 1.80 metros.

La mamá de Valentino es Keyla y tiene 18 años y su papá es un macho de 9 años conocido como Chacho. La nueva jirafa ahora se integra a una familia de 8 jirafas que habitan en el zoológico.

Valentino se puso de pie a los 30 minutos de nacido y comenzó a tomar leche de su mamá. Aunque parezca increíble con sólo 2 horas de vida fue capaz de caminar por sí solo y hacer carreras cortas.

El nacimiento de Valentino es una excelente noticia, ya que actualmente las jirafas se encuentran en peligro de extinción debido a la caza y a la destrucción de su hábitat.



- VOY A LEER UNA VEZ MÁS LA NOTICIA, ESCUCHEN CON ATENCIÓN (Vuelva a leer la noticia).

14. Al llegar a la pregunta 28 lea el contexto y enseguida comente lo siguiente:

- AHORA ESCUCHEN CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE CUENTO, USTEDES SIGAN LA LECTURA EN LA PANTALLA (Lea el cuento).

El rey mocho

En un pueblo había un rey a quien le faltaba una oreja. Pero nadie lo sabía. Siempre tenía puesta una peluca. Una noche llegó al palacio un barbero y cuando comenzó a cortar el cabello, descubrió que el rey no tenía una oreja. El barbero salió del palacio con este gran secreto que no debía decir a nadie. Cuando sintió que el secreto iba a estallarle por dentro, corrió a la montaña, abrió un hueco en la tierra, metió la cabeza y gritó: — ¡El rey es mocho! —. Luego tapó el hueco con tierra para enterrar el secreto.

Pasó el tiempo y en ese lugar donde el barbero gritó el secreto crecieron enormes cañas. Un pastor pasó por allí, cortó la caña para hacerse una flauta y al soplarla, la flauta cantó: “El rey es mocho, no tiene oreja por eso usa peluca vieja...”. El muchacho cortó varias cañas, preparó otras flautas y bajó al pueblo a venderlas. Cada flauta, al soplarla, cantaba: “El rey es mocho, no tiene oreja por eso usa peluca vieja...”. Todo el pueblo se enteró del secreto del rey.

El rey se enojó y se encerró un largo rato. Poco después se quitó la peluca y dijo: —La verdad es que las pelucas dan mucho calor y, además, nadie se atrevería a burlarse de mí—. Después de eso, sólo se volvió a poner la peluca en época de carnaval.

- VOY A LEER UNA VEZ MÁS EL CUENTO, ESCUCHEN CON ATENCIÓN (Vuelva a leer el cuento).

15. Al término de la SEGUNDA SESIÓN señale lo siguiente:

- POR FAVOR, REVISEN SU PRUEBA Y OBSERVEN EN EL **PANEL DE REACTIVOS** SI HAY ALGUNO QUE NO SE HAYA PUESTO DE COLOR VERDE.
- SI ENCUENTRAN ALGUNO QUE NO SE HAYA PUESTO DE COLOR VERDE, DEN CLIC EN ESE REACTIVO PARA QUE PUEDAN CONTESTARLO.
- AHORA PRESIONEN EL BOTÓN **FINALIZAR**, HAN TERMINADO DE CONTESTAR LA SECCIÓN DE **LECTURA**. GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.
- EL DÍA DE MAÑANA CONTINUAREMOS CON OTRA PRUEBA.

Después de la aplicación:

16. En coordinación con el personal directivo realice la **exportación** de la base de datos de las respuestas almacenadas en cada computadora.
17. Entregue al personal directivo esta base de datos para la calificación.
18. Reciba del personal directivo el reporte de resultados de su grupo.
19. Analice los resultados por cada alumno(a), así como del grupo, para obtener el diagnóstico. (Utilice como apoyo, Guía para el uso de los reportes y análisis de los resultados, Tablas descriptivas y las Orientaciones Didácticas, además del video “Resultados, elementos para el diagnóstico”).
20. Revise el diagnóstico de su grupo en la sesión correspondiente de Consejo Técnico Escolar (CTE) para que, en colegiado, propongan estrategias de reforzamiento y tomen decisiones que atiendan las necesidades de aprendizaje del alumnado.

