



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA



Guía para el Personal Docente-Aplicador 2° de Primaria

Alternativa de aplicación A (Examen Digital)

Lectura
Ciclo escolar 2023-2024



PRESENTACIÓN

Esta guía tiene como propósito orientar a las maestras y los maestros acerca de cómo llevar a cabo la aplicación de la Evaluación Diagnóstica de 2° de Primaria, la cual será conducida por el Personal Docente-Aplicador de manera grupal.

Los planes y programas de estudio señalan que las niñas y los niños disponen de los dos primeros años de educación primaria para consolidar la adquisición del código escrito. Por tal razón, algunos(as) alumnos(as) que ingresan a 2° de primaria no consiguen leer y escribir con total autonomía. En consideración a este planteamiento, la aplicación de la Evaluación Diagnóstica para este grado requiere, en algunos apartados, del apoyo sistemático del personal docente.

Este documento contiene los aspectos específicos que deben seguirse para que la aplicación del instrumento de Evaluación Diagnóstica de 2° de primaria en el área de **Lectura**, proporcione información válida y confiable que permita tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes de las niñas y los niños.

Es fundamental que el personal Docente-Aplicador distinga, de acuerdo con esta guía, cuáles son los aspectos de las pruebas que debe leer en voz alta y cuáles son las secciones que las niñas y los niños deben leer de manera autónoma. La lectura que lleve a cabo el docente en voz alta de las secciones correspondientes deberá llevarse a cabo con fluidez, claridad y entonación según el tipo de texto. Mientras que, en otros apartados, debe proporcionar el tiempo suficiente para que las niñas y los niños observen o lean de manera autónoma los diversos estímulos (texto, imágenes, esquemas), lean las opciones de respuesta y seleccionen una de ellas.

La aplicación de la Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica en 2° de Primaria está conformada por tres pruebas: Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética. Las niñas y los niños responderán cada una de las pruebas en dos sesiones por día. La aplicación se llevará a cabo conforme al siguiente calendario:

DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	TIEMPO DE SESIÓN
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación	Organización de la aplicación	30 Minutos
1ra. Sesión Área de conocimiento 1	1ra. Sesión Área de conocimiento 2	1ra. Sesión Área de conocimiento 3	90 Minutos
RECREO			30 Minutos
2da. Sesión Área de conocimiento 1	2da. Sesión Área de conocimiento 2	2da. Sesión Área de conocimiento 3	90 Minutos

Nota: Las áreas de conocimiento son Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética. En el caso de las alternativas de aplicación A, B y C, el personal docente y directivo podrá elegir el orden de aplicación en cada grupo. En el caso de alternativa D, el orden de aplicación es: Día 1, Lectura; día 2, Matemáticas y día 3, Formación Cívica y Ética.

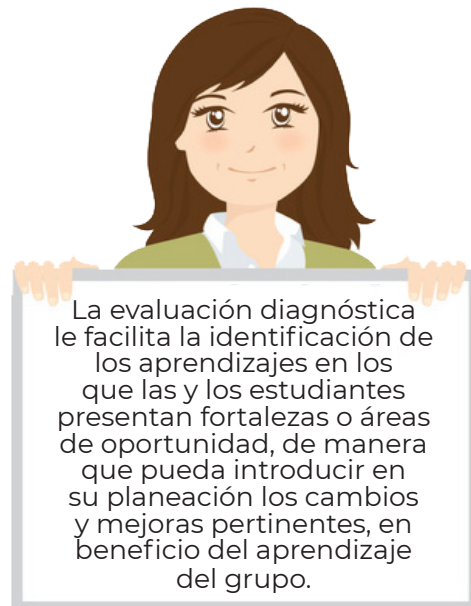
Las acciones para llevar a cabo la aplicación con esta alternativa son:

Imprimir el archivo en PDF de la prueba, ésta consiste en tres cuadernillos en los que se encuentran las preguntas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética. Las y los alumnos seleccionarán las respuestas que consideren correctas en cada cuadernillo.

ACTIVIDADES DEL PERSONAL DOCENTE-APLICADOR

Antes de la aplicación:

1. Reciba del personal directivo los siguientes materiales:
 - Carta informativa.
 - Guía para el Personal Docente-Aplicador 2° de Primaria. Alternativa A, **Lectura**.
 - Cuadernillos de la prueba de **Lectura**.
2. Revise que la cantidad de cuadernillos correspondan a la cantidad de alumnos(as) a evaluar.
3. Motive a las niñas y a los niños a asistir los días de la aplicación e infórmeles la importancia de su participación.



Durante la aplicación:



ÁREA DE CONOCIMIENTO: LECTURA

4. En el aula, comience dando la siguiente información a las niñas y a los niños, lea en voz alta y claramente los textos que están en los recuadros con MAYÚSCULAS.

NIÑAS Y NIÑOS:

- HOY INICIAMOS LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023.
- DURANTE ESTOS TRES DÍAS RESOLVERÁN LAS PRUEBAS DE LECTURA, MATEMÁTICAS Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.
- ¡ES MUY IMPORTANTE QUE HAGAN SU MEJOR ESFUERZO!
- CON SUS RESULTADOS, SABREMOS DE QUÉ MANERA TRABAJAREMOS EN EL AULA DURANTE ESTE NUEVO CICLO ESCOLAR.
- A CONTINUACIÓN, LES ENTREGARÉ LA PRUEBA. (Entregue la prueba por número de lista).
- POR FAVOR, NO LA ABRAN. COMENZARÁN HASTA QUE YO SE LOS INDIQUE.

5. Solicite a las niñas y a los niños que vean la portada del cuadernillo. Continúe leyendo lo que está en MAYÚSCULAS.

- EN LA PORTADA ANOTEN SU PRIMER APELLIDO, EL SEGUNDO APELLIDO Y NOMBRE(S), EL GRUPO, NÚMERO DE LISTA Y MARQUEN CON UNA "X" SI SON NIÑA O NIÑO. (Muestre con un cuadernillo el espacio donde debe anotar la información requerida y hágalo de manera pausada para esperar a que todos vayan al mismo tiempo).

Primer Apellido: _____ Segundo Apellido: _____

Nombre(s): _____

Grupo: _____ Número de lista: _____

Niña ☐ Niño ☐

6. Apoye a las niñas y a los niños que tengan dificultades para escribir sus datos. En caso de ser necesario, usted debe completar el apartado de datos de identificación.

- CUANDO HAYAN TERMINADO, POR FAVOR LEVANTEN SU MANO.
- AHORA LEEREMOS EL PROPÓSITO DE LA PRUEBA Y LAS INSTRUCCIONES (Lea en voz alta el propósito y las instrucciones, pida a las niñas y a los niños que sigan la lectura en sus Cuadernillos).

● **Propósito:**

Esta evaluación diagnóstica tiene como propósito conocer lo que han aprendido las niñas y niños que inician segundo grado de primaria de tu escuela en Lectura.

● **Instrucciones:**

1. Escucha con mucha atención las preguntas que irá leyendo tu maestra(o). Si no escuchaste bien la pregunta pídele que te la vuelva a leer.
2. No te adelantes en contestar las preguntas, espera a que tu maestra(o) las vaya leyendo.
3. Revisa con atención los dibujos y textos que aparecen en el Cuadernillo.
4. Lee las tres opciones de respuesta y tacha con lápiz la que consideres correcta. Sólo debes tachar una, como en este ejemplo: Si te equivocas, borra cuidadosamente y marca otra opción de respuesta.

1. ¿En qué grado estás?

☐ 1º grado

☒ 2º grado

☐ 3º grado

5. Realiza todas las anotaciones que necesites en tu Cuadernillo.
6. No puedes comunicarte con tus compañeros mientras respondes el Cuadernillo.
7. Al terminar de resolver el Cuadernillo levanta la mano para que tu maestra(o) te indique el momento en que puedes pasar a entregarlo y regresar a tu lugar.

7. Pregunte si tienen alguna duda, después de leer las instrucciones.

8. Resuelva las dudas relacionadas con las instrucciones y lea lo siguiente:

- TODAS Y TODOS CONTESTARÁN AL MISMO TIEMPO LA PRUEBA DE MANERA INDIVIDUAL.
- A CONTINUACIÓN, HARÉ LA LECTURA Y LES DARÉ INDICACIONES PARA CADA PREGUNTA.

¡ES IMPORTANTE QUE TODOS VAYAMOS AL MISMO TIEMPO, VAMOS A COMENZAR!
¡PONGAN MUCHA ATENCIÓN!

IMPORTANTE



Si alguna niña o niño llega tarde, cualquier día de la aplicación, puede ingresar al aula, tomará los descansos señalados en cada sesión y se le dará el tiempo que requiera para contestar toda la prueba.

9. Todas las preguntas de la evaluación de **Lectura** están conformadas por cuatro aspectos que usted debe conocer:

EJEMPLO LECTURA

I. VISITANDO LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Contexto

- 1. Juan y Mariana visitaron la biblioteca de su escuela. Juan encontró este libro. Revisa con atención la portada.



Estímulo

¿De qué trata este libro?

Pregunta

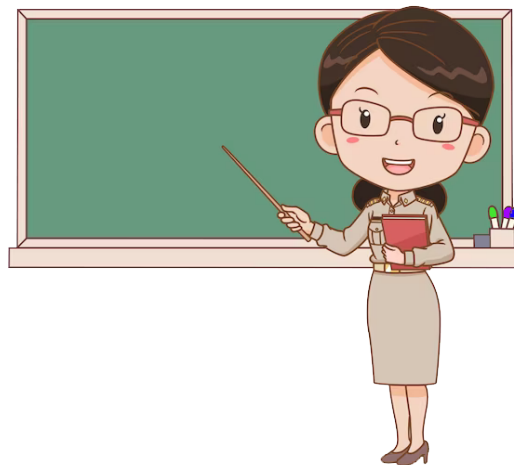
Opciones de respuesta

- a De un gato que subía a los techos.
- b De un gato que mira las estrellas.
- c De un niño que quería ser un gato.

¡MUCHA ATENCIÓN! PASOS PARA APLICAR LA PRUEBA DE LECTURA

Siga las indicaciones que se enuncian a continuación para la administración de la prueba de **Lectura**.

- A. Lea en voz alta, con fluidez y entonación el contexto de cada pregunta.**
- B. Pida a las y los **estudiantes que lean de manera autónoma con mucha atención el estímulo**** (texto, cartel, portada, infografía) durante tres o cuatro minutos. Esto lo debe realizar cada niña y niño de manera autónoma. Es muy importante que **NO** le proporcione apoyo para leer esta sección, si el estímulo es leído por la o el docente, los resultados que arrojen estas pruebas serán menos confiables.

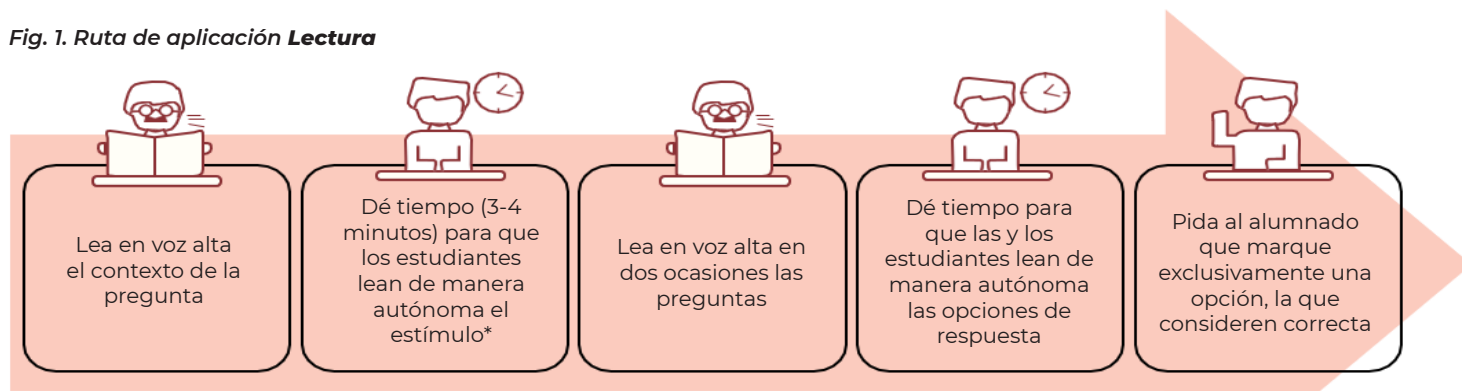


Exclusivamente hay dos estímulos que usted debe leer: la noticia y el cuento. De no hacerlo se podría poner en desventaja a algunos estudiantes y los resultados pueden tener una menor confiabilidad. **Usted debe leer tanto la noticia como el cuento en un par de ocasiones** con fluidez y entonación según corresponda con cada tipo de texto. Las niñas y los niños deberán seguir la lectura en su Cuadernillo.

- C. Una vez que dio tiempo suficiente (3-4 minutos) para que las niñas y los niños lean o revisen los estímulos de manera autónoma, **usted debe leer claramente las preguntas en dos ocasiones.****
- D. Después de leer las preguntas, dé la instrucción **a las niñas y a los niños para que lean en silencio cada una de las opciones de respuesta y marquen sólo una**, la que consideren correcta. Es muy importante que **NO** se le proporcione apoyo ni en la lectura de las opciones, ni en la selección de alguna de éstas.**

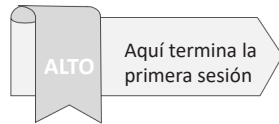
Revise con atención el siguiente esquema que sintetiza los pasos a seguir para la aplicación de la prueba de **Lectura**. Ponga mucha atención en qué momentos debe leer en voz alta y en cuáles debe permitir que las niñas y los niños lean en silencio de forma autónoma:

Fig. 1. Ruta de aplicación **Lectura**



* La noticia y el cuento que aparecen en la prueba de **Lectura** son los únicos estímulos que deben ser leídos en voz alta por el personal docente.

- 10.** Al término de la PRIMERA SESIÓN, usted y el alumnado encontrarán, en el cuadernillo, la siguiente imagen:



- AHORA CIERREN SU PRUEBA, SALDRÁN AL RECREO Y REGRESARÁN EN 30 MINUTOS A TERMINAR LA SEGUNDA SESIÓN DE LA PRUEBA .

- 11.** Después de los 30 minutos lea lo siguiente:

- VAMOS A ABRIR SU PRUEBA EN LA PREGUNTA 12 QUE ES DONDE NOS QUEDAMOS (Verifique que todos(as) los(as) niños(as) tengan abierta su prueba en la pregunta señalada).
- EN ESTE MOMENTO, CONTINUAMOS CON LA RESOLUCIÓN DE LA PRUEBA. Comience con la lectura de los reactivos de la SEGUNDA SESIÓN).
- (Continúe con la aplicación de la prueba de la misma forma que lo realizó en la PRIMERA SESIÓN, no olvide leer en voz alta en dos ocasiones la noticia y el cuento).

- 12.** Al llegar a la pregunta 20 lea el contexto y enseguida comente lo siguiente:

- AHORA ESCUCHEN CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE NOTICIA, USTEDES SIGAN LA LECTURA EN SU CUADERNILLO (Lea la noticia).

Diario el Clarín

Bebé jirafa en el Zoológico de Chapultepec

El pasado 10 de febrero de 2020 nació una simpática jirafa en el zoológico de Chapultepec en la Ciudad de México. El nombre del bebé jirafa es Valentino. Es un macho que pesó 60 kilos y midió 1.80 metros.

La mamá de Valentino es Keyla y tiene 18 años y su papá es un macho de 9 años conocido como Chacho. La nueva jirafa ahora se integra a una familia de 8 jirafas que habitan en el zoológico.

Valentino se puso de pie a los 30 minutos de nacido y comenzó a tomar leche de su mamá. Aunque parezca increíble con sólo 2 horas de vida fue capaz de caminar por sí solo y hacer carreras cortas.

El nacimiento de Valentino es una excelente noticia, ya que actualmente las jirafas se encuentran en peligro de extinción debido a la caza y a la destrucción de su hábitat.



- VOY A LEER UNA VEZ MÁS LA NOTICIA , ESCUCHEN CON ATENCIÓN (Vuelva a leer la noticia).

13. Al llegar a la pregunta 28 lea el contexto y enseguida comente lo siguiente:

- AHORA ESCUCHEN CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE CUENTO, USTEDES SIGAN LA LECTURA EN SU CUADERNILLO (Lea el cuento).

El rey mocho

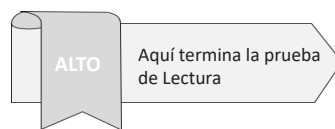
En un pueblo había un rey a quien le faltaba una oreja. Pero nadie lo sabía. Siempre tenía puesta una peluca. Una noche llegó al palacio un barbero y cuando comenzó a cortar el cabello, descubrió que el rey no tenía una oreja. El barbero salió del palacio con este gran secreto que no debía decir a nadie. Cuando sintió que el secreto iba a estallarle por dentro, corrió a la montaña, abrió un hueco en la tierra, metió la cabeza y gritó: — ¡El rey es mocho! —. Luego tapó el hueco con tierra para enterrar el secreto.

Pasó el tiempo y en ese lugar donde el barbero gritó el secreto crecieron enormes cañas. Un pastor pasó por allí, cortó la caña para hacerse una flauta y al soplarla, la flauta cantó: “El rey es mocho, no tiene oreja por eso usa peluca vieja...”. El muchacho cortó varias cañas, preparó otras flautas y bajó al pueblo a venderlas. Cada flauta, al soplarla, cantaba: “El rey es mocho, no tiene oreja por eso usa peluca vieja...”. Todo el pueblo se enteró del secreto del rey.

El rey se enojó y se encerró un largo rato. Poco después se quitó la peluca y dijo: —La verdad es que las pelucas dan mucho calor y, además, nadie se atrevería a burlarse de mí—. Después de eso, sólo se volvió a poner la peluca en época de carnaval.

- VOY A LEER UNA VEZ MÁS EL CUENTO, ESCUCHEN CON ATENCIÓN (Vuelva a leer el cuento).

14. Al término de la SEGUNDA SESIÓN señale lo siguiente:



- EN ESTE TIEMPO QUE NOS QUEDA PUEDEN REVISAR LA PRUEBA Y CONTESTAR ALGUNA PREGUNTA QUE HAYAN OLVIDADO (Brinde esta opción en caso de que el alumnado lo requiera, hasta completar los 90 minutos destinados para la sesión) .
- AHORA CIERREN SU CUADERNILLO, HAN TERMINADO DE CONTESTAR LA PRUEBA DE **LECTURA** .
- ¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!
- EL DÍA DE MAÑANA CONTINUAREMOS CON OTRA PRUEBA .

Después de la aplicación:

- 15.** Recolecte los cuadernillos de todas y todos los alumnos.
- 16.** Entregue todos los cuadernillos al personal directivo.
- 17.** Reciba del personal directivo el reporte de resultados de su grupo.
- 18.** Analice los resultados por cada alumno(a), así como del grupo, para obtener el diagnóstico. (Utilice como apoyo la Guía para el uso de los reportes y análisis de resultados, Tablas descriptivas y las Orientaciones Didácticas).
- 19.** Revise el diagnóstico de su grupo en la sesión correspondiente de Consejo Técnico Escolar (CTE) para que, en colegiado, propongan estrategias de reforzamiento y tomen decisiones que atiendan las necesidades de aprendizaje del alumnado.

